

# Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2024



# Índice

<b>Una nota de Felix Ohswald, CEO</b> .....	02
<b>Introducción al informe</b> .....	03
<b>Metodología de la investigación</b> .....	05
<b>Capítulo 1:</b> Un plan de estudios integral para la vida real.....	06
<b>Capítulo 2:</b> La tecnología, un componente esencial para la educación.....	24
<b>Capítulo 3:</b> El poder del aprendizaje combinado e híbrido.....	34
<b>Capítulo 4:</b> IA, RV y metaverso: La nueva frontera del aprendizaje en las aulas.....	42
<b>Capítulo 5:</b> Dar forma al futuro de la educación: una responsabilidad colectiva.....	51
<b>Capítulo 6:</b> La perspectiva de GoStudent.....	56
<b>Acerca de GoStudent</b> .....	57
<b>Apéndice:</b> Fuentes de los datos.....	58

# Palabras de Felix Ohswald

## CEO y cofundador de GoStudent



Hasta hace poco, la educación llevaba siglos sin apenas experimentar cambios. Pero, en los últimos años, los acontecimientos mundiales la han impulsado hacia una era completamente nueva.

La pandemia aceleró la integración de la tecnología y el aprendizaje digital, y la reciente expansión de la IA ha dado a los niños acceso a multitud de nuevas herramientas que apoyan e inspiran su recorrido de aprendizaje.

Como defensor de la educación basada en la tecnología, me entusiasma el progreso que ya he visto y las nuevas oportunidades que cada avance trae consigo.

¡Y no se trata solo de mí! Hemos escuchado la opinión de miles de niños, padres, madres y profesores de toda Europa, y todos están deseando que el sistema educativo innove y evolucione para adaptarse al mundo de hoy y del futuro.

Los niños quieren aprender sobre temas que les preparen para el futuro, entre los que se incluyen la IA y la RV, y expresan su frustración por no tener esto a su alcance de manera inmediata.

También quieren aplicar la formación recibida al mundo real. Vemos claramente que quieren aprender sobre sostenibilidad y economía, lo que no es de extrañar dadas las noticias sobre el cambio climático y la recesión económica.

Una tendencia que sigue afianzándose es la demanda de una educación más personalizada. Los niños siempre han querido afirmar su individualidad, y esto se extiende a su aprendizaje. Ellos saben qué métodos les convienen más, y la combinación de lo online y lo offline permitirá aprender sin límites.

Los profesores y los progenitores también están deseosos de capacitar a cada uno de los niños, pero se ven frenados por las limitaciones del sistema actual. Sin embargo, todos ven la solución en la tecnología.

Criar a un niño es un gran trabajo, y los Gobiernos, los progenitores, los profesores y las empresas de educación desempeñan un papel fundamental en la configuración del futuro de la educación.

**Solo si se escucha a la próxima generación y se hace un esfuerzo colectivo podremos guiarlos hacia el futuro que se merecen.**

FELIX OHSWALD

# Los niños piden adentrarse en una nueva era de la educación, pero los colegios no están preparados para dar el paso

Los estudiantes de hoy en día han experimentado más cambios en su forma de aprender que cualquier generación anterior. El COVID-19 les obligó a recurrir a la tecnología para aprender, lo que modificó no solo su concepción de las aulas, sino también su forma de entender el aprendizaje.

Después de haber vivido todo esto, **no es de extrañar que la Generación Z y Alpha abracen la innovación**, ya sean las aulas híbridas y el aprendizaje a través de aplicaciones digitales, o el crecimiento de la realidad virtual y la proliferación de la IA. Los niños han acogido estos avances con los brazos abiertos, han comprendido sus beneficios para la educación y ahora exigen más.<sup>1</sup>

## No solo los estudiantes están deseando un cambio.

**Progenitores y profesores también ven la oportunidad de reinventar el plan de estudios:** tanto para integrar más tecnología como para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes ahora y en el futuro.<sup>2</sup>

En toda Europa, niños y progenitores reconocen la importancia de aprender habilidades como la resolución de problemas y la inteligencia emocional junto con las asignaturas "tradicionales",<sup>3</sup> como Matemáticas o Literatura. Pero, incluso por encima de las habilidades útiles para la vida, **los niños creen actualmente que el tema más importante que deben aprender para estar preparados para el futuro es el desarrollo tecnológico.**<sup>4</sup>

No solo quieren aprender sobre la tecnología: los niños quieren aprender utilizándola. **En 2023, el 64% de los niños creía en el potencial educativo de la tecnología;**<sup>5</sup> hoy, esta cifra ha aumentado hasta el 77 %. Esta cifra es aún mayor entre los padres y madres (80 %), lo que refleja un aumento de su confianza en las herramientas digitales.

La mitad de los niños europeos pide más herramientas de IA que apoyen su aprendizaje,<sup>8</sup> lo cual es comprensible si se tiene en cuenta que, de los que ya la utilizan, 7 de cada 10 disfrutan con este método de aprendizaje.<sup>9</sup>

Además, 8 de cada 10 niños afirman utilizar aplicaciones digitales como apoyo al aprendizaje.<sup>10</sup>

## Sin embargo, hay una brecha tecnológica que frustra esta ambición.

Está claro que los colegios no están equipados para acoger tanto aprendizaje digital, y que los profesores tampoco están preparados para ponerlo en práctica.<sup>11</sup> En muchos colegios ni siquiera se han implantado los aspectos más básicos. Mientras que casi 7 de cada 10 niños utilizan un ordenador en la escuela en el Reino Unido y en España, esta proporción es solo del 34% en Italia y del 49% en Francia.





## 3 de cada 4

progenitores están de acuerdo en que el bienestar emocional de un niño está estrechamente ligado a su rendimiento académico.

## 9 de cada 10 profesores entrevistados alaban la eficacia del aprendizaje a través de aplicaciones digitales, pero solo la mitad las utilizan con regularidad.<sup>13</sup>

Esta incapacidad para estar a la altura de las expectativas de los escolares de hoy no solo tendrá un impacto perjudicial en su percepción del colegio y en su pasión por el aprendizaje en general, **sino que también les dejará poco preparados para el futuro**. El 56% de los niños europeos espera que su futuro trabajo esté directamente relacionado con la tecnología,<sup>14</sup> y **un tercio no cree que el colegio les esté preparando para el trabajo de sus sueños**.<sup>15</sup>

Como resultado, los niños **pueden perder la confianza en el sistema oficial y es posible que busquen en otra parte una educación más personalizada para sus necesidades** o que abandonen el sistema por completo. Hoy en día, en Reino Unido, más de 1 de cada 5 niños falta al colegio sistemáticamente, lo que supone aproximadamente el doble de los niveles anteriores a la pandemia.<sup>16</sup>

Pese a la preocupación por el acceso a la tecnología, los métodos de aprendizaje híbrido (una mezcla de aprendizaje online y presencial) y combinado (una combinación de clases al ritmo de cada estudiante y al del grupo) son defendidos por niños, progenitores y profesores.<sup>17</sup>

No solo están consideradas como una solución palpable a la escasez, cada vez mayor, de docentes en toda Europa, sino que **el 66% de los padres y madres también cree que estos métodos de aprendizaje mixtos ofrecen a los niños una mayor accesibilidad a las oportunidades de aprendizaje**.<sup>18</sup>

Sin embargo, solo 6 de cada 10 niños reciben actualmente enseñanza híbrida o combinada debido a la brecha tecnológica, a la escasez de recursos y a la falta de formación entre el profesorado.<sup>19</sup>

**A pesar del entusiasmo por las nuevas tecnologías tan innovadoras y por los métodos de aprendizaje a distancia, el papel de los profesores como modelos y mentores es más importante que nunca.**

Los progenitores consideran que la inteligencia emocional es una habilidad clave que los niños necesitan desarrollar en el futuro, y 8 de cada 10 apoyan que se incluyan actividades de *mindfulness* y bienestar en el plan de estudios.<sup>20</sup> **3 de cada 4 progenitores están de acuerdo en que el bienestar emocional de un niño está estrechamente ligado a su rendimiento académico**.<sup>21</sup>

A pesar de todo este discurso sobre la tecnología, los profesores están aquí para quedarse. **El hecho de que la asignatura favorita de los niños sea impartida por su profesor favorito es un claro indicio del impacto positivo y del papel inspirador que los profesores desempeñan en la vida de los estudiantes, y lo seguirán haciendo en el futuro**.<sup>22</sup>

# Metodología de la investigación

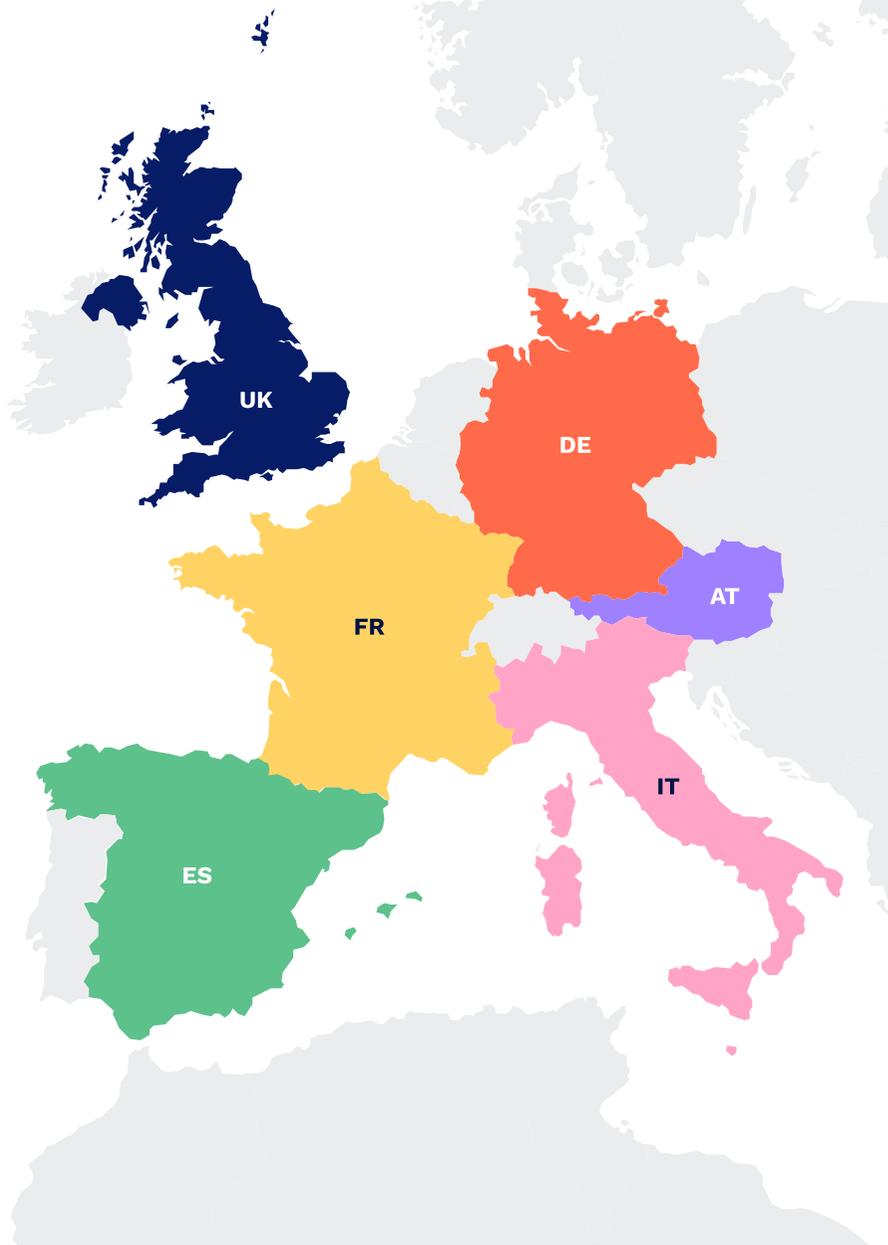
El **"Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2024"** presenta las opiniones de 5.581 padres, madres o tutores legales y sus 5.581 hijos, estos últimos de entre 10 y 16 años en el momento de la encuesta. Estos participantes representan a la generación Z y a la Alfa, como se los denomina a lo largo de este informe. También se incluyen puntos de vista y experiencias de los profesores.

Realizada en colaboración con Edelman Data & Intelligence, nuestra investigación abarcó **seis países europeos: Austria, Alemania, España, Francia, Italia y Reino Unido**. La encuesta online, de 20 minutos de duración, se realizó entre el 20 de octubre y el 13 de noviembre de 2023.

Nuestra muestra representativa incluyó:

- Una mezcla de edad y género tanto en el caso de los progenitores como de los niños
- Niños con distintos niveles de confianza y logros académicos
- Niños de colegios selectivos, no selectivos y de pago

Para ofrecer una visión más integral de la educación actual y futura, también realizamos entrevistas online de 10 minutos con 60 profesores de los mismos países: Austria (n=10), Alemania (n=9), Francia (n=11), España (n=10), Italia (n=11) y Reino Unido (n=9). Estas entrevistas tuvieron lugar entre el 20 y el 29 de noviembre de 2023.



## Leyenda

- Progenitores
- Profesores
- Niños
- Europa**  
5.581 progenitores / tutores legales y 5.581 niños
- Austria**  
552 progenitores / tutores legales y 552 niños
- Alemania**  
1.005 progenitores / tutores legales y 1.005 niños
- España**  
1.009 progenitores / tutores legales y 1.009 niños
- Francia**  
1.004 progenitores / tutores legales y 1.004 niños
- Italia**  
1.006 progenitores / tutores legales y 1.006 niños
- Reino Unido**  
1.005 progenitores / tutores legales y 1.005 niños

# Capítulo 1

## Un plan de estudios integral para la vida real



# Revisar el plan de estudios para adaptarlo al futuro

Según la Comisión Europea, el 77% de las empresas de la UE ya tienen dificultades para contratar trabajadores con las capacidades que necesitan.<sup>23</sup> Solucionar este problema en el futuro exige replantear los planes de estudios actuales, con el fin de garantizar que los niños aprendan las competencias que requiere el futuro mercado laboral.

**Los sistemas educativos deben evolucionar e ir más allá de la enseñanza de asignaturas "tradicionales" para garantizar que los niños desarrollen una amplia gama de competencias importantes.**

En toda Europa, los niños quieren adoptar este cambio, pues exigen que el colegio les permita desarrollar habilidades útiles para la vida, como la resolución de problemas, la creatividad y la tolerancia al estrés.<sup>24</sup>

**8 de cada 10 progenitores y 9 de cada 10 profesores también reconocen la importancia de integrar en el plan de estudios conexiones con el mundo real, para garantizar que los niños estén preparados para el futuro.**<sup>25</sup>

Aparte del futuro del mercado laboral, las generaciones Z y Alfa se enfrentan a algunos de los retos más importantes de la historia de la humanidad, incluidos los efectos dramáticos del cambio climático.

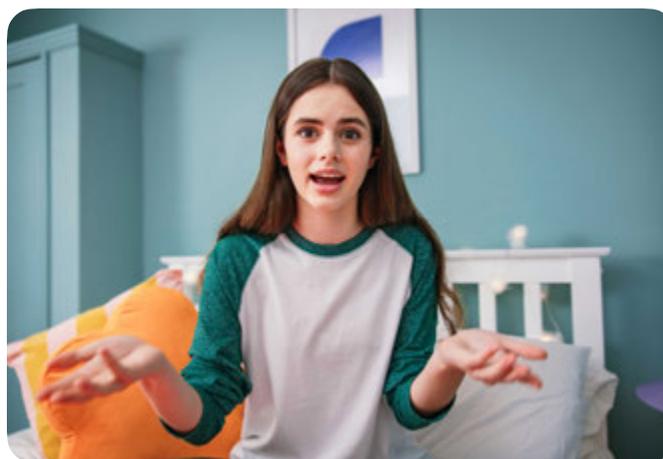
Un estudio de The Lancet muestra que los niños ya se ven afectados por la ansiedad por el cambio climático,<sup>26</sup> y que los colegios deben dotarlos de las habilidades necesarias para enfrentarse a un entorno que cambia rápidamente. **Los niños están deseosos de aprender sobre el cambio climático y la sostenibilidad**, tanto para estar preparados de cara al futuro como para poder actuar en favor de una sociedad más sostenible.<sup>27</sup>

**Para responder a estas exigencias y mantenerse a la altura, las autoridades educativas deben revisar los planes de estudios vigentes e integrar estos temas como asignaturas oficiales.**

Mientras tanto, en medio de un entorno medioambiental, político y económico cada vez más inseguro, las escuelas siguen teniendo el deber de cuidar de este tema.

Los progenitores quieren que los colegios formen a sus hijos sobre salud mental y bienestar para ayudarles a gestionar el estrés y las emociones.

8 de cada 10 padres y madres apoyan la inclusión de actividades de *mindfulness* y bienestar en el plan de estudios.<sup>28</sup> Consideran que es la única manera de que los centros escolares mantengan unos objetivos académicos ambiciosos, ya que **3 de cada 4 progenitores coinciden en que el bienestar emocional de un niño está estrechamente ligado a su rendimiento académico.**<sup>29</sup> **7 de cada 10 profesores están de acuerdo.**<sup>30</sup>



Aunque progenitores e hijos coinciden en la necesidad de aprender habilidades para la vida, **existe una brecha generacional en lo que se refiere a la importancia de la tecnología en la educación.**<sup>31</sup>

Con la vista puesta en el futuro, **los niños creen que formarse sobre desarrollo tecnológico (como la IA y la RV) es un tema importante para aprender en el colegio**<sup>32</sup> mientras que padres y madres lo sitúan en tercer lugar.<sup>33</sup>

Más de la mitad de los niños europeos cree que su futuro trabajo estará directamente relacionado con la tecnología (56%)<sup>34</sup> Sin embargo, más de un tercio no cree que el colegio les enseñe las competencias que necesitan.<sup>35</sup>

Aun así, las generaciones Z y la Alfa no se dejan intimidar y tienen grandes expectativas en las oportunidades venideras, aunque también necesitan orientación.<sup>36</sup> Muchos están deseando aprovechar las prácticas en empresas y la experiencia laboral para compensar las lagunas que ven en el sistema educativo.

Está claro que los estudiantes y sus progenitores tienen una visión clara de cómo debe configurarse la educación, y gran parte de ella recae sobre los profesores. Siendo ellos mismos los que también quieren introducir estos cambios.

**Los profesores, los padres y madres y los estudiantes están de acuerdo: los educadores necesitan más apoyo que nunca por parte de los Gobiernos y del sistema educativo para impulsar verdaderamente este cambio.**

# El colegio debe conectar el aprendizaje con la vida real

Para preparar a los niños para el éxito en el futuro, tanto padres y madres como profesores piden **un enfoque más interdisciplinar de la educación.**

En toda Europa, 8 de cada 10 progenitores y 9 de cada 10 profesores entrevistados piensan que **es importante integrar conexiones con el mundo real en las asignaturas, para garantizar que estas sean prácticas y tangibles.** Por ejemplo, enseñar a los niños a gestionar su propia economía como parte de las clases de matemáticas, o incluir información sobre nutrición personal y salud en las clases de ciencias.

**"Debemos esforzarnos por trasladar al terreno de lo cotidiano aquello que enseñamos a los niños. Cuanto más 'real' se vuelva la teoría, más se entenderá y se aplicará".**



Profesor de primaria, Italia<sup>38</sup>

**Los niños también reconocen la importancia de aprender materias prácticas que puedan aplicar a su vida cotidiana.** Más allá de las buenas notas, quieren contar con un amplio conjunto de habilidades, y consideran que la resolución de problemas, la creatividad, la curiosidad por aprender y la gestión del tiempo, son igual de importantes si quieren estar preparados para el futuro.

¿Qué haría que te sintieras más preparado/a para el futuro?

**"Profundizar en la innovación y la creatividad: estas áreas pueden ayudarte a resolver mejor los problemas, a responder bien a los cambios y a crear nuevas oportunidades".**



Niña de 11 años, Austria<sup>40</sup>



**Las 10 competencias principales necesarias para estar preparados para el futuro, desde la perspectiva de:**<sup>41</sup>



**Los niños**

1. Resolución de problemas
2. Creatividad
3. Curiosidad por aprender
4. Gestión del tiempo
5. Colaboración
6. Alfabetización digital
6. Tolerancia al estrés
8. Innovación
9. Inteligencia emocional
10. Flexibilidad

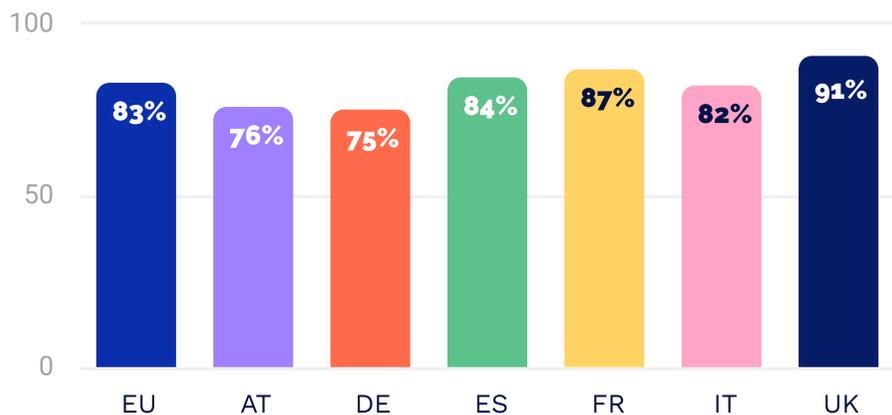


**Los progenitores**

1. Resolución de problemas
2. Curiosidad por aprender
3. Creatividad
4. Gestión del tiempo
5. Inteligencia emocional
5. Tolerancia al estrés
7. Colaboración
8. Flexibilidad
9. Alfabetización digital
10. Resiliencia

## Los padres y las madres quieren una educación holística

El 76% de los progenitores europeos está de acuerdo en que se deben incluir **tanto asignaturas académicas como actividades extraescolares**, ya sean deportes, música o voluntariado:<sup>42</sup>



 Todos los progenitores: mayormente de acuerdo

Cuando se les preguntó qué haría que sus estudiantes se sintieran más preparados para el futuro, los **profesores afirmaron estar de acuerdo** con este punto de vista:<sup>43</sup>

**"Exposición en clase a situaciones de la vida real, proyectos de servicio a la comunidad, realización de tareas cotidianas, etc."**



Profesora de primaria, España

**"Necesitamos prepararlos para el mundo real"**



Profesora de Ciencias de secundaria, Francia

# Los 10 temas principales sobre los que los niños quieren aprender



Clasificación por países: todos los niños<sup>44</sup>

## AUSTRIA

1. Bienestar y salud mental
2. Sostenibilidad y educación climática
3. Economía
4. Desarrollo tecnológico (IA, RV, RA)
5. Habilidades para la vida
6. Artes creativas
7. Inteligencia Artificial (IA)
8. Codificación y programación
9. Diversidad e inclusión
10. Asuntos de actualidad

## ALEMANIA

1. Inteligencia artificial
2. Artes creativas
3. Economía
4. Asuntos de actualidad
5. Sostenibilidad y educación climática
6. Desarrollo tecnológico (IA, RV, RA)
7. Habilidades para la vida
8. Bienestar y salud mental
9. Codificación y programación
10. Robótica

## ESPAÑA

1. Desarrollo tecnológico (IA, RV, RA)
2. Habilidades para la vida
3. Inteligencia artificial (IA)
4. Robótica
5. Sostenibilidad y educación climática
6. Codificación y programación
7. Economía
8. Bienestar y salud mental
9. Asuntos de actualidad
10. Artes creativas

## FRANCIA

1. Sostenibilidad y educación climática
2. Habilidades para la vida
3. Desarrollo tecnológico (IA, RV, RA)
4. Asuntos de actualidad
5. Inteligencia Artificial (IA)
6. Bienestar y salud mental
7. Artes creativas
8. Robótica
9. Ética y moral
10. Codificación y programación

## ITALIA

1. Desarrollo tecnológico (IA, RV, RA)
2. Sostenibilidad y educación climática
3. Habilidades para la vida
4. Inteligencia artificial (IA)
5. Robótica
6. Artes creativas
7. Bienestar y salud mental
8. Asuntos de actualidad
9. Diversidad e inclusión
10. Ética y moral

## Reino Unido

1. Desarrollo tecnológico (IA, RV, RA)
2. Habilidades para la vida
3. Economía
4. Bienestar y salud mental
5. Inteligencia artificial (IA)
6. Codificación y programación
7. Sostenibilidad y educación climática
8. Diversidad e inclusión
9. Ética y moral
10. Asuntos de actualidad

# Aprender a superar la crisis climática

Más allá de las habilidades útiles para sus vidas, los niños también expresan interés por temas que les ayudarán a desenvolverse en el mundo, tanto hoy como en el futuro.

Preparar a los niños para su futuro incluye prestar más atención a temas como la **sostenibilidad, la educación climática y las ciencias medioambientales**.

En el "[Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023](#)", los progenitores señalaron la sostenibilidad como la principal prioridad que debe enseñarse en las escuelas, con un 81% colocándola por delante de los temas de actualidad, el *mindfulness*, la economía personal y el desarrollo tecnológico.<sup>45</sup>

En la actualidad, los progenitores y los niños europeos siguen situando la sostenibilidad y la educación climática entre los temas más importantes que deben aprender para estar preparados para el futuro, pero los progenitores la sitúan ahora por detrás del desarrollo tecnológico y del bienestar.<sup>46</sup>



La mayoría de los niños de hoy en día consideran la **ansiedad respecto al cambio climático** un tema crítico, como nos muestra un estudio de The Lancet<sup>47</sup>. Los niños se preocupan por el mundo que los rodea, ya que, gracias a sus progenitores y a sus profesores, así como a los medios de comunicación y a las redes sociales, son conscientes del impacto que las acciones humanas tienen en el medio ambiente. Muchos quieren descubrir cómo pueden colaborar para hacer del mundo un lugar sostenible, y creen que ellos le dan más importancia a esto que sus progenitores.



## Los niños en comparación con sus progenitores: los 10 aspectos principales que los prepararán para el futuro<sup>48</sup>



### Todos los niños

1. Desarrollo tecnológico (por ejemplo, IA / RV / RA)
2. Habilidades para la vida
3. Sostenibilidad y educación climática/ Inteligencia Artificial (misma posición en el ranking)
4. Bienestar y salud mental
5. Economía
6. Robótica
7. Artes creativas
8. Asuntos de actualidad
9. Codificación y programación
10. Ética y moral



### Todos los progenitores

1. Habilidades para la vida
2. Bienestar y salud mental
3. Desarrollo tecnológico (por ejemplo, IA / RV / RA)
4. Ética y moral
5. Sostenibilidad y educación climática
6. Economía
7. Asuntos de actualidad
8. Diversidad e inclusión
9. Inteligencia artificial (IA)
10. Artes creativas

# ¿Qué haría que los niños se sintieran más preparados para el futuro?<sup>49</sup>

**"Recibir cursos sobre el cambio climático".**



Niño de 13 años, Francia

**"Aprender cosas que ayuden a crear un mundo más sostenible y a mejorar el medio ambiente aplicando la tecnología".**



Niño de 12 años, Reino Unido

**"Centrarse en la protección del medio ambiente y en el desarrollo sostenible para afrontar los retos del cambio climático y de la escasez de recursos".**



Niño de 14 años, Italia

**"Descubrir cuáles son los objetivos sostenibles para el futuro e intentar actuar sobre la situación climática actual para mejorarla".**



Niño de 12 años, Reino Unido

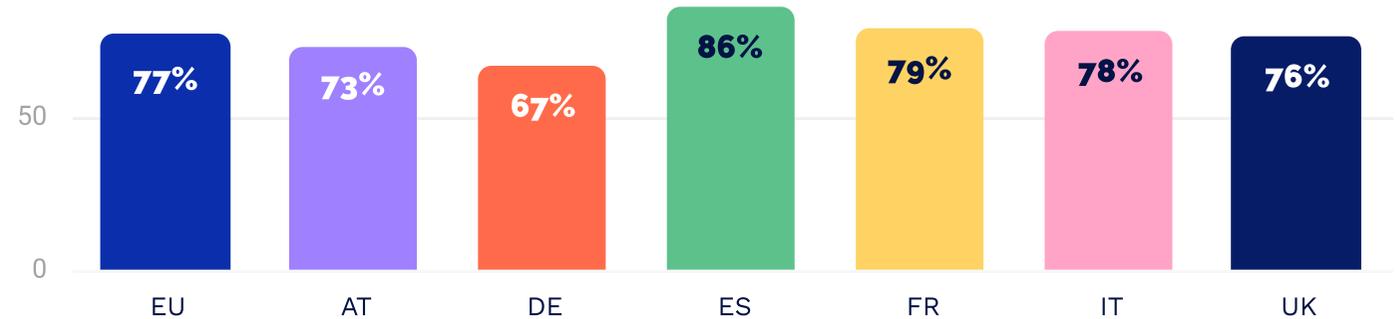
# Educación a los agentes del cambio del mañana

Los niños se involucran mucho y están deseando aportar su contribución a la sociedad del mañana.

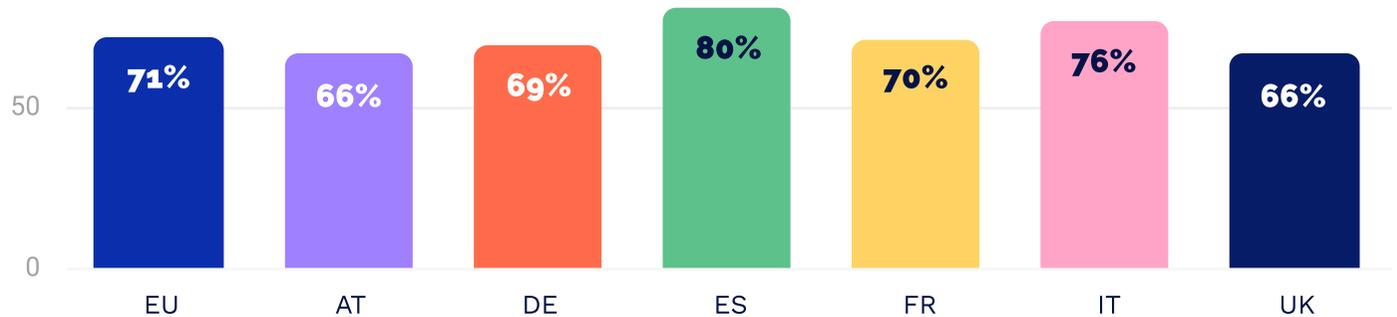
En el [Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023](#) vimos que el 72% de los niños europeos quería **marcar la diferencia en el mundo**.<sup>50</sup>

Para afrontar los retos del futuro y hacer realidad su ambición de **transformar el mundo en un lugar mejor**, los niños necesitan aprender de la mano de educadores apasionados, que fomenten y estimulen su amor por el temario, y que les enseñen materias y competencias clave vinculadas al mundo actual (sostenibilidad, resolución de problemas), con tecnología de vanguardia (IA, RV, metaverso).

Los retos que aguardan a los niños son enormes, **y el 77% se muestra preocupado por el medio ambiente**.<sup>51</sup>



Para enfrentarse a grandes retos con amplias aspiraciones, los niños necesitan apoyo para asegurarse de que se sienten preparados para luchar por una sociedad más igualitaria y sostenible para todos. **El 71% quiere actuar en favor de una sociedad más sostenible e integradora**.<sup>52</sup>



Todos los niños: mayormente de acuerdo

# Las clases del colegio por sí solas no preparan a los niños para el trabajo de sus sueños

Además de ser conscientes de la necesidad de adquirir más habilidades para estar preparados para el futuro, más de **un tercio** de los niños no cree que las clases del colegio les estén enseñando las habilidades que necesitan para **desempeñar el trabajo de sus sueños**.<sup>53</sup>

Tanto los profesores como los niños creen que **lo que falta es asesoramiento y más experiencia práctica en el lugar de trabajo**.<sup>54</sup>

Los niños se muestran intimidados por lo que les espera y quieren sentirse tanto apoyados como capacitados. Las cooperaciones público-privadas pueden ofrecer una solución para integrar más becas y prácticas en los planes de estudio, pero esto solo se convertirá en una realidad factible si se reduce la burocracia asociada.

## "Las clases del colegio me están enseñando todo lo que necesito para llegar a realizar el trabajo de mis sueños".



AT: 31%, DE: 34%, ES: 34%, FR: 38%, IT: 34%, UK: 37%

 Todos los niños: mayormente neutro / en desacuerdo

## "Necesito más asesoramiento para elegir la dirección correcta para el futuro".



AT: 65%, DE: 65%, ES: 71%, FR: 74%, IT: 74%, UK: 69%

 Todos los niños: mayormente de acuerdo

# La experiencia haría que los niños se sintieran más preparados para el futuro:<sup>55</sup>

**"Conocimientos prácticos, y prácticas en empresas. Contar con un orientador profesional".**



Niño de 14 años, España

**"Prácticas en empresas".**



Niña de 12 años, España

**"Saber cómo serán las profesiones del futuro".**



Niño de 15 años, Reino Unido

**"Si viviese una experiencia en un lugar de trabajo".**



Niño de 12 años, Reino Unido

**"Más asesoramiento laboral y posibilidad de realizar prácticas".**



Niño de 16 años, Reino Unido

# Los profesores también creen que la experiencia práctica preparará a los niños para alcanzar el éxito en el futuro:<sup>56</sup>

**"Que se produjese una mayor inmersión en entornos profesionales supondría una ventaja. A los estudiantes les cuesta proyectarse porque algunos nunca han tenido acceso a estos espacios".**



Profesor de Francés y Literatura de secundaria, Francia

**"Contar con más conocimiento y experiencia sobre lo que vendrá después. Comprender cómo lo que están aprendiendo encaja con lo que se espera que hagan en el mundo laboral".**



Profesor de Ciencias de secundaria, Reino Unido

# Una generación ávida por la tecnología: La IA (inteligencia artificial) es la máxima prioridad

Más de la mitad de los niños europeos cree que su futuro trabajo estará relacionado directamente con la tecnología (56%).<sup>57</sup>

Los niños afirman que cada vez se sienten más confiados viviendo en un mundo rodeado de nuevas tecnologías, y el número de niños que están de acuerdo con esta afirmación ha aumentado del 64% en 2023 al 77% en la actualidad.<sup>58</sup> Aun así, los niños quieren que se sigan incluyendo tecnologías nuevas en sus planes de estudios.<sup>59</sup>

El año pasado, el 75% de los niños europeos pedían más contenido relacionado con la tecnología en los planes de estudio.<sup>60</sup> Este año, los niños consideran que el **desarrollo tecnológico**, es decir, el proceso de creación o mejora de las tecnologías existentes (como la IA, la realidad virtual o la realidad aumentada) mediante la investigación, la experimentación y la innovación, es **el tema más importante que deben aprender, incluso por delante de otros como la economía, las artes creativas y los asuntos de actualidad**.<sup>61</sup>

2023

64%

2024

77%



Todos los niños: mayormente de acuerdo

Esta tendencia puede explicarse por un aumento en la frecuencia del uso de la IA en el último año y por el hecho de que los niños la han visto integrarse en su vida cotidiana, tanto en casa como en el colegio. Todo esto se produce en un contexto de nuevas normativas sobre IA en la Unión Europea, así como de informes de organizaciones como la UNESCO que piden más orientación sobre cómo utilizar estas tecnologías.<sup>62</sup>

El entusiasmo por la IA es evidente cuando se observa que no todos los temas tecnológicos se tratan de la misma manera, ya que áreas como la **robótica, la codificación y las criptomonedas son los menos prioritarios** para los niños.<sup>63</sup>



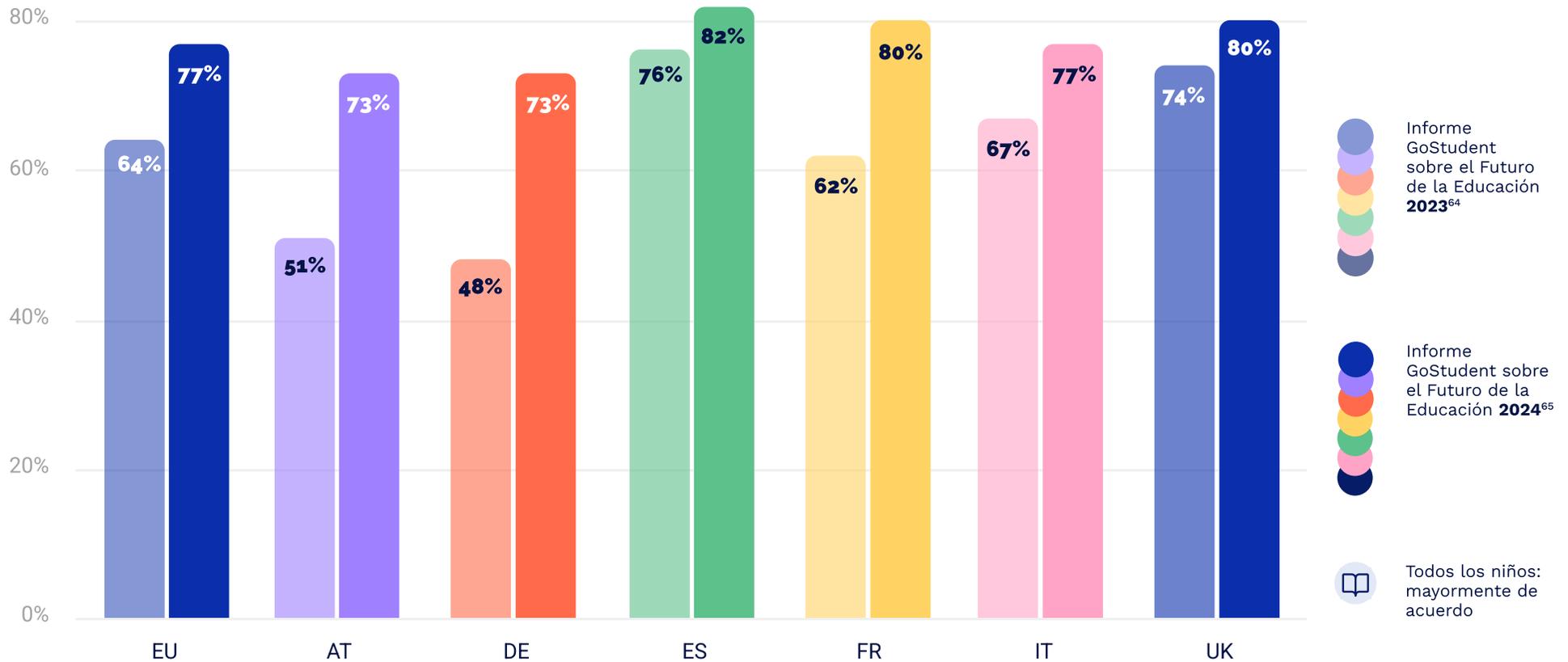
## Los mejores temas para prepararse para el futuro



Todos los niños

1. Desarrollo tecnológico (por ejemplo, IA / RV / RA)
2. Habilidades para la vida
3. Sostenibilidad / Inteligencia Artificial (misma posición en el ranking)
4. Bienestar y salud mental
5. Economía
6. Robótica
7. Artes creativas
8. Asuntos de actualidad
9. Codificación y programación
10. Ética y moral
11. Diversidad e inclusión
12. Artes culinarias
13. Criptomonedas

# La mayoría de los niños se sienten seguros viviendo en un mundo rodeado de nuevas tecnologías



# El bienestar emocional se traduce en rendimiento académico

**Estar preparados para el futuro implica que los niños deben aprender a gestionar de forma eficaz su bienestar emocional y mental.**

El bienestar y el apoyo a la salud mental se encuentran entre los cinco temas principales que tanto progenitores como niños desearían que se enseñaran en la escuela. Los progenitores, además, consideran este tema como el segundo más importante, después de las habilidades para desenvolverse en la vida.<sup>66</sup>

En estas etapas, observamos que los niños se presionan cada vez más a sí mismos debido a las expectativas académicas, a la comparación social, a la incertidumbre sobre el futuro, a las expectativas familiares, a las normas autoimpuestas y a muchos otros factores.<sup>67</sup>

El estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) de 2022 informó de que en toda Europa (ES, UK, IT, FR, DE, AT), **el 32% de los niños de 15 años declaran sentirse decaídos más de una vez a la semana.**<sup>68</sup>

En el contexto escolar, los jóvenes de todo el mundo afirman que se enfrentan habitualmente al estrés derivado de la presión académica. En 2023, una revisión de 52 estudios puso de manifiesto que existe una clara conexión entre la presión académica y los problemas de salud mental.<sup>69</sup> **Muchos padres y madres ya desempeñan un papel fundamental a la hora de ayudar a sus hijos emocionalmente con el estrés y la ansiedad** (56%), pero buscan apoyo en los colegios.<sup>70</sup>

**8 de cada 10 progenitores** respaldan incluir actividades de atención plena (*mindfulness*) y de bienestar en los programas escolares, para ayudar a sus hijos a gestionar el estrés y las emociones<sup>71</sup>

**EU: 79%**  
**AT: 76%**  
**DE: 78%**  
**ES: 79%**  
**FR: 79%**  
**IT: 78%**  
**UK: 85%**

**9 de cada 10** profesores también están de acuerdo cuando les preguntamos qué haría que sus estudiantes se sintieran más preparados para el futuro:<sup>72</sup>

**"Mayor acceso a expertos y orientación en salud mental".**



Profesora de Historia de secundaria, Reino Unido

**3 de cada 4 progenitores están de acuerdo en que el bienestar emocional de un niño está estrechamente ligado a su rendimiento académico.**<sup>73</sup>



**Más de 7 de cada 10** docentes entrevistados coinciden en que:<sup>74</sup>

**"Los jóvenes deben desarrollar primero una buena autoestima, así como tomar conciencia de sus propias inclinaciones, para poder elegir su camino futuro".**



(Profesora de educación especial, Italia)

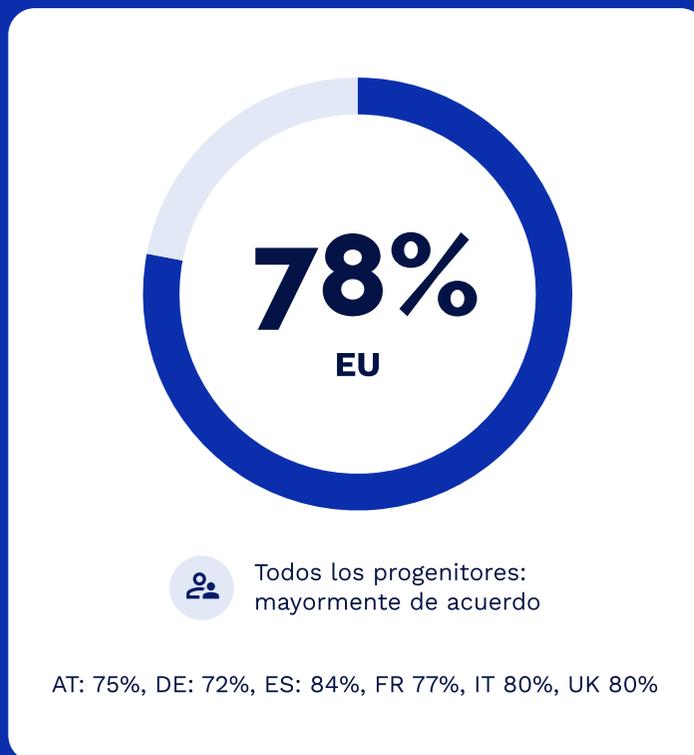
# Los progenitores quieren que los colegios enseñen inteligencia emocional a los niños

El 78% de los padres y madres en Europa cree que los colegios deberían hacer más hincapié en la **enseñanza de la inteligencia emocional**.<sup>75</sup>

Los padres y madres también son conscientes de la importancia de otras **competencias sociales, y consideran que la resolución de problemas es la más importante para estar preparados de cara al futuro, seguida de la curiosidad por aprender y la creatividad**.<sup>76</sup> Opinan que todas ellas son más importantes que la alfabetización digital, ya que las generaciones Z y Alfa las componen nativos digitales y ya tienen un nivel de competencia alto.

Para los niños, la resolución de problemas y la creatividad encabezan la clasificación. La inteligencia emocional se sitúa más abajo en el top 10, por detrás del deseo de aprender y desarrollar otras competencias sociales, como la **tolerancia al estrés**, que pueden estar más presentes y resultar más prácticas en el día a día.<sup>77</sup>

La inteligencia emocional lleva muchos años vinculada al éxito.<sup>78</sup> Para garantizar que los niños tengan la oportunidad de desarrollar esta habilidad desde una edad temprana, el Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)<sup>79</sup> afirma que hay 5 habilidades socioemocionales específicas que deberían formar parte de la educación: la autoconciencia, la autogestión, la toma de decisiones responsable, las habilidades para relacionarse y la conciencia social.



**Las 10 competencias principales para estar preparados para el futuro desde la perspectiva de:**



## Los progenitores:

1. Resolución de problemas
2. Curiosidad por aprender
3. Creatividad
4. Gestión del tiempo
5. Inteligencia emocional
6. Tolerancia al estrés
7. Colaboración
8. Flexibilidad
9. Alfabetización digital
10. Resiliencia



## Los niños:

1. Resolución de problemas
2. Creatividad
3. Curiosidad por aprender
4. Gestión del tiempo
5. Colaboración
6. Alfabetización digital
7. Tolerancia al estrés
8. Innovación
9. Inteligencia emocional
10. Flexibilidad

# 8 de cada 10 profesores coinciden en que la inteligencia emocional es una habilidad clave para preparar a los niños para el futuro<sup>80</sup>



**"Afrontar la resolución de problemas y, en general, gestionar las emociones".**



Profesora de Matemáticas de secundaria, Italia

**"Necesitan desarrollar la confianza en sí mismos y en sus capacidades".**



Profesora de primaria, Francia

**"Inteligencia emocional, *mindfulness*, felicidad, enfoques interculturales, práctica, individualidad, reforzar los puntos fuertes y evitar emplear toda la energía en arreglar los puntos débiles".**



Profesor de Idiomas de secundaria, Austria

# El aprendizaje adaptado al futuro empieza por una mayor personalización

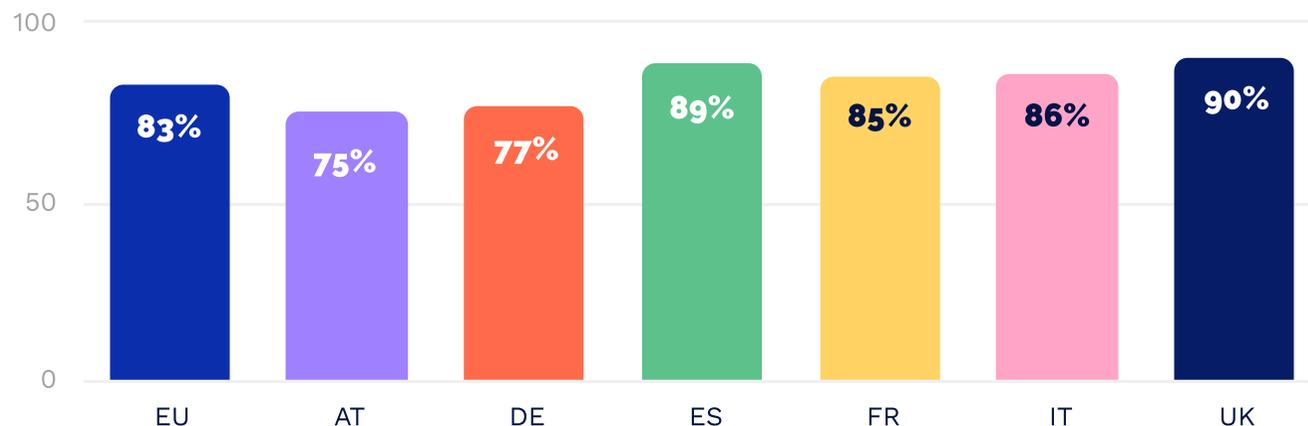
Además de un plan de estudios más integral, existe una demanda creciente por parte de niños, progenitores y profesores de una **respuesta más personalizada a las necesidades de aprendizaje de los niños**, con planes de estudio adaptados al estilo individual de cada estudiante.

En la actualidad, más de 8 de cada 10 progenitores europeos creen que se le debe otorgar **flexibilidad a los profesores para que adapten sus métodos de enseñanza** a las necesidades de cada estudiante.<sup>81</sup>

Esto se aprecia especialmente en los padres y madres de Reino Unido y de España. Los progenitores de Alemania y de Austria, en cambio, son los que menos de acuerdo están con que los profesores tengan este nivel de flexibilidad.

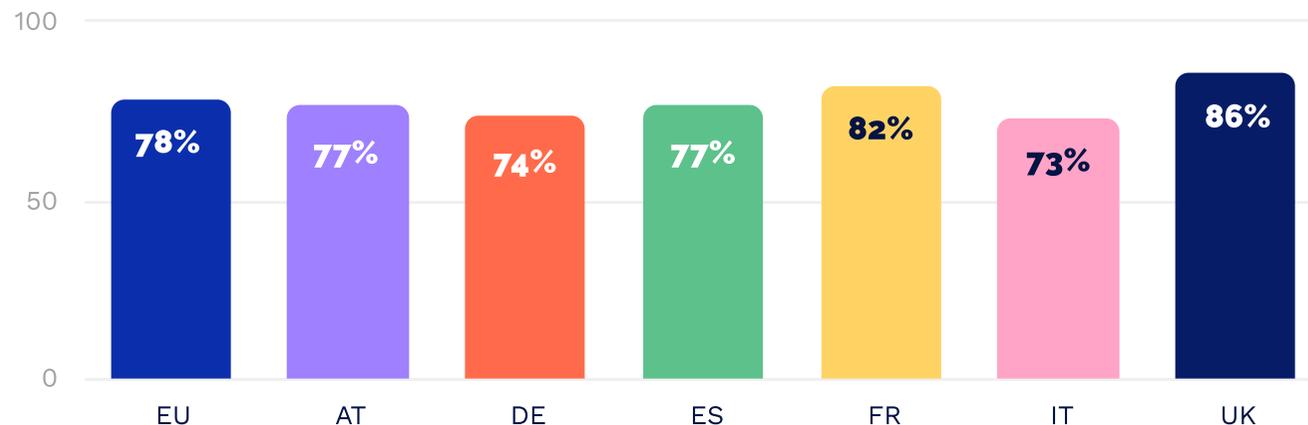
Esto coincide con el informe de GoStudent **"El fin del colegio tal y como lo conocemos: La educación en 2050"**<sup>82</sup> que predice que en el futuro los planes de estudio se harán más a medida, agrupando a los niños en función de sus intereses, su ritmo de aprendizaje y sus ambiciones.

El 83% de los padres y madres europeos cree que los profesores deben **tener flexibilidad para adaptar sus métodos de enseñanza** a las necesidades de los distintos estudiantes:<sup>83</sup>



Todos los progenitores: mayormente de acuerdo

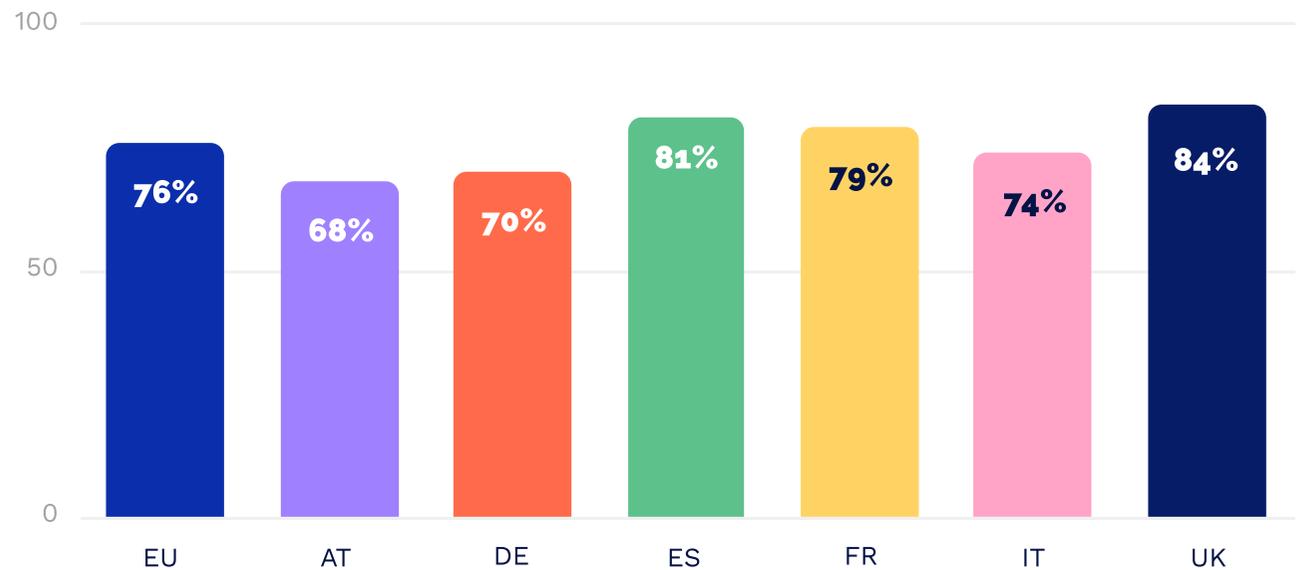
El 78% de los progenitores europeos cree que todos los niños se **beneficiarían de un enfoque único de la enseñanza**:<sup>84</sup>



Todos los progenitores: mayormente de acuerdo



**El 76%** de los progenitores cree que los **planes de aprendizaje personalizados** son esenciales para el éxito académico de sus hijos:<sup>85</sup>



Todos los progenitores: mayormente de acuerdo

# Los niños buscan métodos de enseñanza personalizados

Cuando se les preguntó qué les haría sentirse más preparados para el futuro, los niños mencionaron clases más personalizadas, así como profesores capaces de adaptarse a sus necesidades específicas:

**¿Cuáles son algunas de las cosas que te harían sentir más preparado/a para el futuro?<sup>86</sup>**

**"Enseñanza de calidad adaptada a mis gustos".**



Niño de 13 años, Francia

**"Clases más personalizadas con casos reales".**



Niño de 12 años, España

**"Que los profesores respondieran mejor a mis necesidades".**



Niño de 10 años, Alemania

Los profesores están de acuerdo y afirman que, para que los estudiantes se sientan más preparados para el futuro, la enseñanza debe hacerse de forma más personalizada, adaptando los planes de aprendizaje a los puntos fuertes, las necesidades, las capacidades y los intereses de cada estudiante.<sup>87</sup>

**"Enseñar a un nivel más personal, utilizando los métodos y las técnicas más modernos".**



Profesor de Diseño y Construcción de Edificios de secundaria, Austria

**"Deben poder personalizar sus clases y los resultados esperados para adaptarlos a su itinerario, y deben tener la oportunidad de crear un portfolio único para ellos y sus propósitos".**



Profesor de Arte de secundaria, Reino Unido

**"La solución ideal sería recibir clases directamente del profesor, y luego, tareas y ejercicios personalizados en los que el profesor actuase como compañero de aprendizaje".**



Profesora de Geografía y Matemáticas de secundaria, Alemania

## Capítulo 2

# La tecnología, un componente esencial para la educación



# Los colegios luchan por mantenerse al día a medida que crece la brecha tecnológica

Las generaciones Z y Alfa están creciendo en una época de rápida innovación tecnológica. La realidad virtual, la inteligencia artificial, el metaverso... Estamos ante los auténticos primeros nativos digitales de la historia, para quienes es algo natural utilizar un gran abanico de herramientas digitales en constante expansión.

**8 de cada 10 niños declaran que ya utilizan aplicaciones digitales como apoyo al aprendizaje, mientras que a 7 de cada 10 les gustaría aprender con IA.**<sup>89</sup>

Pero ni siquiera la tecnología básica, como un ordenador, está disponible en todos los colegios de forma universal, y **existe una clara brecha tecnológica en toda Europa**. Casi 7 de cada 10 niños utilizan un ordenador en el colegio en el Reino Unido y en España, frente un poco más de 3 de cada 10 en Italia y casi 5 de cada 10 en Francia.<sup>90</sup>

En consecuencia, 7 de cada 10 colegios en el Reino Unido y en España dan acceso a herramientas de aprendizaje online a los niños,<sup>91</sup> pero esta cifra desciende a 5 de cada 10 en Italia y en Francia, **lo que hace que los jóvenes de 10 a 14 años en Francia se sientan menos seguros en el uso de herramientas tecnológicas en comparación con la media europea**<sup>92</sup>

Los niños que no desarrollen hoy sus competencias digitales corren el riesgo de quedarse rezagados con respecto a sus compañeros y se verán marginados en el mercado laboral del mañana.

Los estudios de la Comisión Europea<sup>93</sup> muestran que hasta el 90% de los empleos profesionales requieren un nivel básico de conocimientos digitales. Los niños que no puedan acceder a la tecnología para aprender y, por tanto, no puedan desarrollar las competencias digitales fundamentales, se encontrarán en una situación de clara desventaja cuyas ramificaciones podrán tener consecuencias en su vida adulta.

**Esta brecha tecnológica no solo limitará las competencias digitales de algunos niños, sino que también puede limitar la eficacia de su educación y minar su amor por el aprendizaje.**

Los profesores quieren y necesitan estar preparados para enseñar competencias en plataformas digitales, para garantizar que las clases sigan siendo relevantes y que los niños mantengan el interés. **Solo la mitad de los profesores entrevistados utilizan aplicaciones digitales habitualmente, a pesar de que más de 9 de cada 10 elogian su eficacia.**<sup>95</sup>

Aprovechar el poder de la tecnología también puede abrir las puertas a nuevas formas de aprender, adaptadas a las necesidades únicas de cada niño: **- 8 de cada 10 profesores están de acuerdo en que la tecnología y las herramientas digitales permiten a los niños aprender a su propio ritmo.**<sup>96</sup> Esto, a su vez, garantizará que sean capaces de asimilar los temas y reforzar su comprensión, lo que se traducirá en una mejora del rendimiento.

Como son conscientes de que sus hijos pueden necesitar ayuda para aprender a su manera, los padres y madres también recurren a las clases particulares personalizadas para asegurarse un acceso a la enseñanza que más se adapte a ellos. **El 96% está de acuerdo en que las clases particulares online son eficaces, al mismo nivel que las clases personalizadas presenciales.**<sup>97</sup>

Solo la paridad tecnológica garantizará a los niños de toda Europa la igualdad de oportunidades en un futuro cada vez más globalizado. **La colaboración gubernamental es fundamental, ya que los progenitores o las organizaciones privadas por sí solos no pueden garantizar la igualdad de acceso a hardware o software para todos los colegios y los niños.**



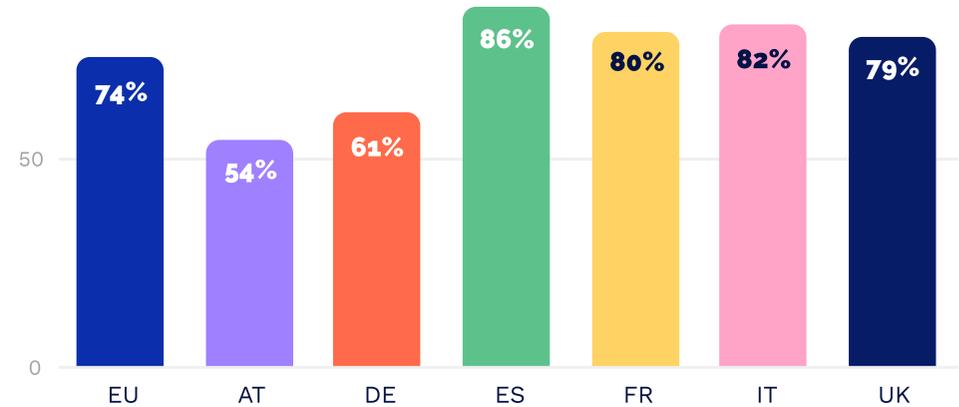
# La tecnología es un aspecto clave en la vida de los niños, y en su aprendizaje

Como nativos digitales, las generaciones Z y Alfa son perfectamente capaces de adaptarse y de incorporar nuevas tecnologías a su rutina.

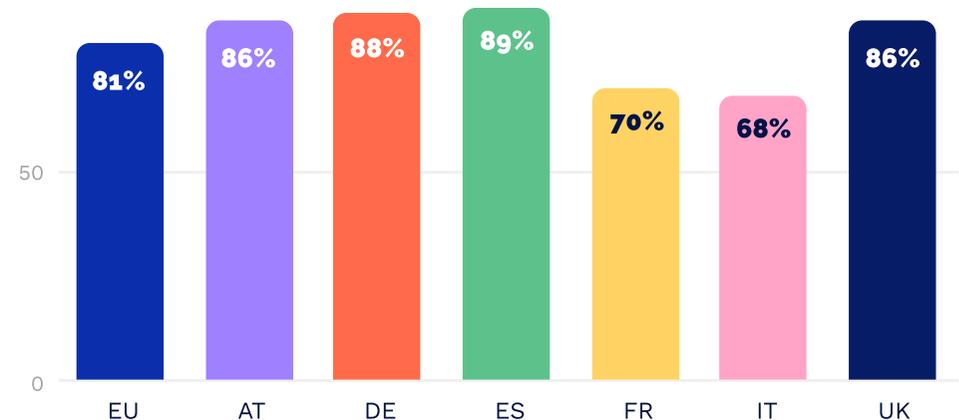
Los padres y madres coinciden en que sus hijos se sienten muy cómodos utilizando una amplia gama de dispositivos en su día a día, como smartphones, tabletas, ordenadores de sobremesa o portátiles, y diferentes plataformas de redes sociales. Esta situación se da en niños de todas las edades en Europa y aumenta a medida que crecen.<sup>98</sup>

	Media Todas las edades	10-11 Años	12-14 Años	15-16 Años
 Móvil	83%	80%	83%	86%
 Tableta	82%	81%	81%	85%
 Ordenador	80%	75%	81%	87%
 Redes Sociales	72%	68%	72%	77%

La tecnología aplicada al entretenimiento es popular en todas partes excepto en Austria: más de 7 de cada 10 niños europeos utilizan dispositivos de juegos en casa.<sup>99</sup>



La tecnología aplicada al aprendizaje es aún más popular: 8 de cada 10 niños europeos utilizan aplicaciones digitales para aprender en casa o en el colegio.<sup>100</sup>



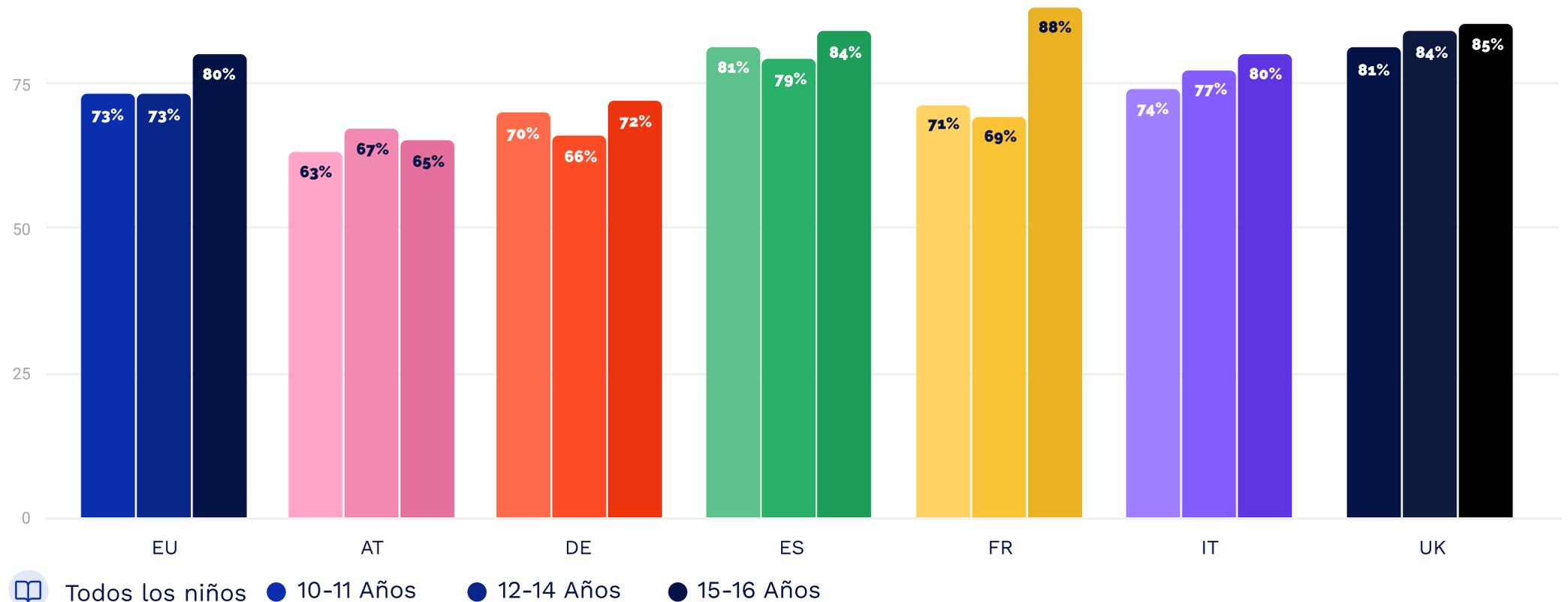
 Todos los niños: mayormente de acuerdo

# El 80% de los niños recurre a herramientas de aprendizaje online

La mayoría de los niños de todos los grupos de edad se sienten muy cómodos utilizando herramientas de aprendizaje online como programas informáticos para la educación virtual e interactiva, incluidas las aulas virtuales, la tecnología de apoyo y las aplicaciones.

Incluso la mayoría de los niños de entre 10 y 12 años se sienten muy cómodos, lo que refleja la accesibilidad de esta tecnología.

Porcentaje de niños que se sienten muy cómodos utilizando herramientas de aprendizaje online, según sus progenitores:<sup>101</sup>



# La tecnología empodera a los niños en su educación

El año pasado, el "Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023" reveló que **3 de cada 4 niños europeos piensan que la tecnología les facilita el aprendizaje** (ES: 83%, UE: 73%, AT: 59%, DE: 68%, FR: 74%, IT: 74%, UK: 81%).<sup>102</sup>



La investigación de este año confirma que la tecnología es un componente integral de la experiencia de aprendizaje de los niños.

**Las aplicaciones digitales se han convertido en algo habitual, y 8 de cada 10 niños europeos las utilizan en casa y en el colegio.**<sup>103</sup> Ocupan el tercer lugar en la lista de herramientas más utilizadas en la educación actual, justo después de las explicaciones verbales y las actividades manuales

El 82 % de los padres y madres europeos afirma que su hijo/a domina varias aplicaciones de aprendizaje y que navega por ellas de forma autónoma (ES: 86%, AT: 80%, DE: 78%, FR: 77%, IT: 81%, UK: 89%).<sup>104</sup>

El uso es elevado, pero también la diversión. **El 39 % de los niños europeos afirma que le gusta mucho aprender con aplicaciones digitales**, menos que las actividades manuales y los experimentos (50%), y más que recibir explicaciones verbales de los profesores (29%).<sup>105</sup> **La tecnología ha demostrado ser un motor de implicación que ayuda a los niños a apreciar su experiencia de aprendizaje.**



## Técnicas de aprendizaje más utilizadas en casa y en el colegio



Media europea

**89%**

Explicaciones verbales

**86%**

Actividades manuales y experimentos

**81%**

Uso de aplicaciones digitales

**78%**

Ayudas visuales y gráficos

**73%**

Aprendizaje basado en casos



## 8 de cada 10

progenitores y 9 de cada 10 profesores europeos **apoyan el uso de aplicaciones educativas y de recursos online** como herramientas de aprendizaje complementarias. En el Reino Unido, este porcentaje se eleva a 9 de cada 10 progenitores.<sup>106</sup>



**Padres y madres por país:**  
AT: 78%, DE: 76%, ES: 76%,  
FR: 75%, IT: 84%, UK: 90%

## 8 de cada 10

8 de cada 10 progenitores y profesores europeos también consideran que **la tecnología, como las tabletas o los ordenadores portátiles, son herramientas valiosas para el aprendizaje.**<sup>107</sup>



**Padres y madres por país:**  
AT: 77%, DE: 78%, ES: 84%,  
FR: 72%, IT: 81%, UK: 90%

**"Utilizo ordenadores portátiles o tabletas en algunas clases. Normalmente, lo hago después de haber presentado un trabajo de forma tradicional. A continuación, paso a utilizar aplicaciones digitales para evaluar el aprendizaje, lo que me permite trabajar con los estudiantes para cubrir carencias de aprendizaje y, al mismo tiempo, ampliar otros conocimientos".**



Profesora de Matemáticas de secundaria, Reino Unido

# Un mejor acceso a la tecnología permitirá aprovechar todo su potencial

Aunque parte de la tecnología ha impregnado completamente sus hogares y su vida cotidiana, los niños se encuentran con que el uso de herramientas y dispositivos de aprendizaje online aún no se ha introducido en todas las aulas de Europa.

**Esto está provocando una brecha tecnológica** que puede dejar aún más atrás a los niños desfavorecidos, o agravar sus dificultades frente a los niños que sí se beneficiarían del aprendizaje asistido por la tecnología.

En Reino Unido y España, 7 de cada 10 escuelas dan a los niños acceso a herramientas de aprendizaje online, cifra que en Francia desciende a menos de 5 de cada 10.<sup>108</sup>

Tan solo el 34% de los niños italianos utiliza un ordenador en el colegio, el porcentaje más bajo de todos los países, a pesar de ser el país con el mayor porcentaje de su uso en casa (90%).<sup>109</sup> Al reconocer el impacto perjudicial que supone esta brecha, algunas empresas de medios de comunicación y organizaciones benéficas trataron de resolverla, con una campaña de financiación a escala nacional en 2021.<sup>110</sup> **Ahora bien, solo un esfuerzo coordinado e impulsado por el gobierno podrá alinear a las escuelas italianas con la media europea.**

## Uso en casa

 Todos los niños según sus progenitores: mayormente de acuerdo<sup>111</sup>

							
 <b>Herramientas de aprendizaje online</b>	54%	58%	55%	64%	42%	44%	63%
 <b>Ordenador de sobremesa / portátil</b>	76%	58%	64%	90%	82%	84%	80%
 <b>Una tableta</b>	68%	57%	64%	78%	62%	72%	75%

## Uso en el colegio

 Todos los progenitores: mayormente de acuerdo<sup>112</sup>

							
 <b>Herramientas de aprendizaje online</b>	60%	62%	58%	73%	47%	51%	71%
 <b>Ordenador de sobremesa / portátil</b>	50%	59%	39%	54%	49%	34%	67%
 <b>Una tableta</b>	36%	52%	44%	35%	21%	25%	38%

**Los profesores reconocen la falta de acceso a buena tecnología y a equipos informáticos en los centros escolares:** actualmente, solo la mitad de los profesores entrevistados utiliza aplicaciones digitales habitualmente,<sup>113</sup> a pesar de que más de 9 de cada 10 elogian su eficacia,<sup>114</sup> lo que indica que la falta de acceso a la tecnología está frustrando la capacidad de muchos profesores para mejorar sus métodos.

Así lo destaca también el informe "PISA 2023", en el que se afirma que "los sistemas educativos deben proporcionar material educativo y dispositivos digitales adecuados y de alta calidad, y elaborar directrices para su uso".<sup>115</sup>

**"Debido a la falta de recursos (internet, hardware) simplemente no es posible introducir el aprendizaje híbrido por el momento, al menos en mi colegio".**



Profesora de Idiomas de secundaria, Alemania<sup>116</sup>

**"Es bueno trabajar con herramientas digitales cuando contamos con los recursos en los colegios".**



Profesora de primaria, Francia<sup>117</sup>

**"Necesitamos Internet y equipamiento válido en los colegios".**

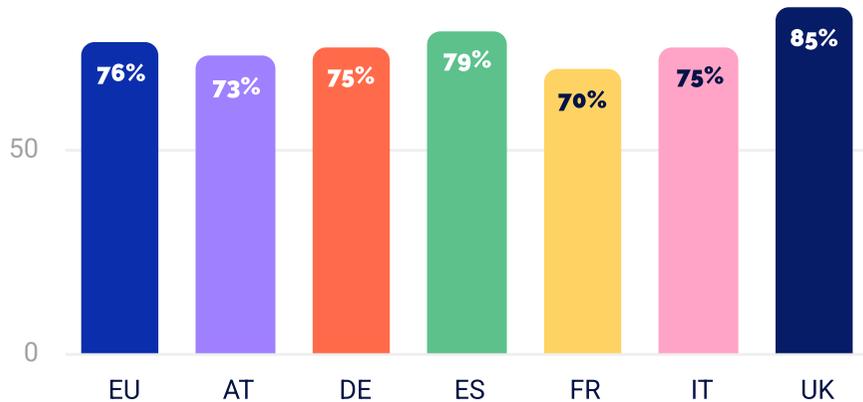


Profesor de Idiomas de secundaria, Austria<sup>118</sup>

# La tecnología ayuda a potenciar el aprendizaje personalizado

La mayoría de los padres y madres piensa que la **tecnología** es importante, porque **permite a los niños aprender a su propio ritmo con programas adaptados**, por lo que es la clave para una experiencia de aprendizaje más personalizada.

**Porcentaje de progenitores que está de acuerdo en que la tecnología permite a los niños aprender a su propio ritmo<sup>119</sup>**



 Todos los progenitores: mayormente de acuerdo



**8 de cada 10**  
profesores entrevistados también están de acuerdo en que la tecnología y las herramientas digitales permiten a los niños aprender a su propio ritmo con programas adaptados.<sup>120</sup>

**"La tecnología puede facilitar a los estudiantes la participación activa en sus propios procesos de aprendizaje".**



Profesor de Inglés de secundaria, España.<sup>121</sup>

Los niños **disfrutan utilizando técnicas impulsadas por la tecnología** para aprender en el colegio, y creen que un mayor acceso a esta facilitaría su aprendizaje y los prepararía para el futuro.

### Niños a los que les gusta utilizar la inteligencia artificial (IA) para aprender

 Todos los niños: mayormente de acuerdo<sup>122</sup>

**"Me gusta mucho la tecnología y la IA, pero en el colegio se estilan poco".**

 Niño de 11 años, España<sup>123</sup>



### Niños a los que les gusta utilizar aplicaciones digitales para aprender

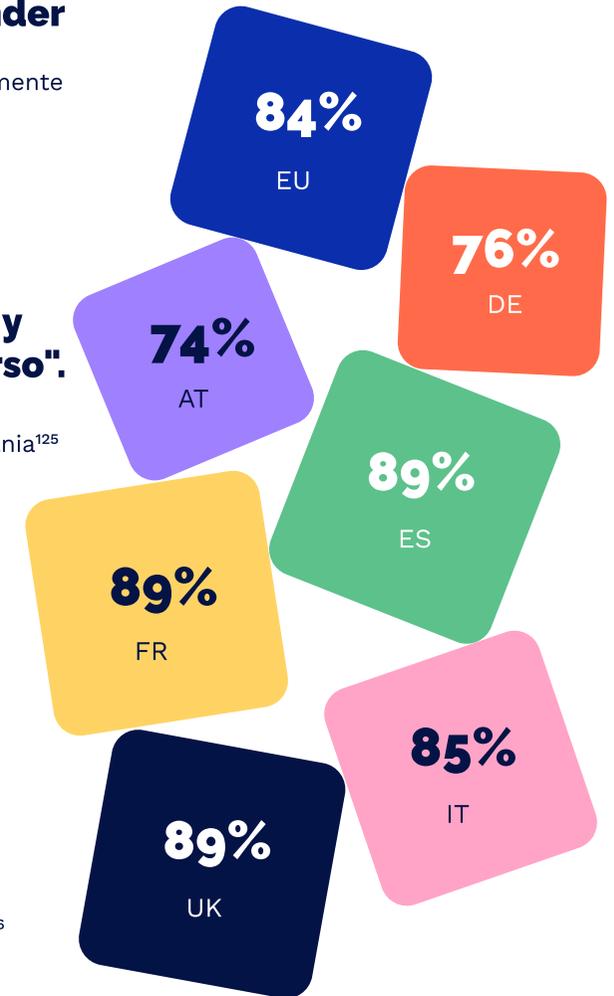
 Todos los niños: mayormente de acuerdo<sup>124</sup>

**"Deberíamos tener gafas de realidad virtual en el colegio y entrar en el metaverso".**

 Niño de 15 años, Alemania<sup>125</sup>

**"Acceso a dispositivos digitales, ya sea en casa o en el colegio, para aprender más sobre tecnología".**

 Niño de 15 años, Italia<sup>126</sup>



# El 96 % de los padres y madres cree que las clases particulares personalizadas son eficaces

Los padres y madres buscan un enfoque más personalizado en el aprendizaje de sus hijos, pero con una media de 19 estudiantes por clase en toda Europa, la atención individualizada es limitada.<sup>127</sup> Los progenitores deben recurrir a métodos complementarios para garantizar que sus hijos tengan el enfoque de aprendizaje adaptado que necesitan para tener éxito.

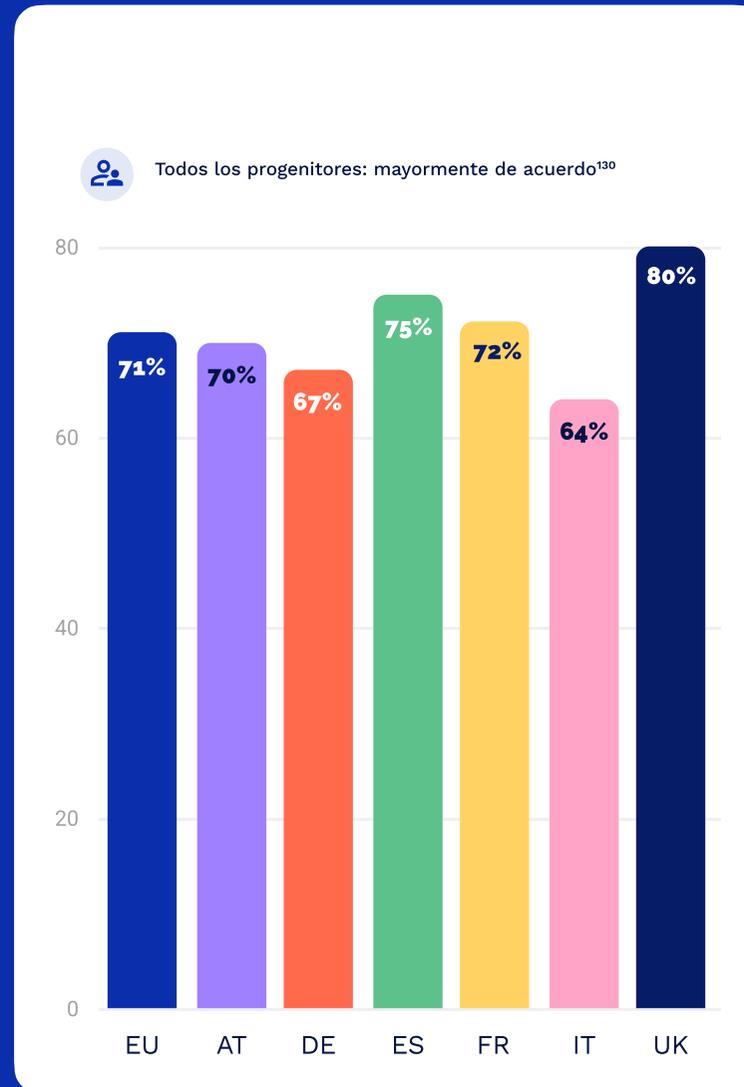
Los progenitores que han probado las clases particulares personalizadas para sus hijos están claramente convencidos de su eficacia, y la mayoría las considera efectivas, tanto si son online como si son presenciales.<sup>128</sup>

## 96%

### Clases particulares individuales online

Todos los progenitores: mayormente de acuerdo<sup>129</sup>

AT: 95%, DE: 94%, ES: 98%,  
FR: 94%, IT: 97%, UK: 98%



## 96%

### Clases particulares en persona

Todos los progenitores: mayormente de acuerdo<sup>131</sup>

AT: 96%, DE: 92%, ES: 99%,  
FR: 99%, IT: 98%, UK: 97%

El 71 % de los padres y madres en Europa cree que las clases particulares beneficiarían a todos los niños, no solo a los que tienen dificultades en el colegio. En el Reino Unido, este porcentaje es mucho mayor: hasta el 80% de los progenitores cree que las clases particulares serían útiles para todos los niños.<sup>132</sup>

**Los profesores también reconocen claramente la eficacia de las clases particulares: 9 de cada 10 consideran que las clases particulares individuales online son eficaces.**<sup>133</sup>

Las clases particulares también son un recurso clave que aprovechan los progenitores cuando su hijo/a muestra signos o es diagnosticado con necesidades educativas especiales: un tercio de los progenitores recurre a profesores particulares para ayudar a su hijo/a en esta situación. Esta cifra es especialmente alta en España (46%), así como en Alemania (41%) y en Austria (40%).<sup>134</sup>

## Capítulo 3

# El poder del aprendizaje combinado e híbrido



# La tecnología es una solución para la escasez de personal docente

El sistema educativo europeo está sometido a una enorme presión. Un estudio revela que 35 países europeos sufren escasez de profesores.<sup>135</sup> Según datos recientes de la UNESCO, Europa necesita unos 4,8 millones de profesores más para garantizar que todos los niños reciban una educación de calidad.<sup>136</sup>

**Aunque la tecnología no puede sustituir a los profesores, la mitad de estos y el 62% de los progenitores creen que las técnicas híbridas y combinadas de aprendizaje podrían ser una solución práctica a la existente escasez de profesores.**<sup>137</sup> En Alemania, los padres y madres están especialmente convencidos de la iniciativa, con un 69% de acuerdo. En Francia, los padres y madres aún no están tan convencidos (51%), probablemente debido a la falta de acceso a la tecnología en casa y en el colegio.

Las ventajas que se han observado no acaban ahí. Los progenitores y los profesores también creen que estas técnicas de aprendizaje pueden impulsar tanto la colaboración como la interacción entre los niños.<sup>138</sup>

**Más de la mitad de los padres y madres cree que el aprendizaje combinado e híbrido puede ayudar a aliviar la ansiedad relacionada con el colegio,** y el 66% de los progenitores también cree que este enfoque combinado ofrece a los niños un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje.<sup>139</sup>

A medida que se hace más hincapié en la importancia de personalizar las experiencias educativas, el aprendizaje combinado promete a los niños una mayor autonomía en su recorrido de aprendizaje,

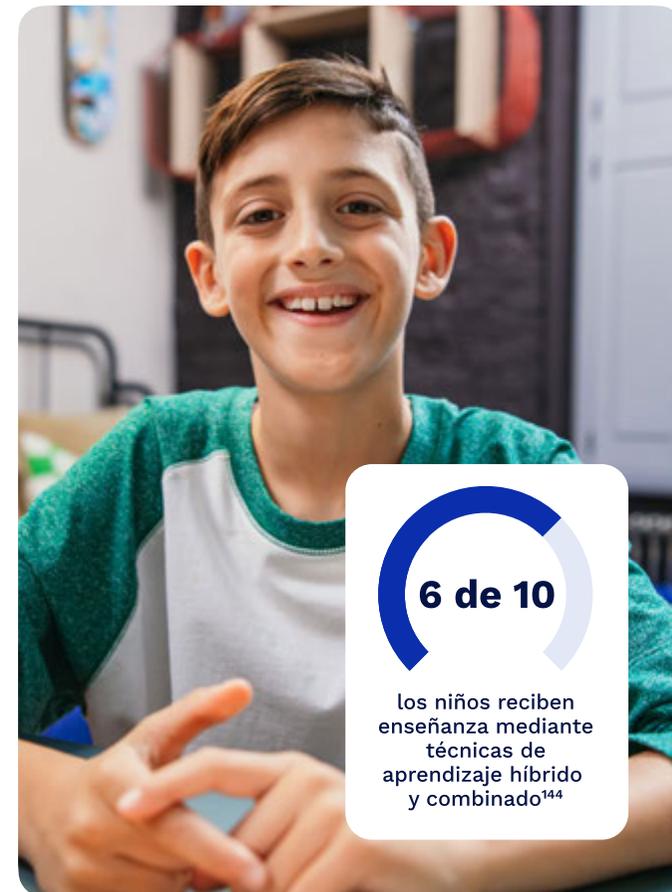
y permite a los profesores explorar nuevas formas dinámicas de interactuar con los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de sus numerosas ventajas, Europa sigue tardando en adoptar el aprendizaje combinado e híbrido en las aulas. **En la actualidad, solo 6 de cada 10 niños reciben clases con estas técnicas** debido a la brecha tecnológica, la escasez de recursos y la falta de formación del personal.<sup>140</sup>

**Esto puede estar teniendo un impacto desproporcionado en los niños a los que se les han diagnosticado (23%) o han mostrado signos (26%) de necesidades educativas especiales.**<sup>141</sup> Este grupo no suele recibir la atención que necesita en un aula abarrotada, y un modelo de aprendizaje híbrido o combinado haría posible que encuentren un enfoque que les permita seguir el ritmo de sus compañeros.

No es únicamente la brecha tecnológica lo que impide una instauración más generalizada de estas técnicas. Algunos profesores también se muestran **reacios a digitalizar demasiado su entorno de enseñanza** ya que les parece muy importante mantener una conexión humana con sus estudiantes.<sup>142</sup>

Sin embargo, aunque **casi 8 de cada 10 niños afirman que les gusta aprender mediante técnicas de aprendizaje combinado y 7 de cada 10 disfrutan con el aprendizaje híbrido,** la lenta adopción de estas técnicas por parte de los centros escolares puede hacer que los niños se desvinculen de su educación y estén mal preparados para el futuro híbrido del trabajo.<sup>143</sup>



**Las técnicas de aprendizaje híbrido** combinan el aprendizaje presencial y online.



**Las técnicas de aprendizaje combinado** aúnan no solo el aprendizaje presencial y online, sino también el aprendizaje al ritmo de cada estudiante en un entorno adaptado, además del aprendizaje en grupo a un ritmo común para todos.

# El 95% de los progenitores cree que los aprendizajes combinado e híbrido son eficaces

Los progenitores y los profesores siguen **sin diferenciar** entre técnicas combinadas e híbridas y las consideran **intercambiables**. Consideran que engloban una mezcla de diferentes estilos de aprendizaje: presencial u online, guiado o autoguiado, con o sin recursos digitales.<sup>145</sup>

Ambas técnicas han **demostrado su eficacia más allá del contexto específico de la pandemia**, y son aceptadas unánimemente por el 95% de los padres y madres de toda Europa como métodos de aprendizaje eficaces.<sup>146</sup>

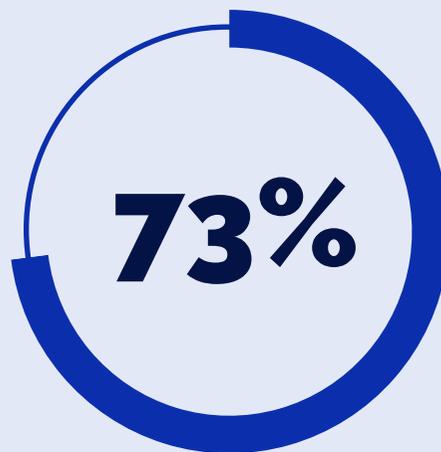
El informe "PISA 2023" destaca la **correlación positiva entre el aprendizaje combinado y el rendimiento**, y cita a Singapur, clasificado como el sistema educativo con mejores resultados según PISA, donde, tras la pandemia, los colegios introdujeron permanentemente el aprendizaje combinado como parte de su plan de estudios.<sup>148</sup> El Gobierno de Singapur ayuda a financiar la tecnología para los estudiantes, que ahora dedican aproximadamente dos días al mes al estudio autodirigido en casa.<sup>149</sup>

Estos resultados demuestran que tanto padres y madres como niños están abiertos a métodos de aprendizaje mixtos, pero tienen en cuenta el impacto positivo de lograr un equilibrio.

En Europa, más de **8 de cada 10 progenitores afirman que es importante que exista un buen equilibrio entre la educación autoguiada y la guiada por el profesor**: no están a favor de abandonar por completo el aprendizaje presencial tradicional.<sup>150</sup>

A la mayoría de los niños les gusta aprender mediante estas dos nuevas técnicas:<sup>147</sup>

	Combinada	Híbrida
EU	76%	70%
AT	66%	64%
DE	71%	71%
ES	84%	76%
FR	80%	69%
IT	77%	68%
UK	74%	70%



El **73% de los padres y madres** afirma que los métodos de aprendizaje combinado e híbrido ofrecen más flexibilidad a los estudiantes<sup>151</sup>



El **66% de los padres y madres** afirma que los métodos de aprendizaje combinado e híbrido les proporcionan más flexibilidad a ellos mismos<sup>152</sup>

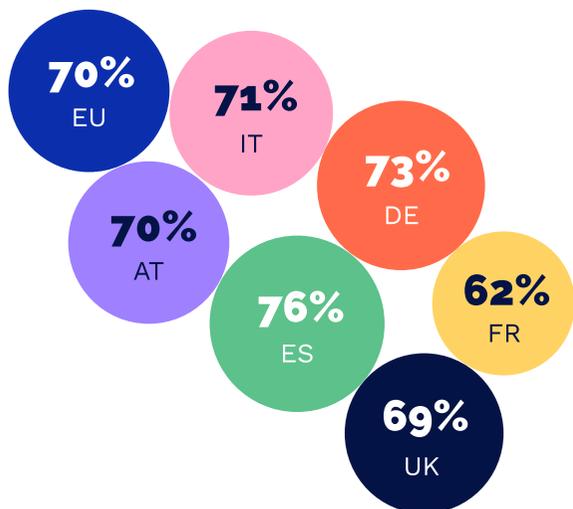
# Una combinación de métodos de aprendizaje innovadores fomenta la colaboración y la interactividad

Junto al dominio de la tecnología, habilidades como la colaboración, el liderazgo y la creatividad seguirán siendo clave para los empleos del futuro. Aprender en un entorno combinado o híbrido ayudará a fomentar estas habilidades desde una edad temprana, ya que combinan lo mejor de ambos mundos.

Los padres y madres no son los únicos que aprecian las ventajas de estas técnicas de aprendizaje. 6 de cada 10 profesores también **valoran el aprendizaje combinado e híbrido, ya que proporcionan más apoyo a los estudiantes** además de **potenciar la interactividad**.<sup>154</sup>

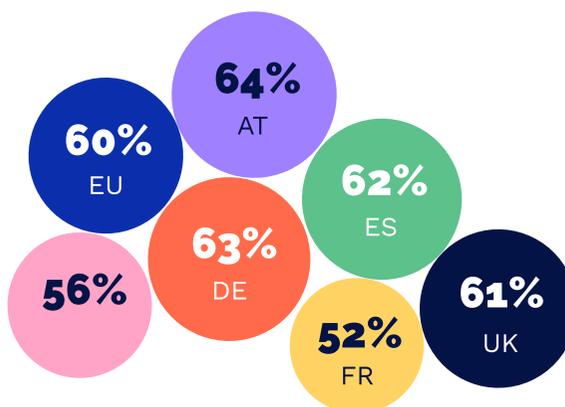
La mitad de los profesores entrevistados también cree que fomentan más la **colaboración** entre los estudiantes.<sup>155</sup>

Los progenitores creen que los métodos de aprendizaje combinado e híbrido **hacen que las clases sean más interactivas**:



Todos los progenitores - mayormente de acuerdo<sup>153</sup>

Estas técnicas también se consideran **más colaborativas**:



Todos los progenitores - mayormente de acuerdo<sup>153</sup>

**"Son un recurso clave para mejorar las experiencias de aprendizaje".**



Profesora de Italiano y Literatura de secundaria, Italia<sup>157</sup>

Los espacios de trabajo digitales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de **"trabajar de forma independiente y de organizarse como prefieran"**.



Profesor de primaria, Francia<sup>158</sup>

**"Los métodos y enfoques variados hacen que el aprendizaje sea divertido y más sostenible. Si los estudiantes no pueden asistir a las clases en persona, agradezco mucho la oportunidad de ofrecerles el contenido a través de nuestra plataforma de aprendizaje".**



Profesora de Biología y Matemáticas de secundaria, Alemania<sup>159</sup>

# Aprendizaje digital: una solución a los retos actuales de la educación

**Al romper con los límites tradicionales, el aprendizaje digital sirve como respuesta a algunos problemas acuciantes del sistema educativo actual.**

Como muestra el "Informe Eurydice 2021 sobre el profesorado en Europa",<sup>160</sup> los recortes en el profesorado son generalizados, lo que ejerce presión sobre los sistemas educativos y reduce cada vez más el tiempo que los profesores en activo tienen para sus estudiantes.

**El aprendizaje híbrido y el combinado podrían contribuir a paliar algunos de estos problemas.**

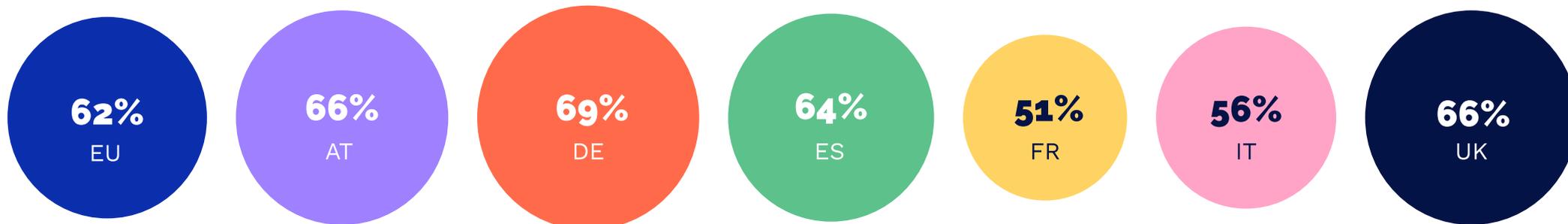
Por ejemplo, más de la mitad de los padres y madres consideran que ambos métodos de aprendizaje son rentables (ES: 53%, UE: 55%, AT: 65%, DE: 66%, FR: 39%, IT: 47%, UK: 59%).<sup>161</sup>

Los progenitores también creen que un enfoque mixto del aprendizaje ofrece a los niños un **mayor acceso a oportunidades de aprendizaje** (ES: 66%, UE: 66%, AT: 72%, DE: 69% FR: 52%, IT: 64%, UK: 72%),<sup>162</sup> ya que el aprendizaje híbrido elimina las fronteras geográficas y abre las puertas a una educación de alta calidad sin importar dónde estén los niños.

Además, el aprendizaje combinado se utiliza a menudo para aprovechar al máximo el tiempo que los estudiantes y los profesores tienen en persona durante las clases.



# El 62% de los padres y madres europeos cree que el aprendizaje híbrido y el combinado pueden ayudar a paliar la escasez de profesorado:



Todos los progenitores - mayormente de acuerdo<sup>163</sup>

**5 de cada 10 profesores también comparten esta percepción.** Los profesores sufren estas carencias, que a veces les hacen sentirse incapaces de satisfacer las expectativas de los niños:



Profesora de primaria, Austria<sup>164</sup>

**La tecnología también puede ser una ventaja para los profesores,** ya que les otorga más tiempo que pueden invertir en sus estudiantes:

**"Sería una ventaja enorme poder utilizar clases o secuencias online basadas en la IA, ya que como mínimo simplificarían la preparación y el seguimiento de las clases".**



Profesor de Geografía y Matemáticas de secundaria, Alemania<sup>165</sup>

# Los profesores necesitan más apoyo para adoptar métodos híbridos y combinados

A pesar de que las ventajas son evidentes, **menos de 6 de cada 10 niños en Europa, de media, utilizan métodos de aprendizaje híbridos o combinados a día de hoy.**<sup>166</sup>

Austria y Alemania destacan como los países donde más se utilizan, pero tanto en Italia como en Francia este uso es significativamente inferior, a pesar de que los niños de ambos países disfrutaban aprendiendo con estas técnicas.

En relación con la brecha tecnológica a la que se enfrentan los colegios de dichos países, esa disparidad **polarizará aún más a los niños de toda Europa**, favoreciendo a los que puedan experimentar y beneficiarse de estos métodos de enseñanza innovadores.

Capacitar a los profesores para que conozcan las nuevas tecnologías es primordial para que puedan fomentar la confianza de los estudiantes en su potencial de autoaprendizaje.

Según el informe "PISA 2023", "de media, en los países de la OCDE, los estudiantes que tuvieron una experiencia más positiva con el aprendizaje a distancia (por ejemplo, los estudiantes que estuvieron de acuerdo o completamente de acuerdo en que sus profesores estaban disponibles cuando necesitaban ayuda) obtuvieron mejores resultados en Matemáticas, y afirmaron sentirse más seguros a la hora de aprender de forma independiente".<sup>167</sup>

## Uso en casa o en el colegio



Todos los niños según sus progenitores: mayormente de acuerdo<sup>168</sup>

<b>Aprendizaje combinado</b>	58%	83%	78%	53%	38%	42%	52%
<b>Aprendizaje híbrido</b>	52%	76%	74%	47%	31%	35%	46%

**"Estos modelos requieren muchos recursos materiales y suelen ser difíciles de implementar".**



Profesora de primaria, Francia<sup>169</sup>

**"Esto aún necesita más tiempo para desarrollarse. Ofrece posibilidades interesantes y diversas, pero los profesores necesitan tiempo y formación suficientes para poder trabajar eficazmente de esta manera".**



Profesor de secundaria, Alemania<sup>170</sup>

**El acceso adecuado a la tecnología en las aulas** también será clave para garantizar que ningún niño se quede atrás:

**"Los problemas de acceso a una tecnología que necesitan todos los estudiantes, especialmente los desfavorecidos o que viven en la pobreza, son motivo de gran preocupación, y esos estudiantes se están quedando rezagados".**



Profesora de Geografía de secundaria, Reino Unido<sup>171</sup>

# Los métodos de aprendizaje combinado e híbrido reducen el estrés en las aulas

**Aprender a gestionar situaciones estresantes** es clave para los niños, a medida que se desarrollan y se preparan para entrar en el mundo laboral, donde la inteligencia emocional es esencial.

Aunque la mayoría de los progenitores europeos apoyan emocionalmente a sus hijos (56%) y les ayudan a gestionar su estrés y ansiedad escolar,<sup>172</sup> **también se ha comprobado que los aprendizajes combinado e híbrido pueden contribuir a aliviar aún más la ansiedad relacionada con el colegio.**<sup>173</sup>

## El 63%

de los padres y madres están de acuerdo en que el aprendizaje híbrido o combinado **proporciona un mejor apoyo en la educación de los niños** que el aprendizaje tradicional por grupos en un aula.<sup>174</sup>



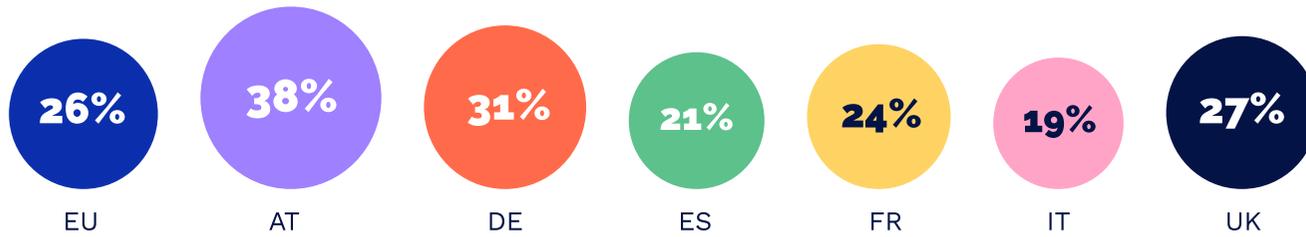
Este refuerzo incluye el **apoyo emocional**, ya que la mitad de los progenitores reconoce el efecto positivo de las nuevas técnicas de aprendizaje a la hora de **reducir el estrés y la ansiedad.**<sup>175</sup>

Por otro lado, algunos **profesores todavía no están convencidos de las ventajas que estos métodos ofrecen para aliviar el estrés:** la mitad de los entrevistados aún no está de acuerdo.

**1 de cada 5 niños en Europa ha sido diagnosticado con necesidades educativas especiales o muestra signos de tenerlas, y requiere una atención única.** Por lo tanto, es aún más importante que los profesores se sientan capacitados para aprovechar las nuevas tecnologías, como la IA, y con ellas potenciar el aprendizaje adaptativo y permitir que cada estudiante aprenda a su propio ritmo.<sup>177</sup>

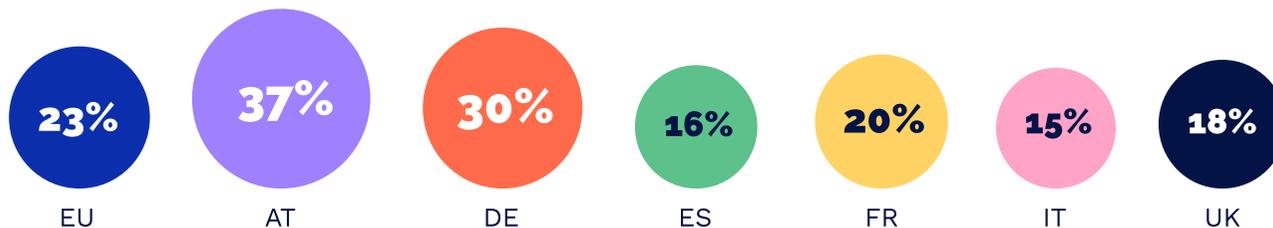
### Porcentaje de niños que muestran signos de tener necesidades especiales:

 Todos los progenitores<sup>178</sup>



### Porcentaje de niños diagnosticados con necesidades especiales:

 Todos los progenitores<sup>179</sup>



Desde la perspectiva de los profesores, una de las ventajas de las técnicas de aprendizaje híbrido y combinado es que **permiten expresarse plenamente a los niños que se sienten menos cómodos exponiéndose en público.**

**"Los estudiantes pueden tener miedo a hablar en público: las nuevas tecnologías ponen distancia y eliminan el estrés del estudiante".**



Profesor de primaria, Francia<sup>180</sup>

**"Muchos estudiantes disléxicos tienen problemas con los textos escritos, y el uso de soportes digitales sirve de apoyo a algunos de ellos para empezar a escribir".**



Profesora de primaria, Francia<sup>181</sup>

## Capítulo 4

# IA, RV y metaverso: La nueva frontera del aprendizaje en las aulas



# La IA transformará la educación, pero los profesores son más necesarios que nunca

**Ahora es más sencillo acceder a herramientas de IA, pero aún no se confía en ellas plenamente ni se han adoptado de forma generalizada en muchos sectores de la industria, sobre todo cuando hablamos de la educación.**

La UE acaba de llegar a un acuerdo sobre la primera normativa a nivel mundial para regular el uso de la IA, que el Comisario de la Unión Europea, Thierry Breton, espera que sirva de plataforma para que las empresas emergentes y los investigadores de la UE lideren la carrera mundial de la inteligencia artificial.<sup>182</sup>

En consecuencia, la UE está preparada para asistir a la proliferación de nuevas herramientas de IA, que transformarán cada vez más todos los aspectos de la sociedad, incluido el sistema educativo.

La IA representa una herramienta de aprendizaje increíblemente poderosa. Por ejemplo, puede proporcionar planes de enseñanza adaptados al ritmo de cada estudiante, visualizar conceptos abstractos y aprovechar la interactividad para mejorar las experiencias individuales de aprendizaje. Debido a que se encuentra en una etapa relativamente inicial, aún no está del todo claro el impacto positivo que la IA puede tener en los resultados académicos, pero es comprensible que los niños estén interesados en explorar su potencial.

En 2023, el 44% de los niños europeos ya imaginaba que la educación podría mejorar gracias a la IA en 2050.<sup>183</sup>

**En la actualidad, más de la mitad de los niños europeos quieren aprender con la IA,<sup>184</sup> y el 60 % de los padres y madres están de acuerdo en que es una herramienta de aprendizaje muy eficaz.**<sup>185</sup> Ya hay un 84% de niños en España y Reino Unido que afirman que la tecnología les permite aprender todo lo que quieren.<sup>186</sup>

Cuando se trata de decidir cómo integrar la IA en las aulas para mejorar la experiencia de aprendizaje, nos encontramos en un momento crítico: los sistemas educativos corren el riesgo de que el plan de estudios y el material didáctico se vuelvan irrelevantes si no se adaptan. Sin embargo, a día de hoy, la integración de la IA por parte de los colegios sigue siendo baja: el 41 % de los niños austriacos afirma tener acceso a esta tecnología, pero en Francia la cifra se reduce al 11%.<sup>187</sup>

La falta de equipos y de formación son algunas de las razones, así como **la desconfianza de los profesores: muchos de ellos temen que la IA los reemplace.**<sup>188</sup>

Los niños también tienen aspiraciones claras por la RV en el plano de la educación, ya que hasta el 51% cree que en 2050 el aprendizaje se realizará en un aula virtual (utilizando la realidad virtual) con profesores avatares, lo que supone un aumento significativo desde solo el 33% en 2023.<sup>189</sup>

**De momento, estamos muy lejos de que los profesores se vean sustituidos por estas nuevas tecnologías tan apasionantes.**

En lugar de quedar reemplazados, verán aumentada su capacidad de enseñanza: desde ser los facilitadores para que los niños experimenten escenarios del "mundo real" o interactúen con conceptos en realidad virtual, hasta reducir el tiempo dedicado a la planificación de las clases gracias al apoyo de la IA.

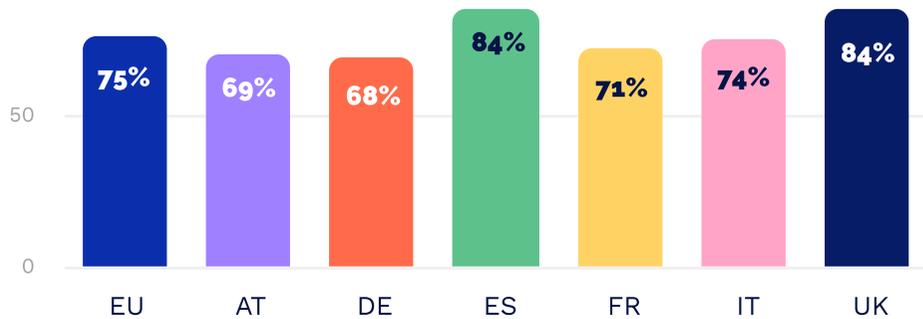
Y en un mundo cada vez más orientado a la tecnología, en el que se necesitará menos interacción humana para las actividades cotidianas, **la importancia del papel de cada profesor como mentor y guía de los niños será más decisiva que nunca.**



# El 75% de los niños ve la tecnología clave para aprender cualquier cosa

Los niños creen que las tecnologías nuevas y emergentes son fundamentales para sus futuras experiencias de aprendizaje y que les brindarán nuevas oportunidades.

**3 de cada 4 creen que la tecnología les permite aprender lo que quieren.**<sup>190</sup>



Todos los niños: mayormente de acuerdo<sup>191</sup>

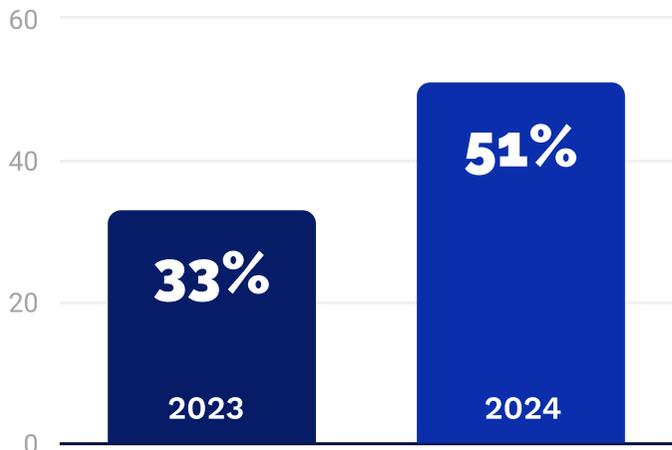
Nunca ha sido tan fácil acceder a la información como en la era digital actual, y son los niños del Reino Unido y de España los más entusiasmados con la amplitud de oportunidades de aprendizaje que les brinda la tecnología.



# Los niños tienen una visión cada vez más clara sobre el papel que la tecnología tendrá en el futuro

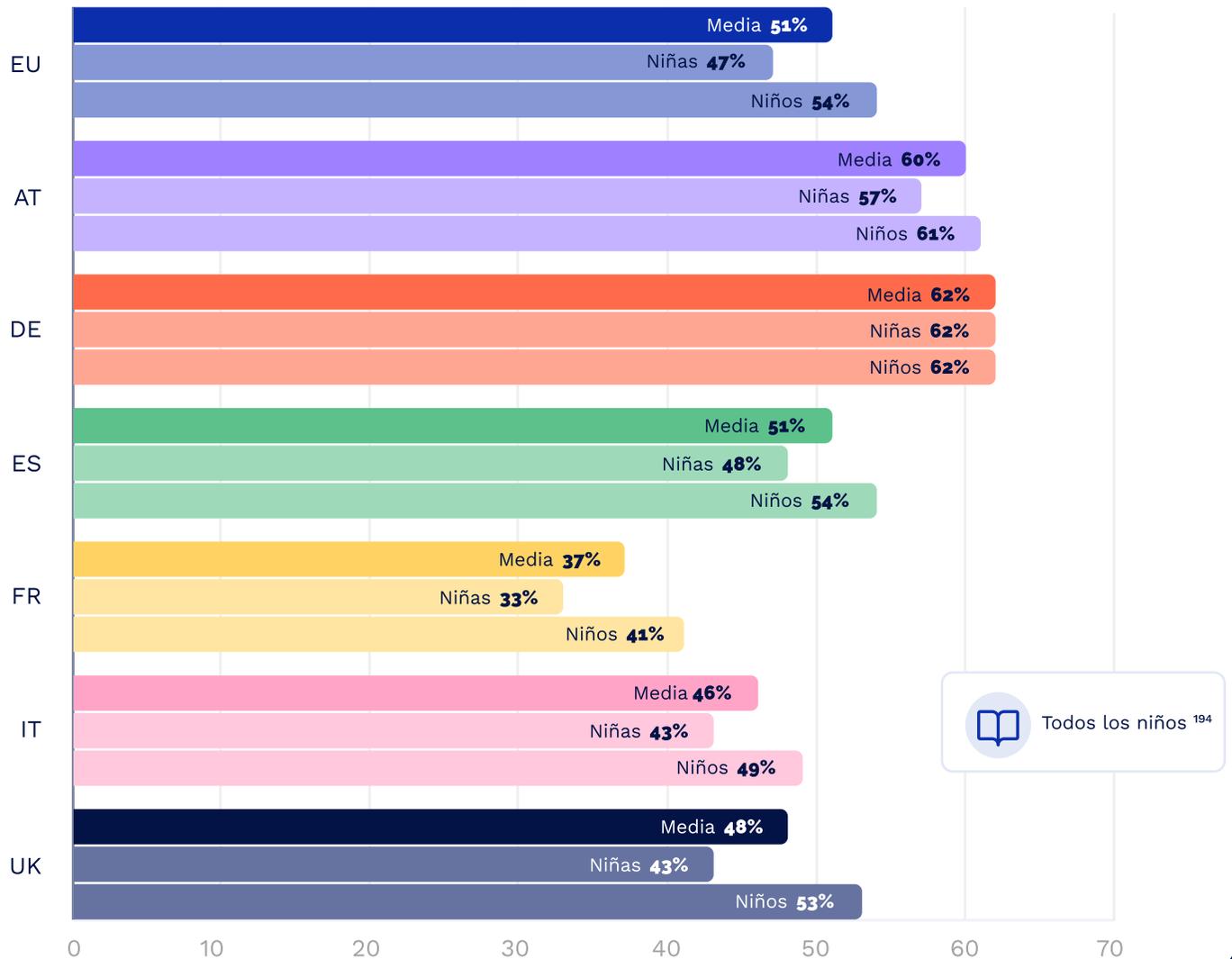
En 2023, un tercio predijo que "en 2050, el aprendizaje se realizará en un aula virtual (utilizando RV) con profesores avatares".<sup>192</sup>

Esta cifra ha aumentado en 18 puntos porcentuales este año: actualmente hasta la mitad de los niños están de acuerdo con esa predicción.<sup>193</sup>



Los niños de Austria y de Alemania son los más ambiciosos con respecto al predominio de la RV, mientras que los de Francia se muestran más cautos.

En su mayoría, los niños predicen un mayor dominio de la RV que las niñas, a pesar de que hay muy poca diferencia entre géneros en lo que se refiere a la confianza en vivir en un mundo rodeado de nuevas tecnologías (Niños 79%, Niñas 76%).



# Los niños quieren aprender mediante el uso de la RV, la IA y el metaverso

Porcentaje de niños en Europa a los que les gustaría aprender utilizando más...<sup>195</sup>

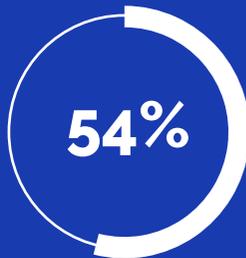
## RV

AT: 53%  
DE: 46%  
ES: 63%  
FR: 50%  
IT: 57%  
UK: 58%



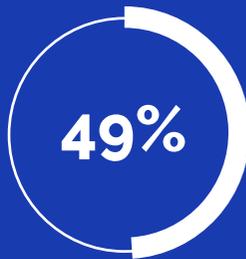
## AI

AT: 47%  
DE: 49%  
ES: 64%  
FR: 52%  
IT: 58%  
UK: 56%



## Metaverso

AT: 45%  
DE: 45%  
ES: 56%  
FR: 44%  
IT: 53%  
UK: 53%



Los niños tienen muchas ganas de aprender con la IA y la RV, **pero el interés por el metaverso ha decaído**. En 2023, el 80% de los niños europeos estaba interesado en aprender en el metaverso, frente al 49% actual.<sup>196</sup>

A pesar de las dudas de algunos profesores que no se sienten cómodos utilizando tecnologías como la RV y la IA, **muchos están cruzando esta nueva frontera del aprendizaje para dar vida a conceptos abstractos**.<sup>197</sup> Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a una gran cantidad de recursos y de conocimientos más allá de las limitaciones de un aula tradicional, pero solo se puede aprovechar su potencial si están disponibles para todos y se forma a los profesores.

**"Recursos de RA/RV para ayudar a demostrar o visualizar conceptos abstractos. Materiales animados o interactivos que favorecen el aprendizaje cuando el acceso a las clases prácticas es limitado por razones de seguridad, logística o coste".**



Profesor de Ciencias de secundaria, Reino Unido<sup>198</sup>



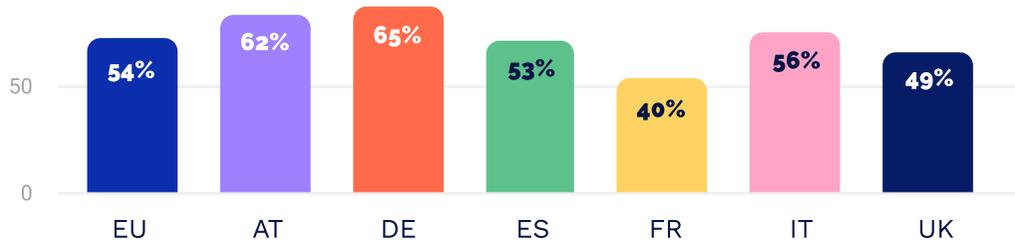
En el informe oficial de GoStudent "[El fin del colegio tal y como lo conocemos: La educación en 2050](#)", publicado en septiembre de 2023, la futuróloga Tracey Follows analiza el potencial transformador de las nuevas tecnologías en la educación.<sup>199</sup>

La IA imagina escenarios en los que, por ejemplo, los estudiantes de paleontología aprenden entre dinosaurios que parecen reales, o los de biología marina observan la vida oceánica en entornos submarinos virtuales inmersivos. Democratiza así la educación, y permite el acceso a quienes actualmente sufren restricciones por el lugar donde viven o por costes que no pueden asumir.

# Los progenitores acogen con satisfacción amplificar el aprendizaje con IA

A lo largo de 2023, presenciamos un cambio notable en la democratización de la IA, lo que nos ha llevado a una rápida acogida de esta tecnología.

Y no solo los niños están entusiasmados con el potencial de la IA. **Más de la mitad de los padres y madres europeos están a favor del uso de la inteligencia artificial (IA) para evaluar y mejorar los resultados educativos de sus hijos.**



 Todos los progenitores - mayormente de acuerdo<sup>200</sup>

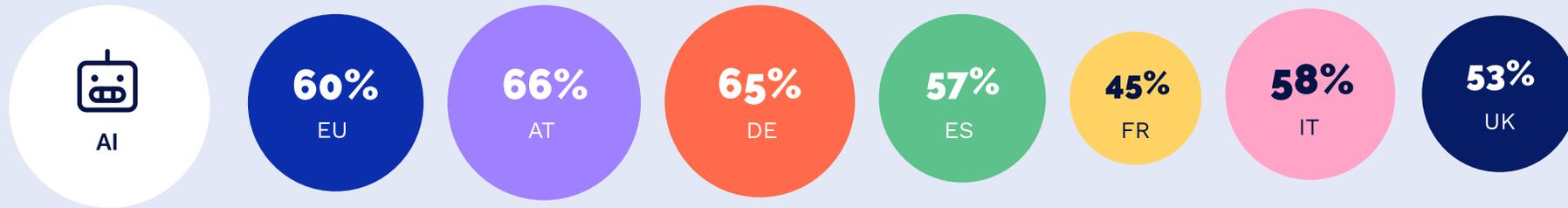
Además, la mitad de los progenitores piensa que **recibir clases en un aula virtual (utilizando la RV) mejorará la experiencia de aprendizaje de sus hijos.**



 Todos los progenitores - mayormente de acuerdo<sup>201</sup>



# El 60% de los padres y madres está de acuerdo en que la IA es una herramienta educativa muy eficaz



 Todos los progenitores - mayormente de acuerdo<sup>202</sup>

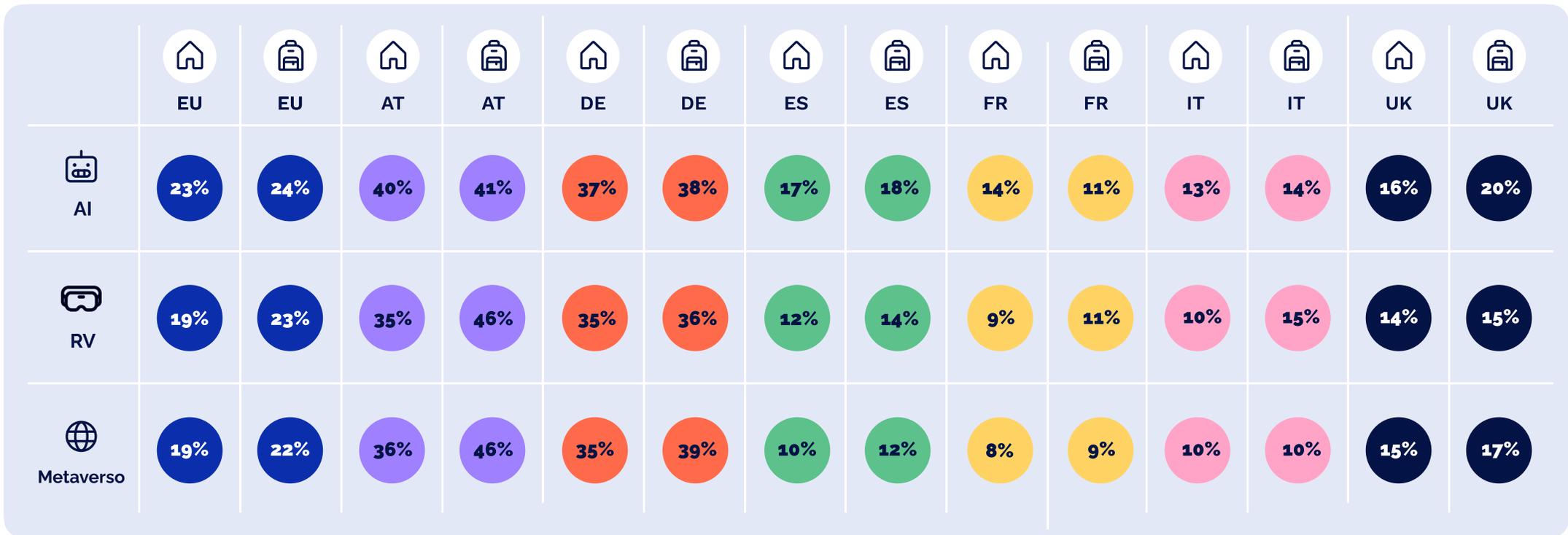
# La IA es eficaz, pero su acceso es limitado

Los niños creen que un entorno de aprendizaje que incluya la tecnología en el colegio, les dará la oportunidad de recibir una formación temprana sobre las nuevas herramientas que necesitarán para el mundo laboral, y les ayudará a prepararse para el futuro.

**Las herramientas de aprendizaje impulsadas por la IA también se están generalizando. Es el caso de GoStudent Learning y el chatbot integrado "Amelia", que crean un entorno de aprendizaje dinámico que resulta beneficioso para los niños.**

Esta nueva tecnología les ofrece la oportunidad de mantener conversaciones interactivas: pueden hacer preguntas y buscar explicaciones a los problemas, lo que les permite aprender y mejorar rápidamente.

A pesar de que tecnologías como el metaverso, la IA y la RV/RA se consideran eficaces, **todavía no se terminan de adoptar en las casas ni en los colegios**. Menos de 4 de cada 10 niños europeos las utilizan actualmente, y su instauración es significativamente menor en Francia y en Italia.<sup>203</sup>



 El niño tiene acceso a/utiliza el metaverso, la IA y la RV/RA en casa<sup>204</sup>

 El niño tiene acceso a/utiliza el metaverso, la IA y la RV/RA en el colegio<sup>205</sup>

# Aprender sobre tecnología ayudaría a los niños a sentirse más preparados para el futuro

**"Tener claro que sé de programación y que sé usar muy bien la IA y programar avatares y chatbots".**

 Niño de 10 años, España<sup>206</sup>

**"Aprender a utilizar la Inteligencia Artificial".**

 Niño de 10 años, Italia<sup>208</sup>

**"Saber utilizar Chat GPT".**

 Niño de 12 años, Francia<sup>207</sup>

**"Seguir desarrollando la tecnología digital y la inteligencia artificial".**

 Niño de 13 años, Francia<sup>209</sup>

# Los profesores deben aprovechar el potencial de la tecnología

**El papel complementario de tecnologías como la IA y el metaverso debe quedar claro para los profesores:** estas nuevas tecnologías no están aquí para sustituirles ni para estandarizar su forma de enseñar, sino para mejorar sus capacidades:

A medida que los profesores empiezan a integrar estas nuevas tecnologías en su forma de enseñar, necesitan **apoyo y formación por parte del Gobierno y de las autoridades educativas.**

Mantenerse al día con las novedades lleva tiempo, y hay que tener en cuenta que los profesores ya están al límite de sus capacidades. Pero las nuevas herramientas también pueden ahorrar tiempo, siempre y cuando los docentes tengan el conocimiento necesario para aprovechar sus ventajas desde el principio.

**"Me hice profesora porque eso es exactamente lo que me gusta: enseñar a los estudiantes los contenidos de las asignaturas a mi manera".**



Profesora de Geografía y Matemáticas de secundaria, Alemania<sup>210</sup>

**"Un profesor debe estar constantemente al tanto de las metodologías de enseñanza, nunca debe ser conformista y tiene que estar familiarizado con todas las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para poder utilizarlas cuando sea necesario".**



Profesor de necesidades especiales, Italia<sup>212</sup>

**"Actualmente no utilizo estos métodos, pero estaría abierto a probarlos si se me dieran unas responsabilidades claras y mi puesto (o el de mis compañeros) no se viera amenazado por ello"**



Profesor de Ciencias de secundaria, Reino Unido<sup>211</sup>



Profesora de Inglés de secundaria, España<sup>213</sup>

## Capítulo 5

# Dar forma al futuro de la educación: una responsabilidad colectiva



# Los profesores son la clave para despertar un amor por el aprendizaje que perdure toda la vida

Ayudar a los niños a alcanzar su pleno potencial es una responsabilidad compartida entre profesores y progenitores, y **ambos necesitan capacitación y apoyo.**

Los padres y madres están ocupados y, a menudo, carecen de tiempo o no se sienten lo suficientemente preparados como para desempeñar un papel significativo en la educación de sus hijos.

Mientras que en la mayoría de los países casi todos los padres y madres son conscientes de los puntos fuertes y débiles de sus hijos, o hablan con ellos sobre su rendimiento escolar y sus dificultades, **solo la mitad se siente realmente capaz de ayudarles con los deberes.**<sup>214</sup>

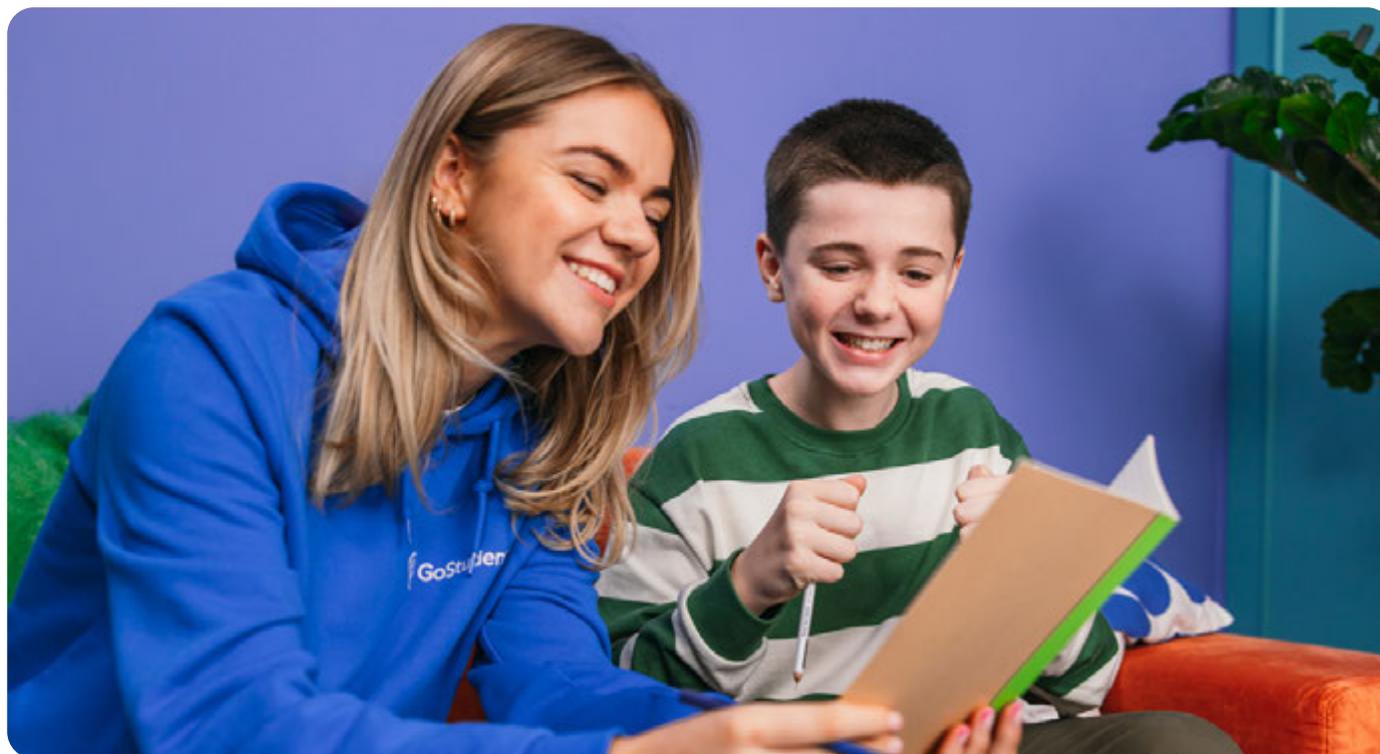
Asimismo, menos de la mitad de los progenitores pueden crear un entorno de aprendizaje en casa o proporcionar a sus hijos aplicaciones y recursos online para complementar el aprendizaje, y son los niños quienes encuentran su propio modo de acceder a estas herramientas.<sup>215</sup>

Los profesores desempeñan un papel fundamental no solo en el proceso educativo, sino también en desarrollar la percepción que los niños tienen del colegio.

**Su influencia es evidente, tal y como demuestra el hecho de que la asignatura favorita de la mayoría de los niños es la que imparte su profesor favorito.**<sup>216</sup>

A pesar de que los resultados del Informe PISA muestran que el rendimiento en matemáticas ha descendido a nivel mundial en los últimos años,<sup>217</sup> sigue siendo la asignatura favorita de niños y niñas en casi toda Europa.<sup>218</sup>

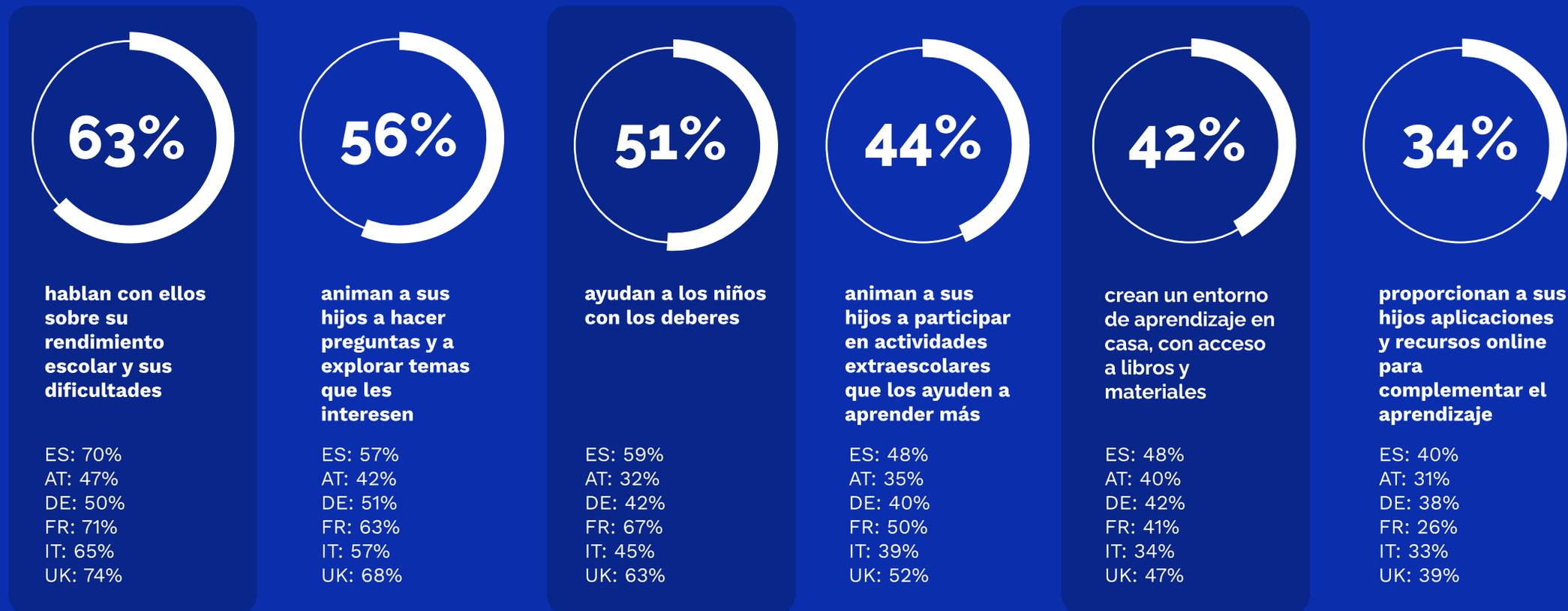
Y claramente no es casualidad que los niños a los que les encantan las matemáticas, también mencionen a su profesor/a de matemáticas como su favorito/a. Esto refuerza la afirmación de que **estamos muy lejos de que los profesores apasionados y comprometidos sean sustituidos por la tecnología, y muestra lo indispensable que sigue siendo la conexión profesor-estudiante.**



# La orientación de los padres y las madres es esencial para fomentar el potencial de los niños

Cuando se trata de apoyar la educación de sus hijos y de ayudarles a prepararse para el futuro, los progenitores de toda Europa ayudan en distinta medida. La mayoría habla con sus hijos sobre su rendimiento escolar y sus dificultades, o los anima a preguntar e ir más allá. Sin embargo, solo un tercio le proporciona a sus hijos aplicaciones y recursos online, a pesar de que 8 de cada 10 niños los utilizan para aprender, lo que demuestra que son los propios niños quienes toman la iniciativa.<sup>219</sup>

Sin embargo, sólo un tercio proporciona a sus hijos aplicaciones y recursos online, a pesar de que 8 de cada 10 niños los utilizan para aprender, lo que demuestra que son los propios niños quienes lo inician.<sup>220</sup>



Todos los progenitores - mayormente de acuerdo<sup>221</sup>

# Los colegios y los progenitores deben aunar esfuerzos para ayudar a los niños

Padres y madres saben cuáles son los puntos fuertes y los problemas de aprendizaje de sus hijos, pero **no siempre conocen la mejor manera de ayudarles**.

Más de 8 de cada 10 **saben qué tareas les resultan fáciles** a sus hijos (ES: 93%, EU: 86%, AT: 80%, DE: 81%, ES: 93%, FR: 88%, IT: 89%, UK: 82%).<sup>222</sup>

9 de cada 10 padres y madres saben **cuáles son los puntos fuertes de sus hijos** (ES: 96%, UE: 90%, AT: 82%, DE: 82%, FR: 95%, IT: 93%, UK: 94%)<sup>223</sup> **y cuáles son sus puntos débiles** (ES: 89%, UE: 87%, AT: 79%, DE: 82%, FR: 93%, IT: 91%, UK: 90%).<sup>224</sup>

**Pero los progenitores también reconocen que necesitan orientación**, y 6 de cada 10 desearían entender mejor cómo ayudar a sus hijos.<sup>225</sup>

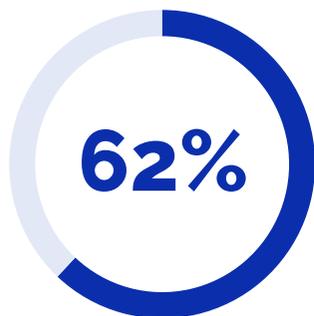
Esto es aún más importante cuando los progenitores tienen hijos que muestran signos de o han sido diagnosticados con **necesidades especiales** (como problemas de interacción o emocionales, dificultades cognitivas o discapacidades físicas).

En este caso, casi 1 de cada 2 padres y madres europeos ha intentado ayudar a sus hijos a encontrar nuevas técnicas de apoyo para su aprendizaje (46%).<sup>227</sup>

En Europa, 4 de cada 10 padres y madres han pedido apoyo escolar extra para sus hijos (41%).<sup>228</sup>

**El informe "PISA 2023"** corrobora que la participación de los progenitores es clave.<sup>229</sup> Demuestra que en los países donde los padres y las madres se implican más en la educación de sus hijos hay un impacto positivo en el rendimiento:

**"Los estudiantes que recibían apoyo en casa tenían actitudes más positivas con respecto al colegio y al aprendizaje. Los estudiantes prosperan cuando sus familias se interesan activamente por ellos y por su vida escolar: en todos los países, los estudiantes que cuentan con más apoyo de sus familias manifestaron un mayor sentimiento de pertenencia al colegio y más satisfacción vital, así como una mayor confianza en su capacidad para el aprendizaje autodirigido".**



AT: 64%  
DE: 63%  
ES: 54%  
FR: 63%  
IT: 67%  
UK: 60%



Todos los progenitores: mayormente de acuerdo<sup>226</sup>



# A los niños de toda Europa les encantan las Matemáticas

Los profesores ejercen una enorme influencia en sus estudiantes, y además son modelos a seguir y en los que confían. El "Edelman Trust Barometer" de 2023 reveló que, a escala mundial, el 64% de los encuestados consideraba a los profesores como una fuerza unificadora de la sociedad, un porcentaje superior al de cualquier otro grupo de la lista, desde los líderes de ONG y de empresas (46% y 41%, respectivamente) hasta los dirigentes gubernamentales (33%).<sup>230</sup>

Los profesores también influyen mucho en la percepción que los niños tienen del colegio: **sus asignaturas favoritas son las que imparten sus profesores favoritos, y esto ocurre en todos los países: las Matemáticas encabezan tanto la clasificación de asignaturas como la de profesores.** A pesar de que los resultados del informe "PISA" muestran que el rendimiento en Matemáticas ha descendido en todo el mundo en los últimos años, es alentador comprobar que los niños sienten pasión por esta asignatura.<sup>231</sup>

Esto deja clara la importancia que tiene dotar a los educadores tanto de nuevas técnicas de enseñanza como de tiempo suficiente para conectar con cada estudiante, de modo que puedan compartir realmente su pasión por su asignatura, lo que se traduce en una experiencia de aprendizaje con mayor impacto.

**"La personalidad del profesor es la máxima prioridad para el éxito del aprendizaje".**



Profesor de primaria, Alemania<sup>232</sup>

**"La personalidad de los profesores desempeña un papel enorme a la hora de transmitir los conocimientos de la asignatura".**



Profesora de Geografía y Matemáticas de secundaria, Alemania<sup>233</sup>



## Asignaturas favoritas

1. Matemáticas
2. Deporte
3. Inglés
4. Historia
5. Arte
6. Biología / Ciencia
7. Geografía
8. Educación Musical
9. Tecnología
10. Física

## Profesores favoritos

1. Matemáticas
2. Inglés
3. Educación Física
4. Historia
5. Arte
6. Biología / Ciencia
7. Geografía
8. Alemán / Literatura
9. Italiano / Literatura
10. Educación Musical



Todos los niños de Europa<sup>234</sup>

# Las Matemáticas importan: los niños quieren afrontar los retos del futuro

Al margen de la clara importancia de los profesores, si se tiene en cuenta la relevancia de las matemáticas en las profesiones orientadas tanto a la tecnología como a la sostenibilidad, y el afán de los niños por capacitarse para trabajar en estos sectores, no es casualidad que las matemáticas sean la asignatura preferida en casi todos los países.



Todos los niños: clasificación de asignaturas favoritas <sup>235</sup>



En cuanto al género, las niñas en Europa tienden a valorar más el arte que el deporte, mientras que el arte no aparece entre los 5 primeros puestos de la lista de los niños:



Niños<sup>236</sup>

**Asignatura favorita**

Matemáticas  
Educación Física  
Inglés  
Historia  
Biology / Science

**Profesor/a favorito/a**

Matemáticas  
Educación Física  
Inglés  
Historia  
Biology / Science



Niñas<sup>237</sup>

**Asignatura favorita**

Matemáticas  
Inglés  
Arte  
Educación Física  
Historia

**Profesor/a favorito/a**

Matemáticas  
Inglés  
Educación Física  
Arte  
Historia

## Capítulo 6

# La perspectiva de GoStudent



# Ofrecer una experiencia de aprendizaje personalizada es el camino hacia el éxito

Tras escuchar las opiniones de niños, padres y madres, y profesores, es evidente que **el modelo de aprendizaje único ha llegado a su fin.**

Los llamamientos son más claros que nunca: **las generaciones Z y Alfa quieren una educación híbrida y relevante desde el punto de vista práctico.** Necesitan un plan de estudios que los prepare para un futuro que se caracterizará por los drásticos cambios medioambientales y culturales y por los avances tecnológicos.<sup>238</sup>

Los niños quieren que se les enseñe pensamiento crítico, creatividad y adaptabilidad, habilidades esenciales para triunfar en un mundo en constante cambio.<sup>239</sup>

**La utilidad del sistema educativo depende de su capacidad para integrar una combinación de una enseñanza presencial, de un aprendizaje personalizado y al ritmo de cada estudiante, y de tecnología y herramientas.**

Los padres y madres y los profesores no cuentan con la preparación necesaria para proporcionar este nivel adicional de personalización a los niños.<sup>240</sup> La masificación actual de las aulas no facilita un enfoque adaptado a cada individuo. Está claro que en toda Europa los colegios necesitan apoyo externo para estar a la altura de las exigencias educativas de los niños de hoy en día.

**En GoStudent nos comprometemos a construir un medio para educar que funcione, para que cada niño pueda aprender de la forma que mejor se adapte a sus necesidades.** Esto puede ser online, con el apoyo individual de un profesor particular altamente cualificado, o presencialmente en un grupo pequeño.

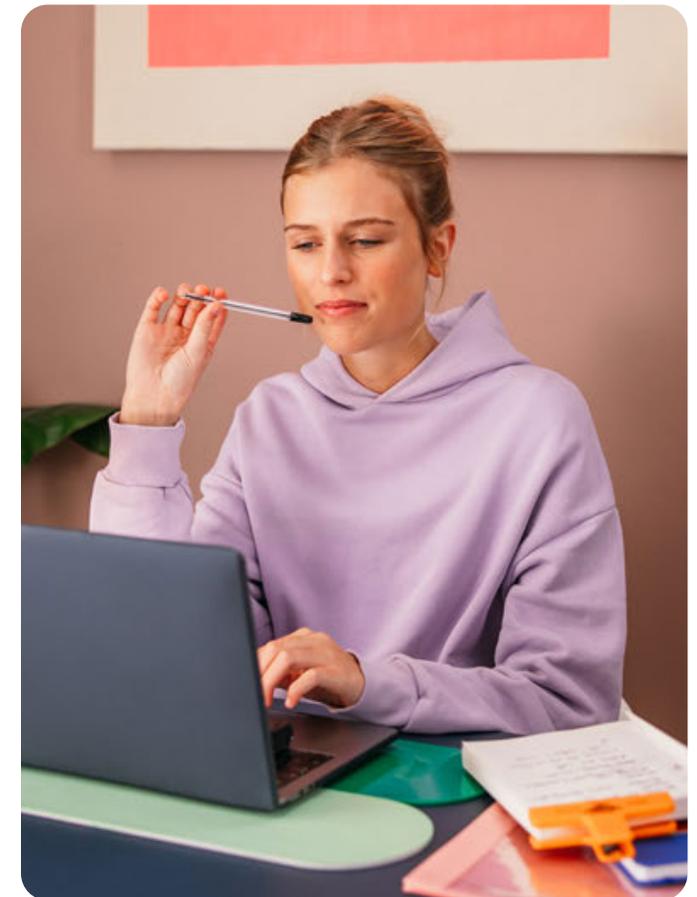
Las necesidades que los estudiantes nos han transmitido también ponen de manifiesto la utilidad de las herramientas tecnológicas que hemos creado. Desde el estudio autoguiado que facilita GoStudent Learning, nuestra plataforma de contenidos impulsada por IA, hasta el aprendizaje de idiomas a través de un avatar en el mundo virtual de GoStudent VR, hace tiempo que nos dimos cuenta de la importancia de crear un modelo de aprendizaje personalizado, y estamos desarrollando soluciones que se adapten a él.

Una prueba de que aprecian el valor que puede aportar una educación personalizada, es que **el 71% de los progenitores europeos piensa que las clases particulares resultarían beneficiosas para todos los niños, no solo para los que tienen dificultades en el colegio.**<sup>241</sup>

Y es alentador ver que tanto progenitores como hijos y profesores están entusiasmados con las oportunidades que la tecnología ofrece con respecto a la educación.<sup>242</sup>

El apoyo para el aprendizaje que ofrecen nuestras herramientas y nuestros profesores particulares permite a los padres y madres centrarse en el bienestar emocional de los niños, y **fomenta que los profesores del colegio se centren en preparar a los estudiantes para el futuro y a encaminarlos hacia el éxito.**

Este informe confirma nuestra creencia de que el futuro de la educación debe ser una combinación de tecnología y orientación personalizada, **que permita a cada estudiante prosperar y desarrollar todo su potencial.**





## Sobre GoStudent

GoStudent es uno de los principales proveedores de clases particulares y plataformas educativas del mundo.

Fundada en Viena (Austria) en 2016 por Felix Ohswald (CEO) y Gregor Müller (COO), este unicornio respaldado por capital riesgo ha recaudado más de 675 millones de euros de inversores como Prosus, Left Lane Capital y SoftBank Vision Fund 2.

Convencida de que el futuro de la educación es híbrido, GoStudent ha ampliado su oferta con la adquisición de tres empresas de tecnología educativa -Seneca Learning, Tus Media y Fox Education- y la empresa de clases particulares offline Studienkreis.

Juntas, estas empresas pretenden unir lo mejor del mundo online y offline para liberar el potencial de cada niño.

Más información aquí: [www.gostudent.org](http://www.gostudent.org)

# Apéndice - Fuente de datos

## Introducción:

(1) Niños P5: ¿Cuáles de las siguientes habilidades consideras que son las más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Mayormente de acuerdo.

(2) Padres P24: Si piensa en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes? Mayormente de acuerdo / Profesores P13: Pensando en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

(3) Padres P22: ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera usted que son las más importantes para que su hijo/a aprenda a prepararse para el futuro? Top 10.

(4) Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

### (5) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023

(6) Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

(7) Padres P15: Si piensa en las ventajas de la tecnología y las herramientas digitales como ayuda en la educación de su hijo/a, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(8) Niños P3: ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje has utilizado antes o te gustaría para aprender?

(9) Niños P4: ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

(10) Niños P3: ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje has utilizado antes o te gustaría para aprender?

(11) Profesores P12: Como profesor, ¿cómo percibes ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase?

(12) Padres P12: ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza o tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

(13) Profesores P8: ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza cuando enseña en la escuela? / Profesores P9: ¿Qué grado de eficacia cree que tiene cada una de las siguientes técnicas de aprendizaje a la hora de preparar a los estudiantes para su futuro?

(14) (15) Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

### (16) National Statistics Gov.uk: Pupil absence in schools in England Autumn and spring 2022/23

(17) Profesores P12: Como profesor, ¿cómo percibe ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase? / Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo / Niños P4: ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

(18) Padres P21: Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(19) Niños P3: ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje has utilizado antes o te gustaría para aprender?

(20) (21) Padres P24: Si piensa en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes? Mayormente de acuerdo.

(22) Niños P1: ¿Cuál es tu asignatura favorita en el colegio? / Niños P2: ¿Quién es tu profesor/a favorito/a en el colegio?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

## Capítulo 1: Un plan de estudios integral para la vida real

**Página:** [Revisar el plan de estudios para adaptarlo al futuro](#)

### (23) European Commission: European Year of Skills 2023

(24) Niños P5: ¿Cuáles de las siguientes habilidades consideras que son las más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10

(25) Padres P22: ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera usted que son las más importantes para que su hijo/a aprenda a prepararse para el futuro? Top 10 / Profesores P13: Pensando en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

# Referencias: Capítulo 1

**(26) The Lancet Planetary Health: Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey**

**(27)** Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

**(28) (29)** Padres P24: Si piensa en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes? Mayormente de acuerdo.

**(30)** Profesores P13: Pensando en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(31)** Padres P22: ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera usted que son las más importantes para que su hijo/a aprenda a prepararse para el futuro? Top 10 / Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(32)** Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

**(33)** Padres: P23: ¿Cuáles de los siguientes temas considera usted que son los más importantes para que su hijo/a aprenda a prepararse para el futuro? Top 10.

**(34) (35) (36)** Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

**Página: El colegio debe conectar el aprendizaje con la vida real**

**(37)** Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo / Profesores P13: Pensando en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(38)** Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro?

**(39)** Niños P5: ¿Cuáles de las siguientes habilidades consideras que son las más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

**(40)** Niños P8: ¿Qué cosas te harían sentir más preparado/a para el futuro?

**(41)** Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10 / Padres P22: ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera usted que son las más importantes para que su hijo/a aprenda a prepararse para el futuro? Top 10.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

**Página: Los padres y las madres quieren una educación holística**

**(42)** Padres P24: Si piensa en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes? Mayormente de acuerdo.

**(43)** Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

**Página: Los 10 temas principales sobre los que los niños quieren aprender**

**(44)** Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

**Página: Aprender a superar la crisis climática**

**(45) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023**

**(46)** Padres: P23: ¿Cuáles de los siguientes temas considera usted que son los más importantes para que su hijo/a aprenda a prepararse para el futuro? Top 10 / Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

**(47) The Lancet Planetary Health: Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey**

**(48)** Padres: P23: ¿Cuáles de los siguientes temas considera usted que son los más importantes para que su hijo/a aprenda a prepararse para el futuro? Top 10 / Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

# Referencias: Capítulo 1

## Página: ¿Qué haría que los niños se sintieran más preparados para el futuro?

(49) Niños P8: ¿Qué cosas te harían sentir más preparado/a para el futuro?

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

## Página: Educar a los agentes del cambio del mañana

(50) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023

(51) (52) Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

## Página: Las clases del colegio por sí solas no preparan a los niños para el trabajo de sus sueños

(53) Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(54) Niños P8: ¿Qué cosas te harían sentir más preparado/a para el futuro? / Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro?

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

## Página: Experience would make children feel more prepared for the future

(55) Niños P8: ¿Qué cosas te harían sentir más preparado/a para el futuro?

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

## Página: Teachers also believe practical experience will set children up for future success

(56) Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro?

**Base:** Todos los profesores n=60.

## Página: Una generación ávida por la tecnología: La IA es la máxima prioridad

(57) Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

(58) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023 / Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

(59) Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

(60) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023

(61) Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

(62) UNESCO survey: Less than 10% of schools and universities have formal guidance on AI

(63) Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

## Página: La mayoría de los niños se sienten seguros viviendo en un mundo rodeado de nuevas tecnologías

(64) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023

(65) Niños P7: Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

## Página: El bienestar emocional se traduce en rendimiento académico

(66) Padres P24: Si piensa en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes? / Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

# Referencias: Capítulo 1

(67) [The Lancet Child & Adolescent Health: Time to take academic pressure seriously](#)

(68) [HSBC: The Health Behaviour in School-aged Children study - Individual health complaints: feeling low](#)

(69) [The association between academic pressure and adolescent mental health problems: A systematic review - Thomas Steare, Carolina Gutiérrez Muñoz, Alice Sullivan, Gemma Lewis](#)

(70) Padres P5: ¿Cuáles de las siguientes opciones utiliza para apoyar e implicarse en la educación de su hijo/a?

(71) Padres P24: Si piensa en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes? Mayormente de acuerdo.

(72) Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro?

(73) Padres P24: Si piensa en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes? Mayormente de acuerdo.

(74) Profesores P13: Pensando en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

**Página:** Los progenitores quieren que los colegios enseñen inteligencia emocional a los niños

(75) Padres P24: Si piensa en el aprendizaje holístico y las asignaturas, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes? Mayormente de acuerdo.

(76) Padres P22: ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera usted que son las más importantes para que su hijo/a aprenda a prepararse para el futuro? Top 10.

(77) Niños P5: ¿Cuáles de las siguientes habilidades consideras que son las más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

(78) [The Business Case for Emotional Intelligence - Cary Cherniss](#)

(79) [CASEL: What is Social and Emotional Learning?](#)

**Página:** 8 de cada 10 profesores coinciden en que la inteligencia emocional es una habilidad clave para preparar a los niños para el futuro

(80) Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro?

**Base:** Todos los profesores = 60.

**Página:** El aprendizaje adaptado al futuro empieza por una mayor personalización

(81) Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

(82) [GoStudent whitepaper 'The End Of School As You Know It: Education in 2050'](#)

(83) Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

(84) Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

(85) Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005.

**Página:** Los niños buscan métodos de enseñanza personalizados

(86) Niños P8: ¿Qué cosas te harían sentir más preparado/a para el futuro?

(87) Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro?

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

# Referencias: Capítulo 2

## Capítulo 2: La tecnología, un componente esencial para la educación

### Página: Los colegios luchan por mantenerse al día a medida que crece la brecha tecnológica

**(88)** Padres P9: ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

**(89)** Niños P4: ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

**(90) (91)** Padres P9: ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

**(92)** Padres P13: Pensando en cómo su hijo/a utiliza la tecnología, responda en una escala del 1 al 5, donde el 1 significa «nada cómodo/a» y el 5 significa «muy cómodo/a». ¿En qué medida se siente su hijo/a cómodo/a al utilizar los siguientes dispositivos? Muy cómodo.

### **(93) European Commission: Shaping Europe's digital future**

**(94)** Profesores P8: ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza cuando enseña en la escuela?

**(95)** Profesores P9: ¿Qué grado de eficacia cree que tiene cada una de las siguientes técnicas de aprendizaje a la hora de preparar a los estudiantes para su futuro?

**(96)** Profesores P10: Pensando en los beneficios de la tecnología y las herramientas digitales para ayudar a la educación de los estudiantes, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(97)** Padres P10: ¿En qué medida considera efectiva cada una de las siguientes técnicas para preparar a su hijo/a para el futuro? Altamente efectiva.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

### Página: La tecnología es un aspecto clave en la vida de los niños, y en su aprendizaje

**(98)** Padres P13: Pensando en cómo su hijo/a utiliza la tecnología, responda en una escala del 1 al 5, donde el 1 significa «nada cómodo/a» y el 5 significa «muy cómodo/a». ¿En qué medida se siente su hijo/a cómodo/a al utilizar los siguientes dispositivos? Muy cómodo.

**(99) (100)** Padres P12: ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza o tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

**Base:** Todos los padres n=5.581, AT padres n=552, DE padres n=1.005, FR padres n=1.004, ES padres n=1.009, IT padres n=1.006, UK padres n=1.005, Niños de 10-12 años: EU n=1.983, AT n=207, DE n=332, FR n=344, ES n=364, IT n=354, UK n=382; Niños de 12-14 años: EU n=2.515, AT n=281, DE n=512, FR n=437, ES n=425, IT n=454, UK n=406; Niños de 14-16 años: EU n=1.072, AT n=64, DE n=161, FR n=218, ES n=219, IT n=194, UK n=216.

### Página: El 80% de los niños recurre a herramientas de aprendizaje online

**(101)** Padres P13: Pensando en cómo su hijo/a utiliza la tecnología, responda en una escala del 1 al 5, donde el 1 significa «nada cómodo/a» y el 5 significa «muy cómodo/a». ¿En qué medida se siente su hijo/a cómodo/a al utilizar los siguientes dispositivos? Muy cómodo.

**Base:** Todos los padres n=5.581, AT padres n=552, DE padres n=1.005, FR padres n=1.004, ES padres n=1.009, IT padres n=1.006, UK padres n=1.005, Niños de 10-12 años: EU n=1.983, AT n=207, DE n=332, FR n=344, ES n=364, IT n=354, UK n=382; Niños de 12-14 años: EU n=2.515, AT n=281, DE n=512, FR n=437, ES n=425, IT n=454, UK n=406; Niños de 14-16 años: EU n=1.072, AT n=64, DE n=161, FR n=218, ES n=219, IT n=194, UK n=216.

### Página: La tecnología empodera a los niños en su educación

#### **(102) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023**

**(103)** Padres P9: ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

**(104)** Padres P14: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el uso de la tecnología y las herramientas digitales por parte de su hijo/a?

**(105)** Niños P4: ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

**(106)** Padres P15: Si piensa en las ventajas de la tecnología y las herramientas digitales como ayuda en la educación de su hijo/a, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? / Profesores P11: Pensando en las ventajas del aprendizaje híbrido y semipresencial, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones?

**(107)** Padres P15: Si piensa en las ventajas de la tecnología y las herramientas digitales como ayuda en la educación de su hijo/a, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? / Profesores P11: Pensando en las ventajas del aprendizaje híbrido y semipresencial, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

# Referencias: Capítulo 2

## **Página: Un mejor acceso a la tecnología permitirá aprovechar todo su potencial**

**(108) (109)** Padres P12: ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza o tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

### **(110) Digitalieuguali.it - Sostieni L'Inclusione Digitale**

**(111) (112)** Padres P12: ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utiliza o tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

**(113)** Profesores P8: ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza cuando enseña en la escuela?

**(114)** Profesores P9: ¿Qué grado de eficacia cree que tiene cada una de las siguientes técnicas de aprendizaje a la hora de preparar a los estudiantes para su futuro?

### **(115) PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption**

**(116) (117)** Profesores P12: Como profesor, ¿cómo percibe ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase?

**(118)** Profesores P15: ¿Puede compartir su opinión sobre qué herramientas o recursos de aprendizaje cree que le ayudarían a apoyar y educar mejor a los alumnos a los que enseña?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

## **Página: La tecnología ayuda a potenciar el aprendizaje personalizado**

**(119)** Padres P15: Si piensa en las ventajas de la tecnología y las herramientas digitales como ayuda en la educación de su hijo/a, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(120)** Profesores P10: ¿En qué medida considera efectiva cada una de las siguientes técnicas para preparar a su hijo/a para el futuro?

**(121)** Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro? / Niños P4: ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

**(122)** Niños P4: ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

**(123)** Niños P8: ¿Qué cosas te harían sentir más preparado/a para el futuro?

**(124)** Niños P4: ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

**(125) (126)** Niños P8: ¿Qué cosas te harían sentir más preparado/a para el futuro?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

## **Página: El 96 % de los padres y madres cree que las clases particulares personalizadas son eficaces**

### **(127) République Française: Education in Europe: Key figures in 2022**

**(128) (129)** Padres P10: ¿En qué medida considera efectiva cada una de las siguientes técnicas para preparar a su hijo/a para el futuro? Efectiva.

**(130)** Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

**(131)** Padres P10: ¿En qué medida considera efectiva cada una de las siguientes técnicas para preparar a su hijo/a para el futuro? Efectiva.

**(132)** Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

**(133)** Profesores P9: ¿Qué grado de eficacia cree que tiene cada una de las siguientes técnicas de aprendizaje a la hora de preparar a los estudiantes para su futuro? Eficaz.

**(134)** Padres P26: ¿Cuál de las siguientes medidas ha tomado para ayudar a su hijo que presenta síntomas de necesidades educativas especiales después de haber sido diagnosticado?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

# Referencias: Capítulo 3

## Capítulo 3: El poder del aprendizaje combinado e híbrido

**Página: La tecnología es una solución para la escasez de personal docente**

**(135) [European Union: Teachers in Europe](#)**

**(136) [UNESCO: The teachers we need for the education we want: the global imperative to reverse the teacher shortage](#)**

**(137) (138) Profesores P11:** Pensando en las ventajas del aprendizaje híbrido y semipresencial, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? / **Padres P21:** Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(139) Padres P21:** Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(140) Padres P9:** ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio? - Usa ambas en la escuela y en casa.

**(141) Padres P25:** ¿Ha mostrado su hijo alguna vez signos o se le ha diagnosticado alguna necesidad educativa especial y/o discapacidad que le dificulte el aprendizaje más que a la mayoría de los niños de su edad?

**(142) Profesores P12:** Como profesor, ¿cómo percibe ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase?

**(143) Niños P4:** ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

**(144) Padres P9:** ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio? Usa ambas en la escuela y en casa.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

**Página: El 95% de los progenitores cree que los aprendizajes combinado e híbrido son eficaces**

**(145) Padres P8:** De entre estas definiciones, ¿cuál cree que está más relacionada con un aprendizaje híbrido o combinado? / **Profesores P7:** Entre las siguientes definiciones, ¿cuáles se aplican al aprendizaje híbrido y/o combinado?

**(146) Padres P10:** ¿En qué medida considera efectiva cada una de las siguientes técnicas para preparar a su hijo/a para el futuro? Efectiva.

**(147) Niños P4:** ¿Cuánto te gusta aprender con cada una de las siguientes opciones?

**(148) [PISA 2022 Results \(Volume I\): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD](#)**

**(149) [Schools and Society During the COVID-19 Pandemic- Singapore's Endemic Approach to Education: Re-Envisioning Schools and Learning - Fernando M. Reimers](#)**

**(150) Padres P11:** ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

**(151) (152) Padres P21:** Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

**Página: Una combinación de métodos de aprendizaje innovadores fomenta la colaboración y la interactividad**

**(153) Padres P21:** Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(154) (155) Profesores P11:** Pensando en las ventajas del aprendizaje híbrido y semipresencial, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones?

**(156) Padres P21:** Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(157) (158) (159) Profesores P12:** Como profesor, ¿cómo percibe ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

# Referencias: Capítulo 3

**Página: Aprendizaje digital: una solución a los retos actuales de la educación**

**(160) European Commission: Eurydice report - Teachers in Europe**

**(161) (162)** Padres P21: Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005.

**Página: El 62% de los padres y madres europeos cree que el aprendizaje híbrido y el combinado pueden ayudar a paliar la escasez de profesorado**

**(163)** Padres P21: Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

**(164)** Profesores P11: Pensando en las ventajas del aprendizaje híbrido y semipresencial, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? / Profesores P15: ¿Puede compartir su opinión sobre qué herramientas o recursos de aprendizaje cree que le ayudarían a apoyar y educar mejor a los alumnos a los que enseña?

**(165)** Profesores P15: ¿Puede compartir su opinión sobre qué herramientas o recursos de aprendizaje cree que le ayudarían a apoyar y educar mejor a los alumnos a los que enseña?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

**Página: Los profesores necesitan más apoyo para adoptar métodos híbridos y combinados**

**(166)** Padres P9: ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

**(167) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD**

**(168)** Padres P9: ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

**(169) (170) (171)** Profesores P12: Como profesor, ¿cómo percibe ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

**Página: Los métodos de aprendizaje combinado e híbrido reducen el estrés en las aulas**

**(172)** Padres P5. ¿Cuáles de las siguientes opciones utiliza para apoyar e implicarse en la educación de su hijo/a?

**(173) (174) (175)** Padres P21: Si piensa en las ventajas del aprendizaje híbrido y combinado, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(176)** Profesores P11: Pensando en las ventajas del aprendizaje híbrido y semipresencial, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

**(177) (178) (179)** Padres P25: ¿Ha mostrado su hijo alguna vez signos o se le ha diagnosticado alguna necesidad educativa especial y/o discapacidad que le dificulte el aprendizaje más que a la mayoría de los niños de su edad?

**(180) (181)** Profesores P12: Como profesor, ¿cómo percibe ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005 / Todos los profesores n=60.

# Referencias: Capítulo 4

## Capítulo 4: IA, RV y metaverso: La nueva frontera del aprendizaje en las aulas

**Página: La IA transformará la educación, pero los profesores son más necesarios que nunca**

**(182) European Commission: A European approach to artificial intelligence**

**(183) GoStudent whitepaper ‘El fin del colegio tal y como lo conocemos: La educación en 2050’**

**(184) Niños P3:** ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje has utilizado antes o te gustaría para aprender?

**(185) Padres P10:** ¿En qué medida considera efectiva cada una de las siguientes técnicas para preparar a su hijo/a para el futuro? Altamente efectiva.

**(186) Niños P7:** Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(187) Padres P9:** ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

**(188) Profesores P15:** ¿Puede compartir su opinión sobre qué herramientas o recursos de aprendizaje cree que le ayudarían a apoyar y educar mejor a los alumnos a los que enseña?

**(189) Niños P7:** Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo / **Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023**

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.

**Página: El 75% de los niños ve la tecnología clave para aprender cualquier cosa**

**(190) (191) Niños P7:** Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

**Página: Los niños tienen una visión cada vez más clara sobre el papel que la tecnología tendrá en el futuro**

**(192) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023**

**(193) (194) Niños P7:** Si piensas como te sientes sobre el futuro, ¿hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

**Página: Los niños quieren aprender mediante el uso de la RV, la IA y el metaverso**

**(195) Niños P3:** ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje has utilizado antes o te gustaría para aprender?

**(196) Informe GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2023**

**(197) Profesores P10:** Pensando en los beneficios de la tecnología y las herramientas digitales para ayudar a la educación de los estudiantes, ¿en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**(198) Profesores P15:** ¿Puede compartir su opinión sobre qué herramientas o recursos de aprendizaje cree que le ayudarían a apoyar y educar mejor a los alumnos a los que enseña?

**(199) GoStudent whitepaper ‘El fin del colegio tal y como lo conocemos: La educación en 2050’**

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

**Página: Los progenitores acogen con satisfacción amplificar el aprendizaje con IA**

**(200) (201) Padres P15:** Si piensa en las ventajas de la tecnología y las herramientas digitales como ayuda en la educación de su hijo/a, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005.

**Página: El 60% de los padres y madres está de acuerdo en que la IA es una herramienta educativa muy eficaz**

**(202) Padres P10:** ¿En qué medida considera efectiva cada una de las siguientes técnicas para preparar a su hijo/a para el futuro? Altamente efectiva.

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005.

**Página: La IA es eficaz, pero su acceso es limitado**

**(203) (204) (205) Padres P9:** ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza o a cuáles tiene acceso su hijo/a en casa o en el colegio?

# Referencias: Capítulo 4 & 5

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005.

**Página: Aprender sobre tecnología ayudaría a los niños a sentirse más preparados para el futuro**

**(206) (207) (208) (209)** Niños P8: ¿Qué cosas te harían sentir más preparado/a para el futuro? Mayormente de acuerdo.

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

**Página: Los profesores deben aprovechar el potencial de la tecnología**

**(210) (211)** Profesores P12: Como profesor, ¿cómo percibe ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase?

**(212) (213)** Profesores P15: ¿Puede compartir su opinión sobre qué herramientas o recursos de aprendizaje cree que le ayudarían a apoyar y educar mejor a los alumnos a los que enseña?

**Base:** Todos los profesores n=60.

## Capítulo 5: Dar forma al futuro de la educación: una responsabilidad colectiva

**Página: Los profesores son la clave para despertar un amor por el aprendizaje que perdure toda la vida**

**(214) (215)** ¿Cuáles de las siguientes opciones utiliza para apoyar e implicarse en la educación de su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

**(216)** Niños P1: ¿Cuál es tu asignatura favorita en el colegio? / Niños P2: ¿Quién es tu profesor/a favorito/a en el colegio?

**(217) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD**

**(218)** Niños P1: ¿Cuál es tu asignatura favorita en el colegio?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005, Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

**Página: La orientación de los padres y las madres es esencial para fomentar el potencial de los niños**

**(219) (220) (221)** Padres P5: ¿Cuáles de las siguientes opciones utiliza para apoyar e implicarse en la educación de su hijo/a?

**Página: Los colegios y los progenitores deben aunar esfuerzos para ayudar a los niños**

**(222) (223) (224) (225) (226)** Padres P6: Thinking about your child's performance in the past year, how much do you agree or disagree with the following statements? MAYORMENTE de acuerdo

**(227) (228)** Padres P26: ¿Cuál de las siguientes medidas ha tomado para ayudar a su hijo que presenta síntomas de necesidades educativas especiales después de haber sido diagnosticado?

**(229) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD**

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005.

**Página: A los niños de toda Europa les encantan las Matemáticas**

**(230) 2023 Edelman Trust Barometer | Edelman**

**(231)** Niños P1: ¿Cuál es tu asignatura favorita en el colegio? / Niños P2: ¿Quién es tu profesor/a favorito/a en el colegio?

**(232) (233)** Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro? Mayormente de acuerdo.

**(234)** Niños P1: ¿Cuál es tu asignatura favorita en el colegio? / Niños P2: ¿Quién es tu profesor/a favorito/a en el colegio?

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

**Página: Las Matemáticas importan: los niños quieren afrontar los retos del futuro**

**(235)** Niños P1: ¿Cuál es tu asignatura favorita en el colegio? / Niños P2: Who is your favourite teacher at school?

**(236) (237)** Niños P1: ¿Cuál es tu asignatura favorita en el colegio?

**Base:** Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005.

# Referencias: Capítulo 6

## Capítulo 6: La perspectiva de GoStudent

### Página: Ofrecer una experiencia de aprendizaje personalizada es el camino hacia el éxito

(238) Niños P6: ¿Cuáles de los siguientes temas consideras que son los más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

(239) Niños P5: ¿Cuáles de las siguientes habilidades consideras que son las más importantes para aprender a prepararte para el futuro? Top 10.

(240) Padres P5: ¿Cuáles de las siguientes opciones utiliza para apoyar e implicarse en la educación de su hijo/a? Mayormente de acuerdo / Profesores P14: ¿Qué cosas harían que sus alumnos se sintieran más preparados para el futuro?

(241) Padres P11: ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a las técnicas de aprendizaje y sus ventajas para su hijo/a? Mayormente de acuerdo.

(242) Niños P3: ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje has utilizado antes o te gustaría para aprender? / Padres P15: Si piensa en las ventajas de la tecnología y las herramientas digitales como ayuda en la educación de su hijo/a, ¿hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Mayormente de acuerdo / Profesores P12: Como profesor, ¿cómo percibe ambos modelos de aprendizaje, híbrido y combinado, y cuáles son sus sentimientos respecto a la aplicación de estos enfoques en su clase?

**Base:** Todos los padres n=5.581, padres AT n=552, padres DE n=1.005, padres FR n=1.004, padres ES n=1.009, padres IT n=1.006, padres UK n=1.005. Todos los niños n=5.581, niños AT n=552, niños DE n=1.005, niños FR n=1.004, niños ES n=1.009, niños IT n=1.006, niños UK n=1.005. Todos los profesores n=60.



**Liberando el potencial de cada niño**