

Informe de GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2025



Índice

Mensaje de Felix Ohswald, CEO	02
Metodología de la investigación	03
Capítulo 1: Padres, madres, estudiantes y profesores exigen un cambio	04
Capítulo 2: Cuidar a una generación siempre conectada	16
Capítulo 3: La brecha de conocimiento: Los obstáculos hacia el aprendizaje con IA	26
Capítulo 4: El futuro de la educación es la personalización	41
Apéndice: Fuentes de datos	51

Mensaje de Felix Ohswald, CEO y cofundador de GoStudent

La educación se encuentra en 2025 en una coyuntura crítica, con la IA reescribiendo las reglas. Está claro que los métodos tradicionales de enseñanza y evaluación ya no bastan para preparar a los estudiantes para los retos y oportunidades del mundo del mañana.

Para nuestro Informe sobre el Futuro de la Educación hemos encuestado a 5.859 padres y madres y a sus hijos, en toda Europa. Junto con las opiniones de 300 profesores, profundiza en la urgente necesidad de cambio, explorando las formas en que la tecnología, la personalización y las habilidades útiles para el futuro pueden remodelar el aprendizaje para mejor.

Nuestra investigación pone de relieve un apetito por la transformación compartido por progenitores, profesores y estudiantes. Desde peticiones para sustituir los anticuados exámenes y trabajos por nuevas evaluaciones basadas en simulaciones, hasta la exigencia de un plan de estudios que dé prioridad a la formación en IA, la ciberseguridad y el pensamiento crítico. Es evidente que la educación debe evolucionar para ir al ritmo de las realidades de un futuro impulsado por la tecnología.

Sin embargo, a pesar de que la IA es fundamental en 2025, el progreso sigue siendo lento: tres cuartas partes de los profesores aún carecen de formación en IA, y las disparidades en el acceso a las tecnologías de aprendizaje amenazan con dejar atrás a muchos estudiantes.

En GoStudent, creemos que la tecnología no es una amenaza, sino un elemento facilitador. Las herramientas de IA resultan muy prometedoras para la personalización de la educación, incluido el apoyo a los estudiantes con necesidades especiales, y permiten a los profesores centrarse en interacciones significativas en lugar de en tareas administrativas.

En un futuro en el que las personas trabajen junto a la IA, la mayoría de los padres y madres creen que habrá una gran necesidad de dominar las habilidades interpersonales, y dos tercios de ellos creen que habilidades como la comunicación y la gestión del estrés serán cada vez más importantes.

La tecnología por sí sola no basta: el toque humano sigue siendo indispensable. Los profesores son modelos que inspiran la creatividad, el pensamiento crítico y la inteligencia emocional de un modo que las máquinas no pueden replicar en la actualidad. Este informe también aborda los retos que plantea una generación siempre conectada.

Aunque persiste la preocupación por el tiempo frente a la pantalla, los smartphones y las herramientas digitales son esenciales para preparar a los niños de cara al futuro. La clave reside en enseñar a los jóvenes a utilizar estas tecnologías de forma responsable y eficaz, combatiendo la desinformación y al mismo tiempo fomentando la resiliencia emocional en una era de cambios rápidos.

La educación no consiste únicamente en adaptarse a la tecnología, sino en aprovecharla para crear un sistema que desarrolle todo el potencial de cada niño. Juntos, los gobiernos, los educadores, los padres y madres y los socios del sector privado, podemos construir un futuro en el que el aprendizaje sea integrador, personalizado y bien equipado para afrontar las complejidades de nuestro mundo moderno.



Metodología de la investigación

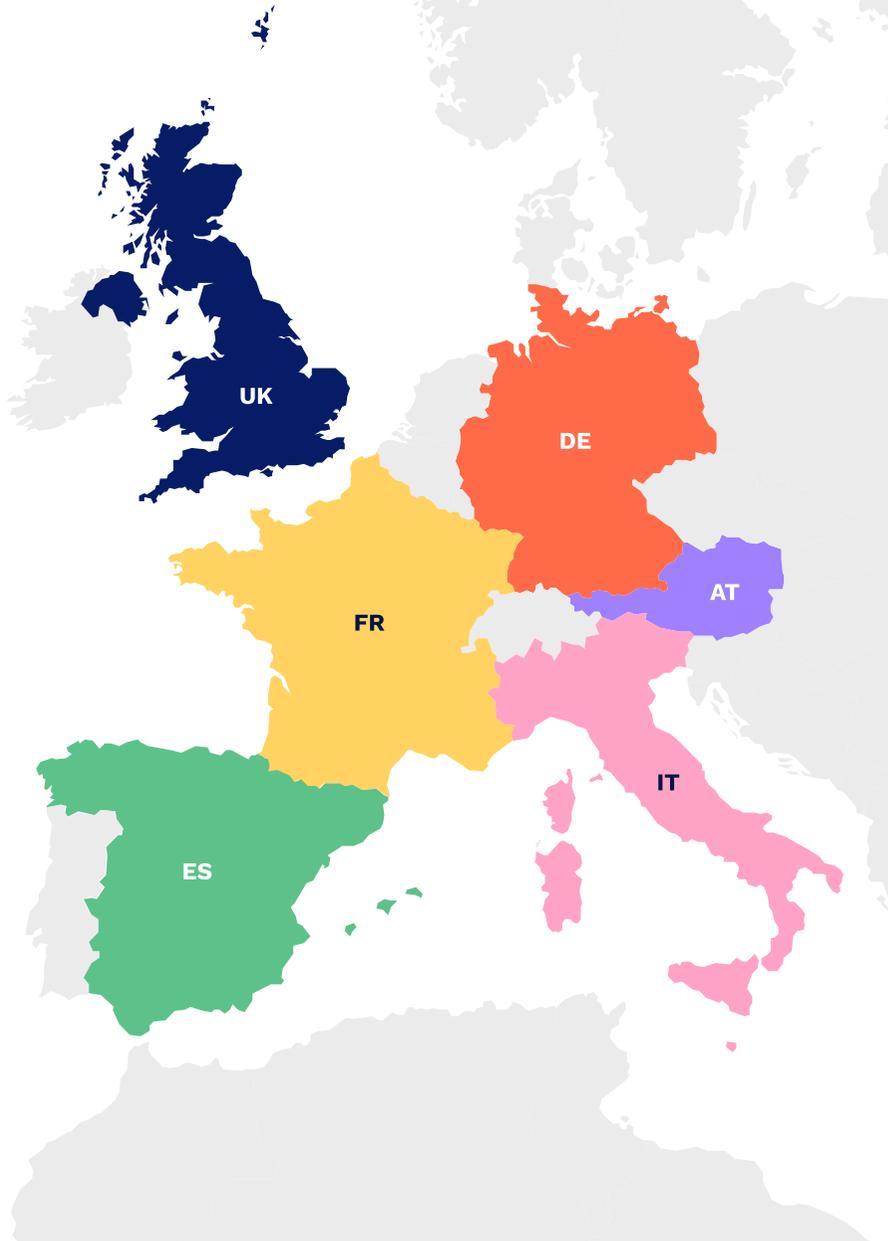
El Informe de GoStudent sobre el Futuro de la Educación 2025 presenta las opiniones de 5.859 padres, madres o tutores legales y de sus 5.859 hijos, estos últimos con edades comprendidas entre los 10 y los 16 años en el momento de la encuesta. También se incluyen los puntos de vista de 300 profesores.

Realizada en colaboración con Opinium, nuestra investigación abarcó seis países europeos: Austria, Alemania, España, Francia, Italia y Reino Unido. La encuesta online, de 20 minutos de duración, se llevó a cabo entre el 6 de noviembre y el 3 de diciembre de 2024.

Nuestra muestra representativa incluía:

- Una mezcla de edad y género tanto entre los progenitores como en el caso de niños y profesores.
- Niños con diferentes niveles de autoconfianza y logros académicos.
- Niños y profesores de colegios con criterios selectivos, sin criterios selectivos y de pago.

Para ofrecer una visión más completa sobre la educación, también nos aseguramos de que la encuesta incluyera a profesores que imparten una amplia gama de asignaturas para todos los niveles escolares. Esta encuesta de 15 minutos se completó entre el 4 y el 18 de noviembre de 2024.



Legenda

- Padres/Madres
- Profesores
- Niños
- Europa**
5.859 padres / madres / tutores legales
5.859 niños
300 profesores
- Austria**
859 padres / madres / tutores legales
859 niños
50 profesores
- Alemania**
1.000 padres / madres / tutores legales
1.000 niños
50 profesores
- España**
1.000 padres / madres / tutores legales
1.000 niños
50 profesores
- Francia**
1.000 padres / madres / tutores legales
1.000 niños
50 profesores
- Italia**
1.000 padres / madres / tutores legales
1.000 niños
50 profesores
- Reino Unido**
1.000 padres / madres / tutores legales
1.000 niños
50 profesores

Capítulo 1

Padres, madres, estudiantes y profesores exigen un cambio



Ya es hora de cambiar la educación

De nuestra investigación se desprende la necesidad de un cambio generalizado en todos los ámbitos, desde cómo se imparte la educación hasta cómo se evalúa a los niños.

Este deseo de transformación une a padres, madres, niños y profesores. Desde la perspectiva de GoStudent, está claro que, aunque todos los implicados en el sistema educativo desean un cambio, en la situación actual este se está produciendo con demasiada lentitud.

Si los educadores y los responsables políticos no toman medidas, los niños terminarán su educación sin estar preparados para el futuro de la alta tecnología.

Pero si el sector educativo escucha los deseos de progenitores y profesores, los planes de estudio y las escuelas del mañana serán muy diferentes, centrados en nuevos métodos de evaluación, como las evaluaciones basadas en simulaciones (que ya se utilizan ampliamente en el sector sanitario), nuevas asignaturas y nuevas competencias.

¿Cómo llevar a cabo esta evolución? **Una opción factible sería a través de asociaciones público-privadas** que permitan a los colegios acceder a la tecnología y las metodologías adecuadas para modernizarse.

En la actualidad, la forma en la que se educa a los niños se remonta al siglo pasado, y nuestra investigación muestra que progenitores, profesores y estudiantes consideran que tanto los trabajos del colegio como los exámenes reflejan una valoración limitada: evalúan un momento en el tiempo en lugar del progreso real.

En cuanto a los exámenes, el 62 % de padres y madres afirma que podrían ser necesarias nuevas formas de evaluar a los niños, y un 16 % de niños admite utilizar la IA para hacer sus trabajos, porcentaje que se eleva al 22 % en Austria. Sin embargo, mientras que el 21 % de los estudiantes admite que utiliza la IA para aprobar los exámenes, el 28 % afirma que lo hace para hacer mejor sus deberes, no para hacer trampas.

En medio del temor generalizado a que los niños "hagan trampas" o dependan excesivamente de la IA, tanto progenitores como profesores confían en nuevas formas de evaluar a los niños.

Entre las asignaturas que se imparten hoy en día en los colegios, dos aparecen como "problemáticas", ya que muchos profesores **consideran que ya no cumplen su propósito: la Informática y las Matemáticas,** y los educadores expresan su preocupación por que las asignaturas se enseñen de una manera ajena a la realidad del mundo interconectado en el que vivimos.

También se habló de otras dos materias como posibles incorporaciones al plan de estudios: **la inteligencia artificial y la ciberseguridad.**

Dos tercios de los progenitores (64 %) creen además **que habilidades interpersonales como la comunicación y el pensamiento crítico crecerán en importancia** en un mundo laboral centrado en la IA.

Padres, madres, estudiantes y profesores están unidos en la esperanza de que ciertas capacidades para desenvolverse en la vida como la educación para la salud y la educación financiera puedan enseñarse en las aulas. Pero, teniendo en cuenta los debates sobre la ansiedad en los jóvenes, suscitados por libros como "La generación ansiosa", de Jonathan Haidt, la gestión del estrés resultó ganadora como la habilidad interpersonal que sin duda debería enseñarse en las escuelas.

Está claro que nuestra educación tiene que cambiar. La educación no puede permitirse evolucionar "contra" la tecnología, sino que debe avanzar junto a ella. No debemos prohibir las herramientas de IA, sino educar a los niños sobre cómo utilizarlas, junto con una revisión completa de cómo se evalúa a los niños: **en lugar de preocuparnos de que los niños puedan utilizar la IA para hacer trampas, debemos centrarnos en cómo pueden utilizar la IA para prosperar.**

El fin de los exámenes: El 62 % de los padres quiere nuevos tipos de evaluación

Los trabajos y los exámenes han sido la piedra angular de la educación en todo el mundo durante más de un siglo, **pero el auge de la IA está llevando a profesores y progenitores a reclamar nuevas formas de evaluar el progreso de los niños.**

La controversia sobre la IA se enmarca en un debate más amplio sobre si las evaluaciones son adecuadas para el fin perseguido o si serían más acertadas nuevas tareas que se ajusten en mayor medida al mundo real.

Una investigación realizada por la Universidad de Stanford sugiere que, aunque la IA pueda ofrecer nuevas formas de hacer trampas, el nivel real de engaño se ha mantenido relativamente constante durante años, con un 60-70 % que admite haber hecho trampas al menos una vez en el último mes. En pocas palabras: los niños que están decididos a hacer trampas, las harán, independientemente de si la IA está involucrada en el proceso.

En términos generales, tanto profesores como progenitores siguen confiando en los trabajos y los exámenes: el 80 % de los padres y madres y el 83 % de los profesores creen que los trabajos son una forma eficaz de evaluar a los niños, y el 77 % de los padres y madres y el 72 % de los profesores creen que los exámenes son útiles.^{1,2}

Pero ambos grupos detectan problemas que van en aumento acerca de los exámenes y los trabajos y que se ven agravados por la creciente importancia de la IA.

Tres de cada cinco progenitores (el 62 %) afirman que serán necesarias nuevas formas de evaluar a los niños, mientras que un 16 % de los estudiantes admite que utiliza la IA para escribir trabajos y un 21 % afirma usarla como ayuda para aprobar los exámenes, porcentaje este último que se eleva al 26 % en Francia.³

"Me preocupa que los estudiantes dependan de la IA y sus atajos fáciles".



Profesora de Matemáticas, Reino Unido

"Hay una falta de criterio independiente cuando se depende tanto de la tecnología".



Profesora de Matemáticas, España

Padres y madres opinan sobre los problemas en el modo en que los niños aprenden⁴

65%

Es más importante que los niños sepan acceder a la información

62%

Harán falta nuevas formas de evaluar y examinar a los niños

59%

Las notas no son un reflejo exacto de las capacidades generales de los niños

58%

Los niños dedican demasiado tiempo a memorizar información para los exámenes

El problema de los trabajos y los exámenes



28 %

de los estudiantes afirman que utilizan la IA para mejorar sus trabajos, no para hacer trampas⁵

"La información que tengan que plasmar en el examen se les olvidará después".



Profesor de Artes Plásticas, España

"Hay innumerables factores que hacen que un estudiante no despliegue los conocimientos, las habilidades o el talento que normalmente muestra".



Profesora de apoyo, España



Los trabajos no sirven: Ese es el problema, según los profesores⁶

35 % Los estudiantes hacen trampas utilizando la IA

30 % No miden las habilidades adecuadas

26 % La tecnología los ha vuelto innecesarios

24 % La calificación que desprenden es subjetiva

20 % Tienen en cuenta una única competencia

Los profesores explican por qué es hora de eliminar los exámenes

41 % Se basan en la memorización de datos

34 % Generan un estrés excesivo

26 % No miden las habilidades adecuadas

22 % Limitan el potencial de los estudiantes

20 % Tienen en cuenta una única competencia

Más allá de los exámenes: Las simulaciones son las nuevas evaluaciones

¿Podría la enseñanza aprender del sector sanitario en cuanto a la manera de evaluar a los niños?

La "evaluación basada en simulaciones" (EBS), en la que se califica a los estudiantes a través de un escenario simulado que implica la toma de decisiones y el pensamiento crítico, es la opción preferida de tres cuartas partes de los profesores como "nueva" forma de evaluar a los niños.

La EBS ya se utiliza ampliamente en la sanidad (con estudios a pacientes simulados y otros ejercicios de diagnóstico, realizados tanto en un aula física como usando la realidad virtual) y el 74 % de los profesores cree que este nuevo método sería una forma eficaz de evaluar a los estudiantes.

"Hay que simular la realidad todo lo posible para prepararse de cara al mundo laboral"



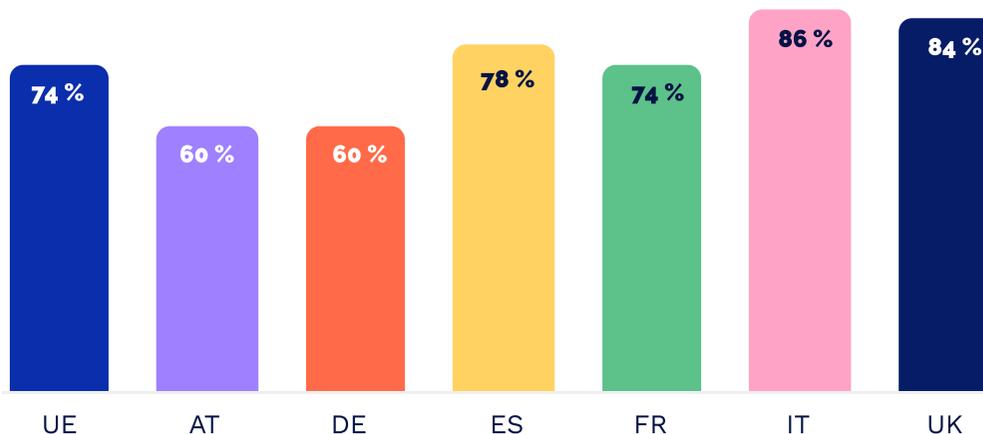
Profesor de Química y Humanidades, Italia

"La evaluación basada en simulaciones es, sin ninguna duda, la mejor forma de prepararse para el mundo real".



Profesora de Matemáticas, Reino Unido

Los profesores de todos los países coinciden en que los métodos de evaluación basados en simulaciones son eficaces⁷



Métodos de evaluación que según los profesores deberían sustituir a los trabajos y exámenes⁸

74 %

Evaluaciones basadas en simulaciones

Ejercicios donde se pide a los estudiantes que tomen decisiones en un escenario "real"

69 %

Evaluaciones de "portfolios"

Los estudiantes crean un "portfolio" digital para que se evalúe

67 %

Autoevaluaciones y evaluaciones entre compañeros

Los estudiantes evalúan su propio trabajo y el de otros estudiantes de su clase

66 %

Análisis del aprendizaje

Se utiliza "big data" para evaluar todo el trabajo de un estudiante en plataformas digitales

63 %

Pruebas adaptativas basadas en IA

Pruebas y tests que la IA adapta a las habilidades de cada estudiante

No salen las cuentas: Hay que arreglar las Matemáticas

Los profesores creen que las clases de Informática y Matemáticas no están a la altura de un mundo cada vez más digital.

En todos los países encuestados, Matemáticas e Informática son las dos asignaturas que los profesores consideran que ya no se imparten de forma adecuada. Los profesores franceses son los más insatisfechos con ambas materias: el 28 % opina que la Informática ha quedado obsoleta, y el 30 % opina lo mismo de las Matemáticas, que ya no cumplen su función.⁹

Ninguna de esas asignaturas está a la altura de un mundo digital que evoluciona a gran velocidad. Las Matemáticas, en particular, se enfrentan a las críticas de los profesores por la profundidad con la que se enseñan y la escasa interacción de esta disciplina académica con el mundo real.

Ciertas asignaturas ponen de acuerdo a padres, madres y estudiantes, que tienen a la Danza y la Religión en el punto de mira, considerándolas un reflejo de las sociedades cada vez más seculares de los países europeos.

Pero, aunque los profesores consideren anticuada e irrelevante la forma en que se enseñan las Matemáticas, los buenos docentes siguen causando gran impacto.^{10,11}

Como vimos en 2024, **los estudiantes que disfrutan con las Matemáticas suelen ser los que tienen mayor afinidad con su profesor o profesora.**

"La mayor parte del conocimiento que se imparte nunca se vuelve a necesitar más adelante en la vida".



Profesora de Matemáticas, Austria

"Con las tecnologías modernas, la IA hará los cálculos matemáticos por los estudiantes".



Profesora de Física, Reino Unido

"También puedes sobrevivir sin conocer los cálculos del teorema de Pitágoras".



Profesora de Historia, Austria

"[La informática] tiene nociones anticuadas y poco prácticas".



Profesor de Química, Italia

La asignatura favorita de los estudiantes depende de su profesor favorito

		Asignatura favorita ¹²	Profesor favorito ¹³
MATEMÁTICAS		19 %	15 %
LENGUA Y LITERATURA		12 %	13 %
EDUCACIÓN FÍSICA		12 %	12 %
HISTORIA		7 %	7 %
ARTES PLÁSTICAS		7 %	6 %

Asignatura favorita de los estudiantes por país



Profesores, padres y estudiantes, tienen distintas opiniones sobre qué asignaturas no son adecuadas para el futuro

Profesores¹⁴

INFORMÁTICA 22 %

MATEMÁTICAS 16 %

LENGUAS MODERNAS 15 %

RELIGIÓN 15 %

LENGUAS ANTIGUAS 13 %

Padres/Madres¹⁵

RELIGIÓN 23 %

LENGUAS ANTIGUAS 21 %

DANZA 18 %

MATEMÁTICAS 16 %

INFORMÁTICA 15 %

Estudiantes¹⁶

DANZA 30 %

RELIGIÓN 29 %

LENGUAS ANTIGUAS 25 %

TEATRO 21 %

MÚSICA 18 %

Las habilidades del futuro: Las nuevas asignaturas que todo el mundo pide

Resulta tranquilizador que tanto padres y madres como profesores sean conscientes de la evolución de nuestro mundo, en cuanto a las habilidades que quieren que los niños aprendan para prepararse de cara al futuro.

Tanto para progenitores como profesores, hay una materia que se ha convertido en la prioritaria respecto a lo que quieren que se añada al plan de estudios: la ciberseguridad. **Para los estudiantes, sin embargo, la IA fue la principal demanda, seguida de la ciberseguridad.**¹⁷

Para los profesores, la ética y la moral también son una preocupación clave (especialmente en Austria, donde el 66 % de los profesores querría añadirla), y ponen el punto de mira en temas sociales más amplios en los que los niños necesitan ayuda, seguidos de la IA.¹⁸ Los padres y madres, por su parte, se centraron en dar apoyo a las necesidades vitales de sus hijos, con la planificación financiera en segundo lugar, seguida de la comunicación y la IA.¹⁹

En España, la conciencia tecnológica está a la cabeza: al 52 % de los progenitores les gustaría ver la ciberseguridad añadida al plan de estudios, y al 38 % la IA y el aprendizaje automático (una rama de la IA). La inteligencia artificial también ocupa un lugar destacado para los niños españoles (47 %).²⁰

Con la ciberseguridad y la IA ocupando un lugar destacado para profesores, padres, madres y estudiantes, está claro que algo tiene que cambiar en nuestro sistema educativo para garantizar que los niños estén preparados para el futuro.^{18,19,20}

"Sin integrar herramientas de IA, los estudiantes se quedan atrás en el desarrollo de habilidades cruciales como el análisis de datos y la capacidad de abordar problemas complejos. El aprendizaje mejorado por IA puede proporcionar experiencias basadas en datos, más relevantes y dinámicas".



Profesor de Ciencias, Reino Unido



Gestión del estrés: La habilidad nº 1 para los jóvenes

En la última década, y en particular en los años de la pandemia, se ha producido un elevadísimo aumento de los niveles de ansiedad entre los estudiantes y la juventud en general, como se recoge en libros como "La generación ansiosa", de Jonathan Haidt. **Quizá por ello no sorprende que tanto padres y madres como profesores consideren que la gestión del estrés es la habilidad vital más importante** para los jóvenes.

La segunda competencia más importante que los profesores creen que necesitan los niños también está relacionada con el bienestar, y es la salud y forma física. Pero los profesores y los progenitores también creen que los jóvenes necesitan aprender sobre finanzas, presupuestos y ahorro.^{21,22} Los padres y madres se centran especialmente en las finanzas, y todos coinciden en que **las lenguas extranjeras siguen siendo una habilidad importante, ya que los estudiantes se preparan para un futuro cada vez más globalizado.**²³

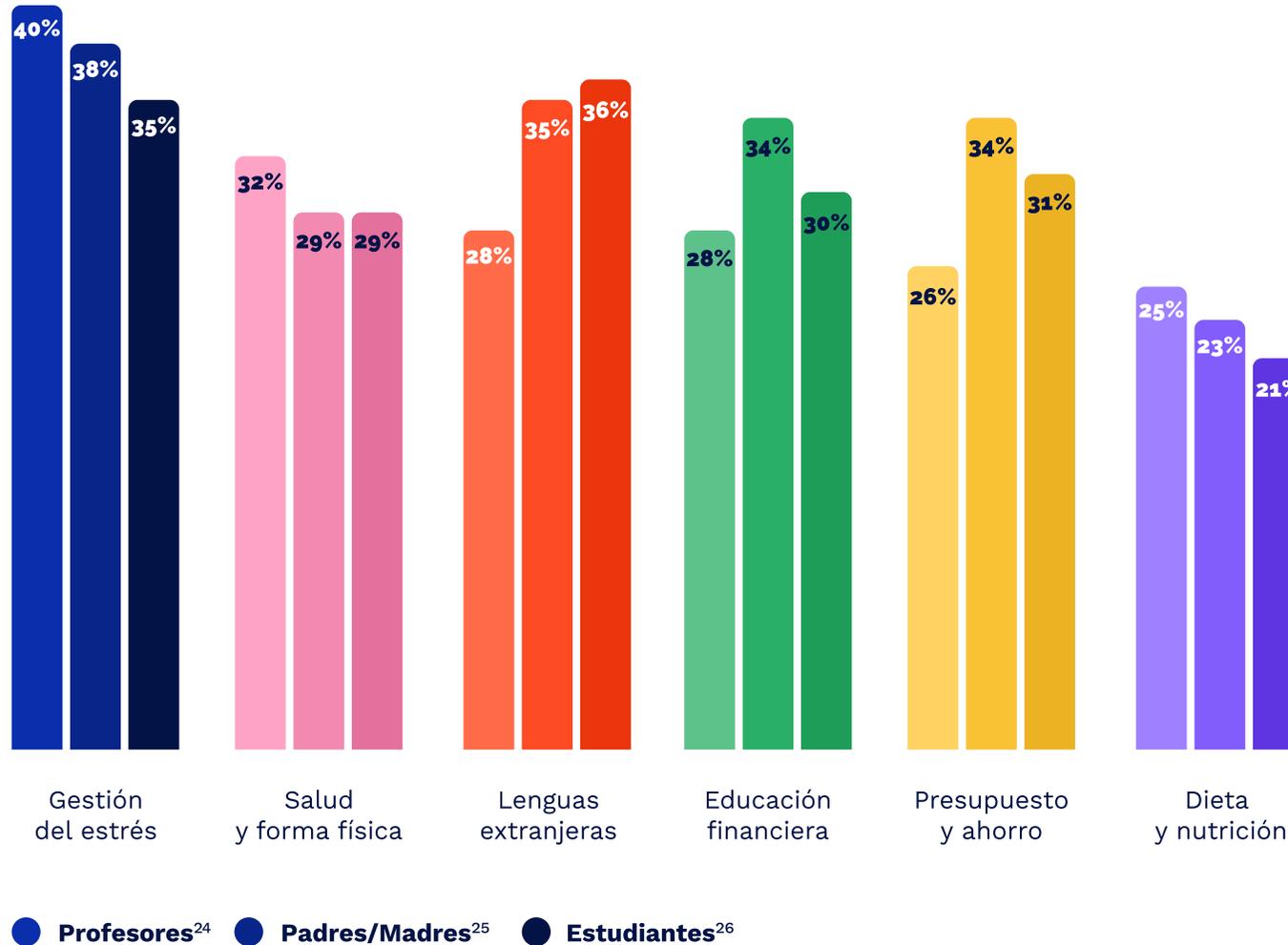


"Los niños deben aprender técnicas de relajación, a lidiar con el estrés y a mantener su salud mental".



Padre, Alemania

Los temas que profesores, estudiantes y progenitores requieren para preparar a los niños para el futuro



Capítulo 2

Cuidar a una generación siempre conectada



¿Es exagerada la preocupación por los smartphones y por el tiempo frente a las pantallas?

El uso de la tecnología por parte de los niños se ha convertido en los últimos años en una cuestión política y muy controvertida, fomentando la formación en toda Europa de grupos activistas contra los smartphones y generando un temor generalizado a las imágenes y noticias falsas.

Pero nuestra investigación muestra claramente que a la mayoría de padres y madres no les preocupa la tecnología y, de hecho, tanto profesores como progenitores abogan por que los niños tengan acceso a los smartphones a los 12 años.

Casi la mitad de los niños utilizan la tecnología como apoyo para hacer los deberes, lo que significa que las prohibiciones pueden ser perjudiciales.

En lugar de prohibir los smartphones, al considerar erróneamente que así se ayuda a los niños, educadores y progenitores deberían centrarse en **enseñar a los niños a utilizar la tecnología de forma adecuada y segura**.

Junto a los gobiernos, las empresas privadas del sector tecnológico tienen un papel importante en este sentido: son las que mejor conocen cómo utilizan los niños las aplicaciones y los dispositivos, y tienen la responsabilidad y la oportunidad de desarrollar una tecnología que tenga un impacto positivo.

Resulta alentador que nuestra investigación muestre que más de 9 de cada 10 profesores y progenitores ya están tomando medidas reales para educar a los niños sobre los peligros online, y que además creen que la tecnología puede ser una poderosa herramienta para la educación y un paso esencial hacia el mercado laboral del mañana.

De hecho, más de la mitad de los padres y madres (58 %) y el 67 % de los profesores creen que, **sin acceso a herramientas online, los niños no estarán preparados para el mundo laboral**.

Por otro lado, a los padres y madres les preocupa, y con razón, que los jóvenes no utilicen sus dispositivos con moderación y de forma saludable: más de la mitad de los progenitores considera que sus hijos pasan demasiado tiempo frente a la pantalla, el 30 % cree que los dispositivos contribuyen a reducir la actividad física y el 20 % teme que el tiempo ante la pantalla reduzca la capacidad de atención.

Sin embargo, la ciencia aún no se ha pronunciado sobre los efectos de las pantallas en los niños.

Una investigación reciente de la Universidad de Oxford con 12.000 niños de EE. UU. no encontró ninguna relación entre el tiempo que los niños pasan frente a la pantalla y su función cerebral, aunque estudios anteriores han relacionado el tiempo ante la pantalla con problemas de comunicación y aprendizaje.

Y lo que es más importante, nuestra investigación ha revelado que el 95 % de los padres y madres y el 96 % de los profesores ya toman medidas para ayudar a los niños a utilizar Internet de forma segura, con consejos sobre cómo hacer frente a la desinformación. El 36 % de los progenitores ya enseña a sus hijos a detectar contenido falso en Internet.

Se necesita un enfoque menos contraproducente que las prohibiciones. Padres, madres, profesores y estudiantes coinciden en que el acceso a los dispositivos puede ser valioso: **necesitamos capacitar a los niños para que utilicen la tecnología de forma saludable, segura y útil**.

Como pioneros del sector, creemos que la tecnología puede integrarse de forma que ayude a niños, progenitores y educadores.

Por ejemplo, en GoStudent, nuestros resúmenes de las clases generados por inteligencia artificial, que se facilitan inmediatamente después de cada clase particular, ofrecen a progenitores y profesores información sobre los progresos de los niños, lo que contribuye a aumentar la transparencia y a controlar el progreso.

Es hora de aprovechar la tecnología para mejorar la educación, en lugar de prohibirla.

Los niños deberían tener smartphones a los 12 años

En el libro "La generación ansiosa", publicado en 2024, el autor y psicólogo social Jonathan Haidt sugería que se prohibieran los teléfonos inteligentes a los menores de 14 años, lo que desencadenó campañas contra dichos dispositivos y prohibiciones de su uso en las escuelas de todo el mundo.

Pero, ¿qué opinan los progenitores y los profesores?

Según nuestra investigación, **la mayoría de los padres, madres y profesores creen que los niños deberían tener un acceso controlado a los smartphones a partir de los 12 años.**⁶

La mayoría de los padres y madres cree que los niños deberían tener acceso a teléfonos sin conexión a Internet a los 10 años, y a los portátiles con Internet a los 12.

La predisposición varía mucho según el territorio: el 20 % de los profesores de Alemania cree que los niños deberían tener acceso a los teléfonos inteligentes a los 10 años, frente a solo el 2 % en España, donde el 14 % de los profesores aboga por esperar hasta los 16 años.

Los profesores de Austria, muy cautelosos con la tecnología, son los más propensos (26 %) a considerar que los niños deberían esperar hasta los 12 años.

La edad a la que los niños deberían tener acceso a un smartphone^{27,28}

	Padres/Madres	Profesores
UE: 10 años	19 %	14 %
UE: 11 años	10 %	7 %
UE: 12 años	20 %	18 %
AT: 10 años	28 %	22 %
AT: 11 años	8 %	4 %
AT: 12 años	20 %	26 %
DE: 10 años	28 %	20 %
DE: 11 años	7 %	2 %
DE: 12 años	18 %	16 %
ES: 10 años	13 %	2 %
ES: 11 años	5 %	4 %
ES: 12 años	22 %	18 %
FR: 10 años	12 %	4 %
FR: 11 años	14 %	12 %
FR: 12 años	23 %	18 %
IT: 10 años	15 %	18 %
IT: 11 años	10 %	8 %
IT: 12 años	19 %	12 %
UE: 10 años	20 %	20 %
UK: 11 años	14 %	10 %
UK: 12 años	18 %	18 %



¿A qué edad les gustaría a los activistas que los niños tengan smartphones?

14 años

la edad sugerida en el libro "La generación ansiosa"

14 años

la edad sugerida por el colectivo británico "Smartphone Free Childhood"

16 años

la edad sugerida por el movimiento "Adolescencia libre de móviles" en España

La mitad de progenitores cree que los niños pasan demasiado tiempo ante la pantalla

A la mitad de los padres (52 %) les preocupa que sus hijos pasen mucho tiempo con dispositivos digitales, a pesar de que la mayoría cree que los niños deberían tener acceso a ellos.²⁹

Los padres y madres de Francia son los que más coinciden en que sus hijos pasan demasiado tiempo con sus dispositivos digitales (60 %), seguidos de cerca por los progenitores del Reino Unido (56 %), mientras que los de Italia (46 %) y Austria (47 %) son los menos preocupados.

La generación "siempre conectada" de hoy en día pasa tres horas al día online (algo menos que sus padres y madres, que pasan tres horas y media, según un reciente estudio del gobierno francés), pero los progenitores temen que las horas que pasan sus hijos perjudiquen su salud, les provoquen trastornos de atención y desencadenen ansiedad o depresión.

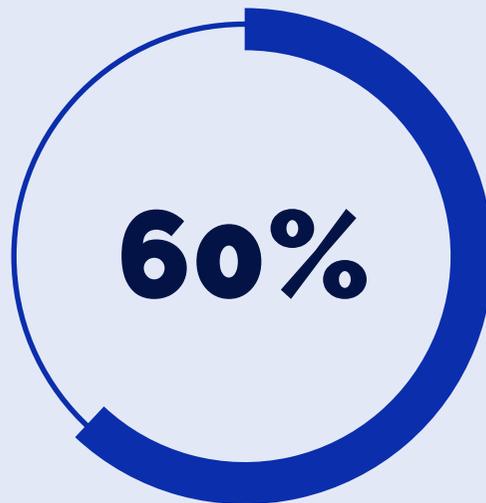
Sin embargo, dado que las opiniones de los progenitores sobre lo que hacen los niños en sus teléfonos coinciden en gran medida con lo que realmente hacen, **parece que existe un alto grado de transparencia en el uso dentro de las familias.**

Además, al bloquear la capacidad de los niños para interactuar con la tecnología, está claro que se les pondría en desventaja a la hora de hacer los deberes, lo que podría significar quedarse rezagados con respecto a sus compañeros, más conectados digitalmente.

"Hay menos aburrimiento, el cual es una fuente de creatividad y aprendizaje".



Padre



El 60 % de los padres y madres de Europa cree que no se hace lo suficiente para regular lo que los niños ven en Internet³⁰



¿En qué países creen la mayoría de padres que los niños abusan de sus dispositivos?³¹

60 % Francia

56 % Reino Unido

51 % Alemania

50 % España

47 % Austria

46 % Italia

¿Por qué preocupa a los padres que el uso de pantallas afecte a sus hijos?³²

30 % Menoscabo de la actividad física

26 % Menor tiempo en familia

20 % Reducción de la capacidad de atención

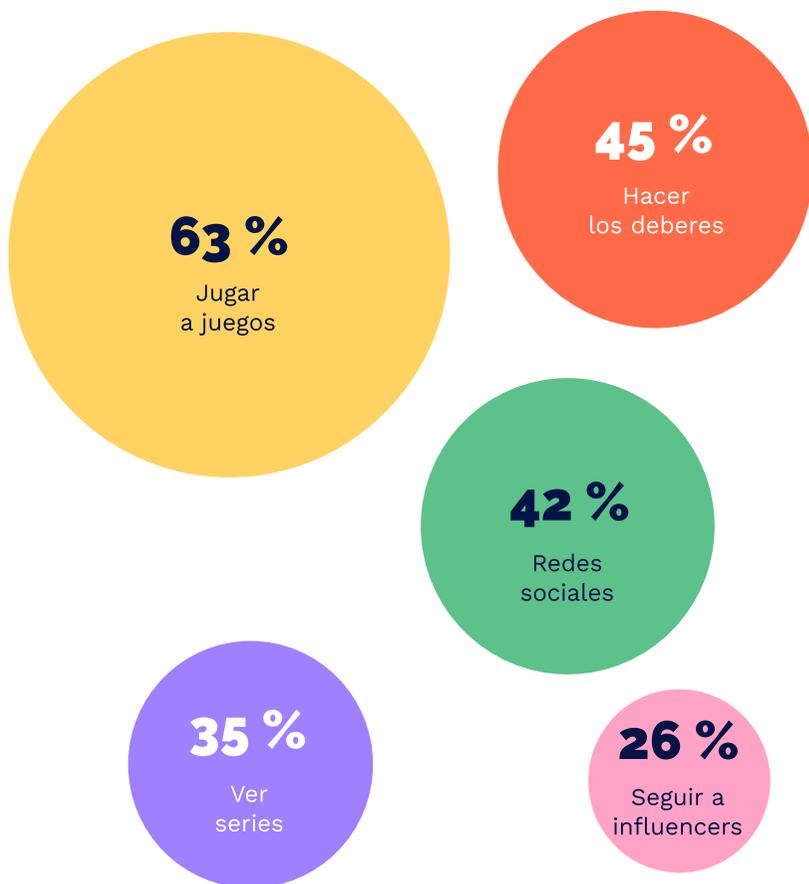
17 % Exposición a contenidos perjudiciales

12 % Menor rendimiento académico

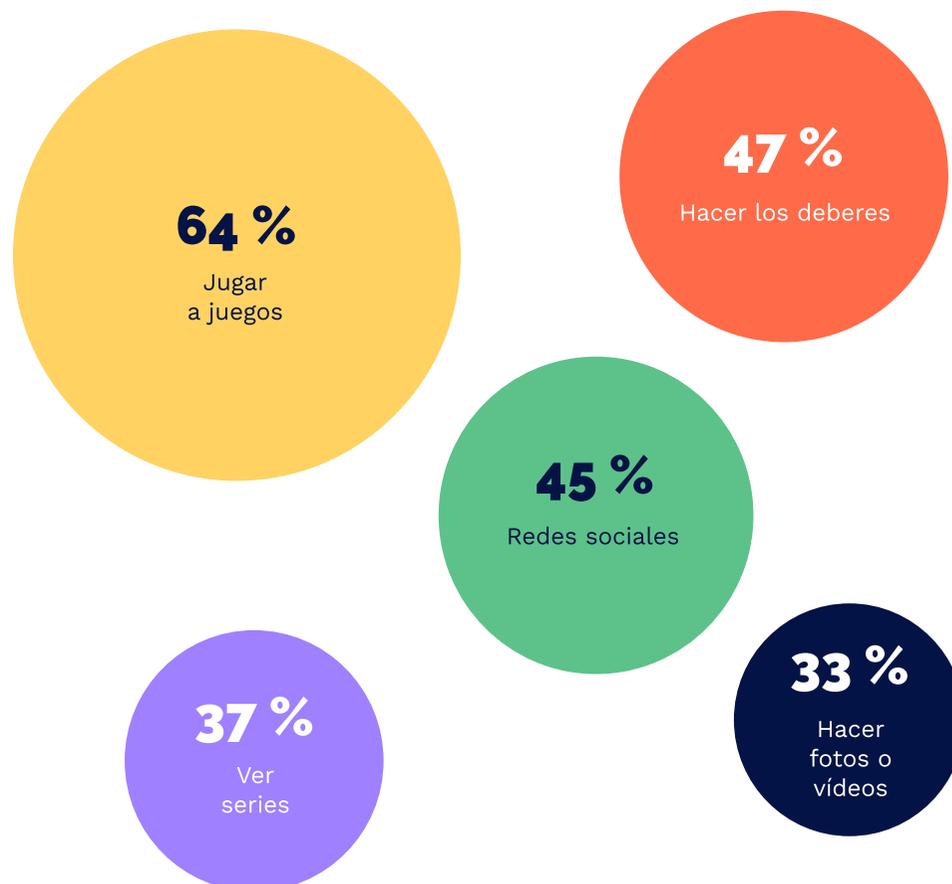
12 % Ansiedad o depresión

Entonces, ¿qué hacen realmente los niños cuando están online?

Lo que padres y madres creen que hacen los niños en sus dispositivos³³



Lo que hacen realmente los niños en sus dispositivos³⁴



Los temores en torno a los smartphones son exagerados, ya que estos ayudan a los niños a aprender

Muchos padres y madres ven en los dispositivos una importante herramienta educativa, esencial para preparar a sus hijos de cara al mundo laboral. Más de un tercio de los progenitores (36 %) cree que las preocupaciones en torno a los teléfonos inteligentes son exageradas.³⁵

A pesar del temor a que los smartphones dañen la capacidad de atención de los niños e interfieran en la educación, está claro que sin dispositivos, los niños no estarán preparados para el mundo real.

Más de la mitad de los progenitores (59 %) cree que sin acceso online, sus hijos no estarán preparados para el mercado laboral, y dos tercios de los profesores están de acuerdo (67 %).³⁶

Más de la mitad de los padres y madres también cree que el tiempo frente a la pantalla ofrece beneficios significativos en el aprendizaje online (52 %), llegando al 68 % en países como el Reino Unido.

Estos también ven beneficios en que el tiempo frente a la pantalla ayude a los niños a mantenerse conectados con amigos y familiares (28 %).

Proporción de padres que ven ventajas significativas en que sus hijos aprendan online³⁷



Ventajas de la tecnología según los niños³⁸

52% mantenerse en contacto con los amigos y el colegio

42% buscar información útil para los deberes

26% descubrir aplicaciones y tecnología novedosas

26% explorar nuevas aficiones e intereses

20% estar al día de la actualidad

Generación "Deepfake": Niños expuestos a la desinformación

Aunque en general padres y madres pueden pensar que los temores sobre los dispositivos inteligentes son exagerados, en nuestra investigación hay pruebas claras de que los niños ya están expuestos tanto a "noticias falsas" en plataformas online como a imágenes y vídeos "deepfake" creados por inteligencia artificial.³⁹

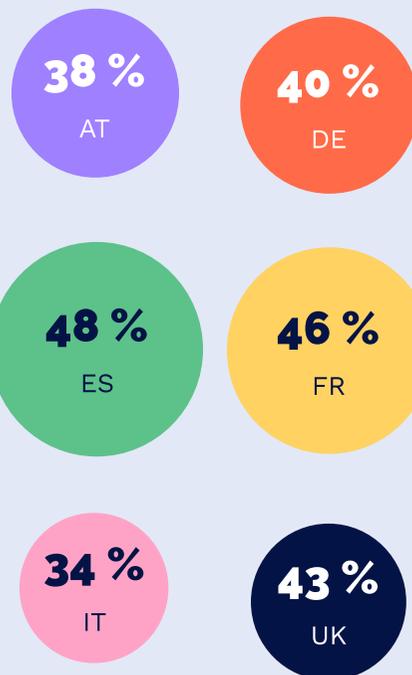
Y lo que quizás es aún más preocupante, hasta la mitad de los padres y madres no son conscientes de a qué están expuestos sus hijos. Pero hay noticias positivas: el 85 % de los niños dicen ser conscientes de los riesgos de estos contenidos falsos.

A la Generación Z y la Generación Alpha no les falta astucia cuando se trata de información falsa y contenido extremista online, y están alerta ante estos riesgos.³⁹

La mitad de los niños afirma haber encontrado ya imágenes manipuladas (50 %), mientras que el 48 % ha encontrado noticias falsas, siendo los niños de Francia los más propensos a encontrar imágenes manipuladas (55 %).

En nuestra investigación, **el 24 % de los jóvenes afirmó haber visto contenido extremista online**, porcentaje que aumenta hasta el 28 % en Alemania y el 31 % en Austria.

Progenitores que no saben a qué están expuestos sus hijos en Internet⁴⁰



¿Qué riesgos conocen los niños?⁴¹

85 % imágenes falsas y "deepfake"

85 % noticias falsas

73 % vídeos "deepfake"

61 % contenido extremista

¿A qué temen los niños en Internet?⁴²

69 % ver contenidos extremistas

67 % las noticias falsas

65 % que la IA controle lo que ven

El 91 % de los profesores cree que la desinformación influye en los niños

Mientras que el 85 % de los estudiantes afirma ser consciente de los riesgos de los contenidos falsos, un preocupante 91 % de los profesores teme que la desinformación ya esté influyendo en ellos.

Casi dos tercios de los profesores de Austria (64 %) temen que los niños ya no sean capaces de distinguir los hechos de la ficción, y al 34 % también le inquieta que la desinformación esté dando a los niños ideas erróneas sobre el sexo y las relaciones, frente a solo el 18 % en Italia.

En Austria, el 45 % de los profesores teme también que la desinformación esté enseñando a los niños falsedades sobre la historia, mientras que en el Reino Unido esto solo le preocupa al 27 %.

Por su parte, en el Reino Unido, la mitad de los profesores (48 %) cree que los niños malinterpretan las noticias de actualidad, frente al 23 % en Austria.

En cuanto a la intolerancia intercultural, destaca Alemania, donde el 36 % de los profesores cree que la desinformación hace que los niños sean menos tolerantes con otras culturas.⁴³

Tanto los progenitores como los profesores ya están tomando medidas para hacer frente a la desinformación, las teorías de conspiración y los "deepfakes" en Internet; por ejemplo, fomentando que se comprueben los hechos y enseñando a los niños a contrastar las fuentes, proponiendo debates abiertos o dedicando clases enteras a abordar la desinformación.⁴⁴

"No son capaces de distinguir entre la realidad y las noticias falsas".



Profesor de Historia, España

"¿Cómo saben los estudiantes en qué fuentes online confiar? Se está volviendo imposible saber qué es real".



Profesor de Ciencias, Reino Unido



¿En qué países los profesores alientan más a los estudiantes a verificar los hechos?*

60 % Austria

58 % España

42 % Alemania

42% Francia

36 % Italia

28 % Reino Unido

¿En qué teorías de la conspiración creen los niños?*

43 % El Covid se creó en un laboratorio

41 % Una élite secreta gobierna el mundo

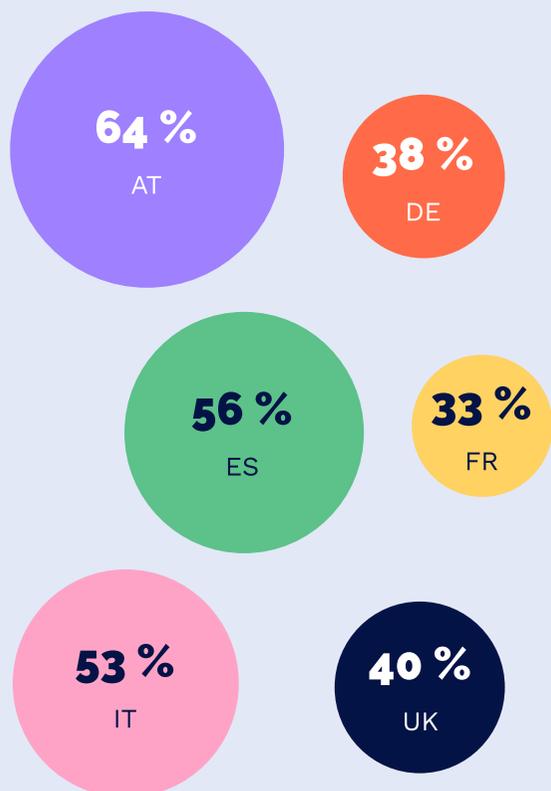
24 % El cambio climático no está ocurriendo

23 % La llegada a la luna fue un montaje

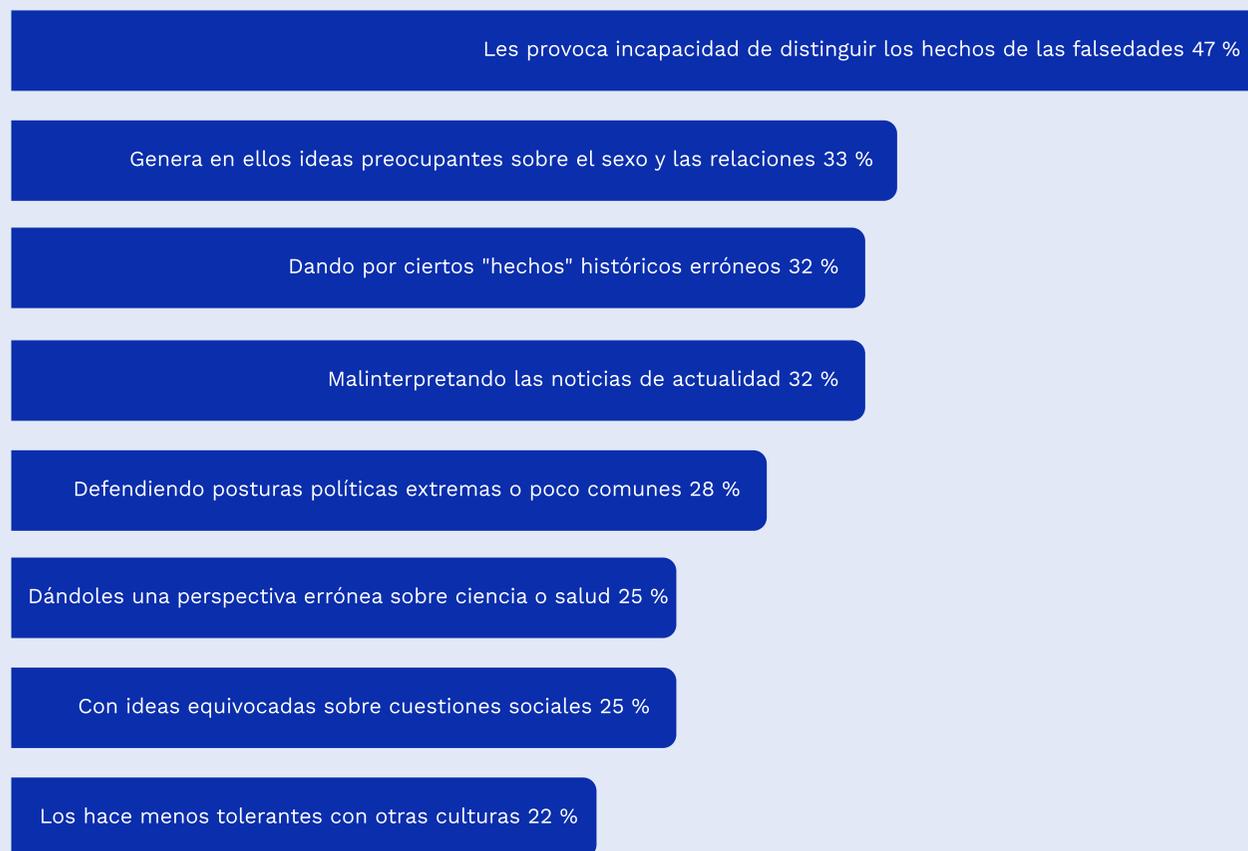
29 % Las vacunas son una conspiración

Los niños son incapaces de distinguir la realidad de la ficción

Los profesores de toda Europa afirman que los niños son incapaces de distinguir los hechos de las falsedades⁴⁵



De qué manera creen los profesores que influye la desinformación en los niños⁴⁶



Padres y madres en primera línea de la desinformación

Aunque padres y madres abogan por que sus hijos tengan acceso a dispositivos inteligentes, son plenamente conscientes de que darles acceso sin restricciones puede exponerlos a información falsa. Los progenitores de toda Europa están combatiendo enérgicamente este problema, y un 95 % de ellos ya toma medidas.

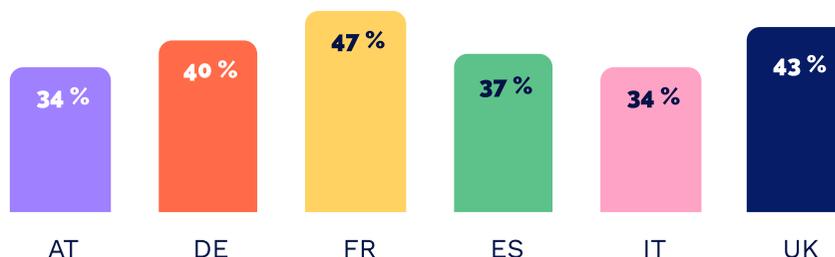
Los progenitores de Austria son quienes más se inclinan a la medida más drástica: prohibir el acceso de los niños a un dispositivo por miedo a la desinformación (15 %); mientras que los padres y madres del Reino Unido son los más propensos a utilizar aplicaciones de control parental para gestionar lo que ven los niños (36 %).

Pero a lo largo de Europa en general, los padres y madres están más predispuestos a abordar el problema manteniendo conversaciones abiertas con los jóvenes (42 %) y enseñándoles a detectar las noticias falsas (36 %).⁴⁷

A pesar de sus mejores intenciones, un alarmante número de progenitores (39 %) tiene dificultades para averiguar por sí mismos qué es cierto en Internet, porcentaje que aumenta hasta el 47 % en Francia.⁴⁷

Esto apunta a una brecha informativa generacional que probablemente seguirá aumentando en la era de la IA.

Padres y madres con dificultades para identificar lo que es verdad en la red⁴⁸



"Mi hijo tiene que ser capaz de saber si algo ha sido creado por la IA".



Madre, Francia



Qué hacen los padres y madres para combatir la desinformación⁴⁹

42 % conversar con sus hijos sobre lo que ven online

36 % enseñar a sus hijos a detectar noticias falsas

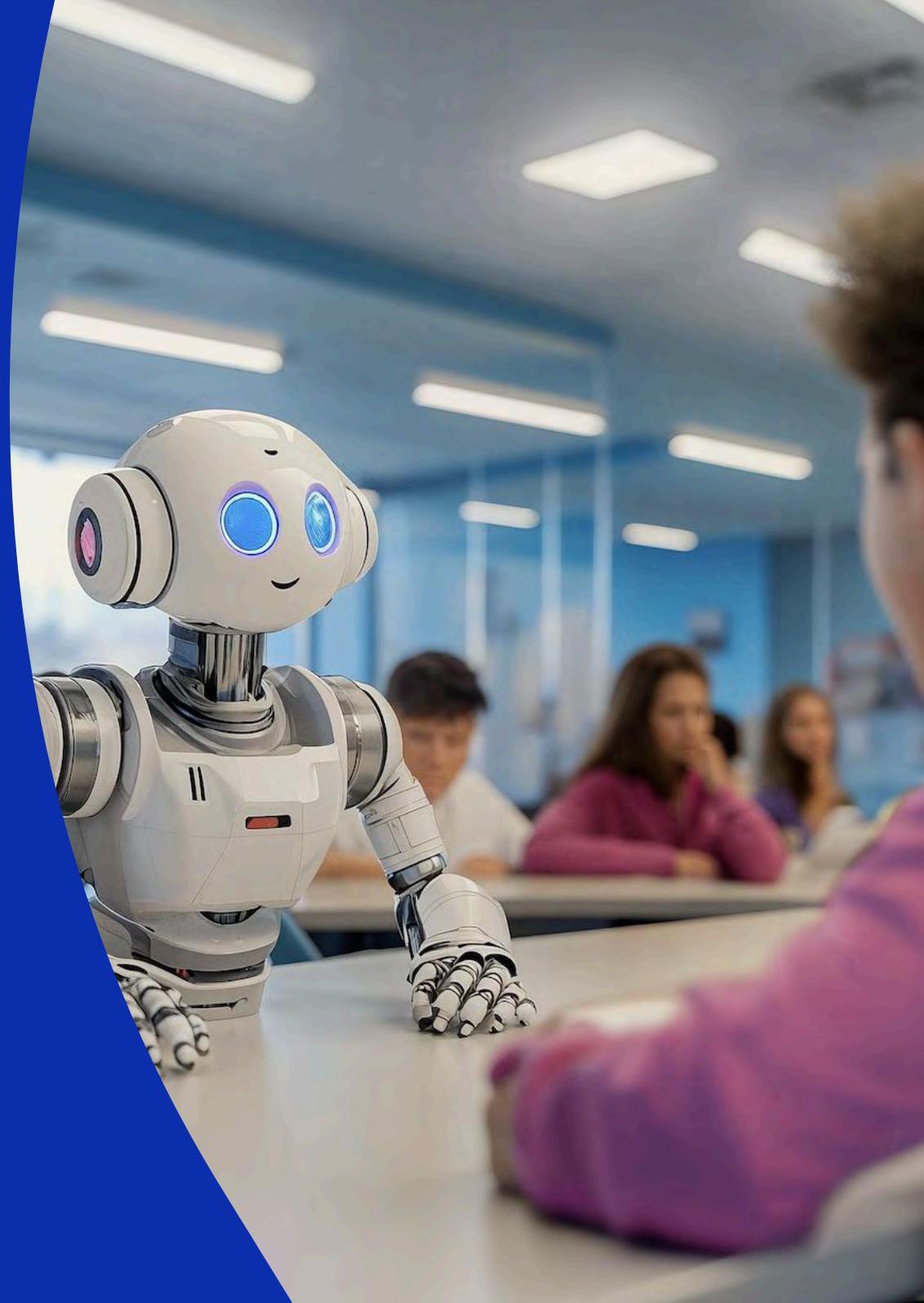
32 % supervisar las actividades online de sus hijos

29 % utilizar aplicaciones de control parental

10 % prohibir a sus hijos el uso de dispositivos online

Capítulo 3

La brecha de conocimiento: Los obstáculos hacia el aprendizaje con IA



Los estudiantes quieren formarse en IA: Los profesores deben actualizarse de inmediato para ir un paso por delante

Los jóvenes europeos tienen un enorme interés por aprender sobre tecnología y, en particular, sobre IA. Nombran las habilidades relacionadas con la IA como las que más les ayudarán a prosperar en el mercado laboral del mañana.

Pero también está claro que existen barreras que les impiden adquirir estos conocimientos, la principal de las cuales es la falta de formación entre los profesores.

Tres cuartas partes de los profesores europeos no reciben ningún tipo de formación en IA, a pesar de que el 56 % de ellos la reclaman.

Con estudiantes y educadores entusiasmados por aprender, es vital que los centros educativos proporcionen a los profesores el tiempo, la formación y los recursos necesarios para mejorar sus competencias y ayudar a los niños a adquirir esos conocimientos cruciales.

Y nosotros creemos que las colaboraciones entre el sistema educativo y el sector privado serán decisivos para conseguirlo.

En GoStudent creamos herramientas tecnológicas de asistencia al profesorado que permiten a los educadores humanos centrarse en ampliar sus facultades e integrar tecnología como la IA en la experiencia del aprendizaje.

Equilibrar los elementos humanos con los tecnológicos es crucial: nuestra investigación reveló que el 59 % de los profesores cree que un enfoque combinado, que incluya la enseñanza humana y la IA, ayudaría a los niños a aprender mejor.

De hecho, dos tercios de los estudiantes (63 %) desearían que sus profesores supieran más sobre inteligencia artificial, y en la actualidad es casi tan probable que los estudiantes confíen en las redes sociales para aprender sobre tecnología, como que acudan a sus progenitores y profesores en busca de ayuda.

Esto representa tanto un reto como una oportunidad para el sector educativo.

Tanto los padres como los profesores creen que colegios y docentes deben liderar este tema.

Aquellos que innoven primero, tanto en la utilización de herramientas de IA en el aula como en la capacidad de articular y explicar la tecnología, garantizarán el éxito a largo plazo de sus estudiantes y profesores.

En GoStudent creemos que la tecnología tiene un papel importante que desempeñar en el apoyo tanto a educadores como a estudiantes: nuestra asistente virtual de chat impulsada por IA, Amelia, es una ayudante para los deberes que puede dar soporte a los niños cuando los profesores no están presentes. Nuestros cuestionarios de Magic Quiz generados por IA, diseñados para repasar y consolidar conocimientos de forma divertida e interactiva, se basan en el contenido de las clases y realizan un seguimiento automático del progreso, lo que ayuda a fomentar el compromiso y la retención de temas.

Estas herramientas tecnológicas ayudarán a los profesores a adaptarse a una nueva era, garantizando que ni estudiantes ni profesores se queden atrás.

El 62% de los estudiantes desearía que los profesores supieran más sobre IA

Nuestra investigación deja claro que los niños de toda Europa se sienten muy atraídos por la tecnología.

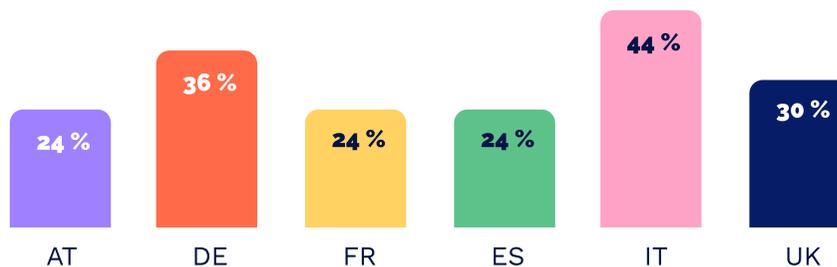
Pero, aunque los jóvenes están deseando familiarizarse con la inteligencia artificial y todo lo que esta promete, creen que la falta de conocimientos de sus profesores, y también de sus progenitores, les frena.

Casi dos tercios (62 %) de los estudiantes admiten que les gustaría que los profesores supieran más sobre IA, y un número similar dice lo mismo de sus padres y madres (57 %).⁵⁰

En el caso de los progenitores, está claro que creen que la tarea de aprender sobre IA recae en los colegios y los profesores.⁵¹

Los padres y madres creen que es responsabilidad de los profesores "mejorar sus conocimientos" sobre IA para poder ayudar a los niños, con **el 59 % considerando que los profesores necesitan aprender más sobre IA**.

Porcentaje de niños que tienen acceso en el aula a herramientas de aprendizaje basadas en IA, por países⁵²



"Si tuviera una varita mágica, elegiría aprender más sobre IA".



Estudiante, Austria

"Yo equiparía la sala de informática de mi cole con ordenadores de última generación, y daría a mis profesores conocimientos infinitos, como los que tiene la IA".



Estudiante, Francia

Los estudiantes están aprendiendo IA por su cuenta

Hoy en día, está claro que ni los planes de estudios, ni los profesores ni los progenitores están allanando el camino hacia el aprendizaje sobre IA que los niños tienen que recorrer para prepararse de cara al mundo laboral del mañana.

En GoStudent, creemos que es fundamental impulsar el desarrollo de capacidades en los niños para que utilicen debidamente la IA.

Una cuarta parte de los estudiantes recurre actualmente a fuentes online, como las redes sociales, para aprender por sí mismos habilidades y conocimientos de IA, casi tantos como los que recurren a sus padres y madres (29 %) y a profesores (31 %).⁵³

En países como el Reino Unido, es más probable que los niños aprendan IA por sí mismos con las redes sociales, mientras que en otros países, como Alemania y Francia, acuden a sus progenitores en busca de consejo en lugar de sentir que podrían buscar ayuda en sus profesores, lo que pone de manifiesto una carencia en el papel que desempeñan actualmente los colegios a la hora de preparar a los estudiantes para un futuro impulsado por la tecnología.

Más de dos tercios de los padres y madres (68 %) creen que los colegios deberían ser los responsables de ayudar a los niños a utilizar y comprender la IA de forma segura, mientras que casi la mitad (48 %) cree que ellos también son responsables.⁵⁴ Esto se refleja también en la opinión de los profesores, con un 66 % que cree que los colegios son los responsables, y un 44 % que sugiere que la responsabilidad también recae en los padres.⁵⁵

Está claro que tanto los padres y madres como los profesores deben asumir la responsabilidad del problema de forma proactiva, para garantizar que más niños recurran a ellos en busca de conocimiento.

A pesar de que los gobiernos nacionales o locales intervienen en la definición del plan de estudios, un tercio de los profesores y los progenitores cree que las empresas de tecnología educativa deberían asumir cierta responsabilidad en la formación sobre IA, antes que el gobierno. Esto muestra que existe un interés por la colaboración con el fin de capacitar a los niños.

"Me gustaría que todo fuera más digital para aprender mejor".



Estudiante, Alemania

De dónde dicen los niños que obtienen información sobre las herramientas de IA⁵⁶



Las herramientas a las que los niños deben tener acceso, según los profesores⁵⁷

- 35 % IA generativa
- 29 % Asistentes de escritura
- 29 % Herramientas de aprendizaje de idiomas
- 23 % Herramientas matemáticas con IA

El 75 % de los profesores aún no recibe formación sobre IA

El número de profesores que recibe formación sobre cómo utilizar la IA y cómo enseñar a los estudiantes a usarla de forma segura es sorprendentemente bajo.

Más de la mitad de los profesores (56 %) afirma que le gustaría recibir instrucción sobre cómo enseñar a los estudiantes a comprender y a utilizar la IA con responsabilidad, pero en países como Austria (88 %) y Francia (80 %) los profesores no tienen preparación alguna en IA.

Esto cambia en países como Alemania: el 38 % de sus profesores recibe formación en IA.⁵⁸

Hay un factor que une a progenitores y profesores de toda Europa: consideran que es responsabilidad del colegio enseñar a los estudiantes no solo a utilizar las herramientas de IA, sino también a hacerlo de forma segura y a estar "preparados para el futuro" aprendiendo sobre la tecnología y las competencias relacionadas con la IA.^{59,60}

Dado que las herramientas de IA son relativamente baratas de utilizar en equipos informáticos normales, el coste no es precisamente una barrera a su acceso. En cambio, la formación en IA de los profesores se ha revelado como el principal obstáculo para que los niños conozcan estas importantes herramientas.

"La IA es el futuro: por eso es necesaria una mayor formación entre el profesorado".

 Madre, Austria

Principales obstáculos para que los profesores aprendan sobre IA

Falta de formación del profesorado

Temor a que los estudiantes dependan de la IA

Escasa financiación

Preocupación por los riesgos de la IA

Falta de apoyo por parte de los gobiernos

Padres y profesores dicen que los colegios son los primeros responsables de enseñar a los estudiantes a utilizar la IA^{59,60}

Colegios

Profesores 66 %

Padres 68 %

Padres/Madres

Profesores 44 %

Padres 48 %

Proveedores de tecnología educativa

Profesores 35 %

Padres 34 %

Gobierno

Profesores 32 %

Padres 27 %

Empresas privadas

Profesores 19 %

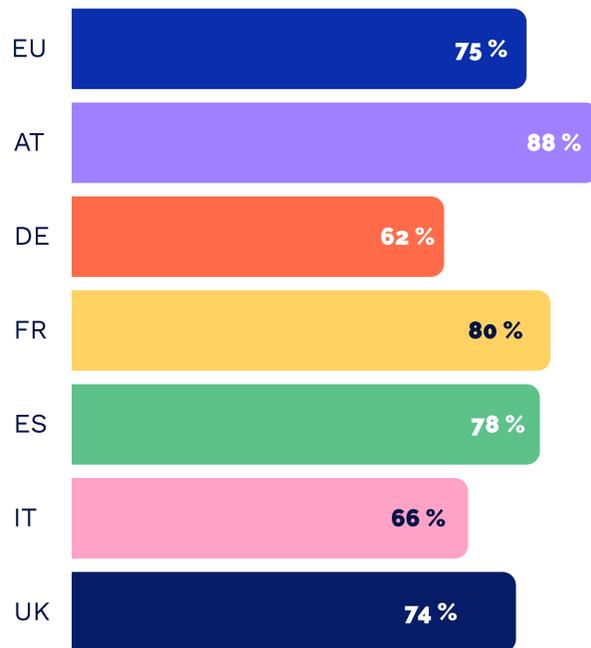
Padres 14 %

Organizaciones sin ánimo de lucro

Profesores 12 %

Padres 9 %

Los profesores afirman que no reciben formación sobre el uso de IA⁶¹



¿Todo listo para adoptar la IA? Preparando a profesores y estudiantes para el éxito

Los niños necesitarán nuevas habilidades específicas en IA, junto con la capacidad de pensamiento crítico, para prosperar en los trabajos del mañana. Los jóvenes son más propensos que las personas mayores a utilizar la IA generativa, a ocultar el uso que hacen de la IA y a ser víctimas de la desinformación derivada de la IA, según señala [UNICEF](#).

Los profesores, como es lógico, abogan por abordar el tema con cautela, con más de tres cuartas partes afirmando que los niños necesitan aprender los fundamentos de la tecnología antes de involucrarse con la IA.⁶²

Los diferentes enfoques de la tecnología en la educación tienen efectos drásticos en la confianza de los profesores cuando se trata de ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de IA adecuadas para su futuro: el 72 % de los profesores se sienten confiados al respecto en España, frente a solo el 52 % en Austria.⁶³

En el caso de los profesores, también está claro que muchos se sienten abandonados, ya que las dos "exigencias" principales para ayudar a los niños a prepararse para un futuro tecnológico son que haya más tecnología en las aulas y más formación.

"Me preocupa que los niños ya no se concentren si las máquinas toman el control".



Profesor de Física y Religión, Reino Unido

"Los estudiantes perderán la capacidad de pensamiento crítico, ya que dependerán más de la IA".



Profesora de Matemáticas, España

54 %

de los padres y
madres temen que sus
hijos dependan de la
IA para aprender⁶⁴

71 %

de los profesores cree
que el acceso a la IA
debe supervisarse,
no prohibirse⁶⁵

3 de cada 4 profesores creen que la IA será clave en la carrera profesional de los estudiantes

Los jóvenes que hoy están en el colegio entrarán en un mundo laboral en el que la inteligencia artificial será fundamental para el trabajo de la mayoría de las personas, independientemente del sector, o al menos eso creen los profesores.

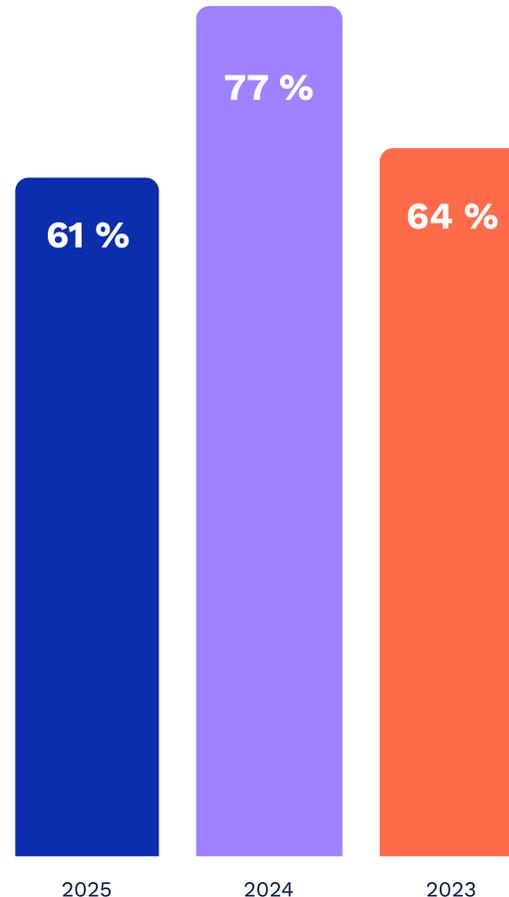
Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de reformar los planes de estudios.

Hoy en día, los estudiantes aprenden las asignaturas de una forma que les resulta familiar a sus progenitores y hasta a sus abuelos, e incluso el contenido de las asignaturas permanece prácticamente inalterado, **y esto ya no es adecuado para el mundo laboral del mañana.**

Aunque la mayoría de los profesores coinciden en que la IA será una fuerza dominante en la vida profesional de los estudiantes, existen diferencias significativas entre los países europeos: el 70 % de los profesores de España y el Reino Unido creen que la IA será fundamental, frente a unos escasos 50 % en Francia y 44 % en Austria.⁶⁶

Además, desde el año pasado, se ha producido un descenso en la confianza de los estudiantes en su capacidad para enfrentarse al mundo tecnológico del mañana (del 77 % al 61 %), en consonancia con la preocupación de los estudiantes de que sus profesores no sepan lo suficiente sobre IA. Ya están anticipando las consecuencias potencialmente perjudiciales para su futuro.⁶⁷

Porcentaje de estudiantes que se sienten confiados para vivir en un mundo rodeado de nuevas tecnologías: Informes de GoStudent sobre el Futuro de la Educación de 2023, 2024 y 2025.



Profesores que creen que la IA será fundamental en la vida profesional de los estudiantes, por países⁶⁶

70 % España

70 % Reino Unido

58 % Italia

52 % Alemania

50 % Francia

44 % Austria

Qué habilidades en IA creen los padres y madres que necesitarán los niños⁶⁸

38 % Conocimiento de los riesgos de la IA

34 % Habilidades de investigación con IA

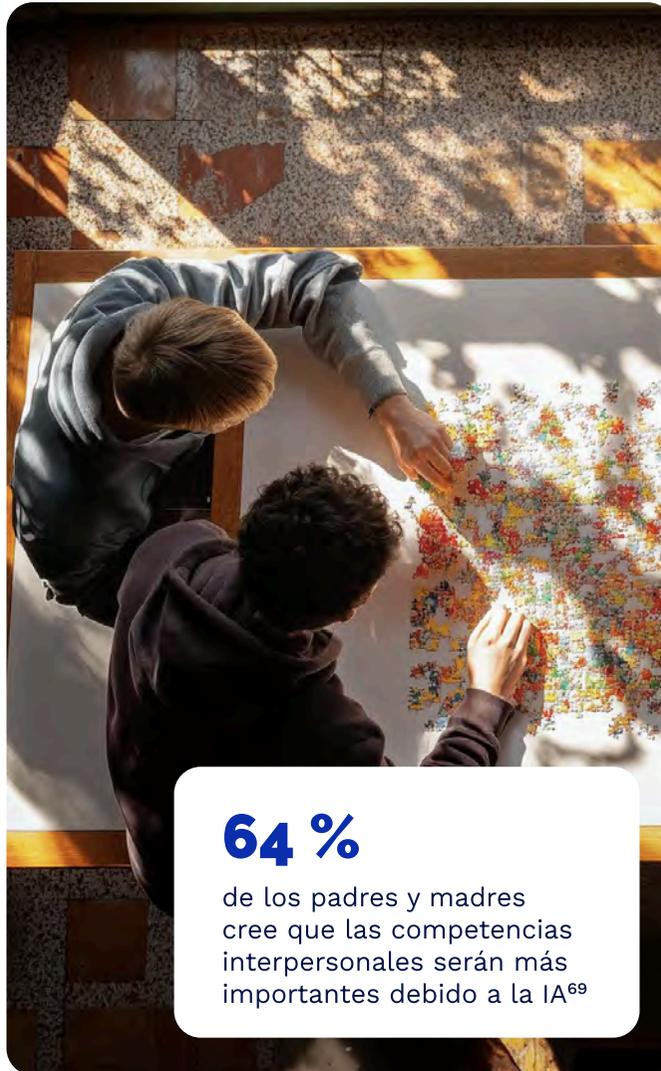
31 % Pensamiento crítico al utilizar IA

25 % Comprensión de la ética y los prejuicios de la IA

Las "habilidades interpersonales" ganarán importancia en la era de la IA

A diferencia de esas descripciones que presentan el mundo impulsado por la IA como un lugar deshumanizado, nuestra investigación muestra que las habilidades interpersonales, como la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos, crecerán en importancia en los próximos años. Por ello, es fundamental que los colegios doten a los jóvenes de estas capacidades "humanas", para poder prosperar en una nueva era de automatización.

Investigaciones anteriores realizadas por la Oficina Nacional de Investigación Económica (organización estadounidense de prestigio) han demostrado que cada vez se exigen más competencias interpersonales a los ejecutivos de las empresas, y una clara mayoría de progenitores cree que dominar las habilidades humanas es más importante que nunca (un 64 %, porcentaje que aumenta al 74 % en el Reino Unido).



64 %

de los padres y madres cree que las competencias interpersonales serán más importantes debido a la IA⁶⁹

"Garantizar que la enseñanza siga siendo adaptable, equitativa y centrada en la conexión humana es crucial para mantener la calidad de la educación en el futuro".



Profesora de Lengua y Literatura,
Reino Unido

La resolución de problemas y el pensamiento crítico son competencias esenciales para el futuro



El acceso a herramientas de IA es fundamental para el éxito de los estudiantes

Los profesores consideran que las herramientas de IA son fundamentales para tener éxito en el futuro, pero el acceso a estas en los colegios es desigual.

La mitad de los profesores (46 %) cree que los estudiantes sin acceso a la IA quedarán rezagados en su educación, porcentaje que sube al 64 % en Alemania.⁷³

Sin embargo, los progenitores se muestran divididos sobre si sus hijos experimentarán un retraso educativo al no tener acceso a herramientas de aprendizaje de IA, ya que el 38 % está de acuerdo y el 32 % en desacuerdo. Los padres y madres de Alemania (43 %) y España (48 %) tienden a estar de acuerdo con esa premisa, mientras que los de Francia, Italia y Reino Unido no lo están (36 %, 37 % y 38 %, respectivamente).⁷⁴

Esto es especialmente preocupante cuando se compara el acceso a herramientas y plataformas digitales entre los centros de pago (privados) y los que no lo son, lo que podría crear un nuevo sistema educativo segmentado en "dos niveles" a lo largo de Europa. Mientras que tanto los colegios privados como los públicos parecen tener un acceso similar a elementos como portátiles, tablets y smartphones, los primeros cuentan de largo con mayor acceso a herramientas de IA, como profesores y ayudantes impulsados por IA para la ayuda con los deberes.

Herramientas y plataformas digitales ya disponibles en los colegios⁷⁵



La IA en las aulas: Tan esencial como Internet

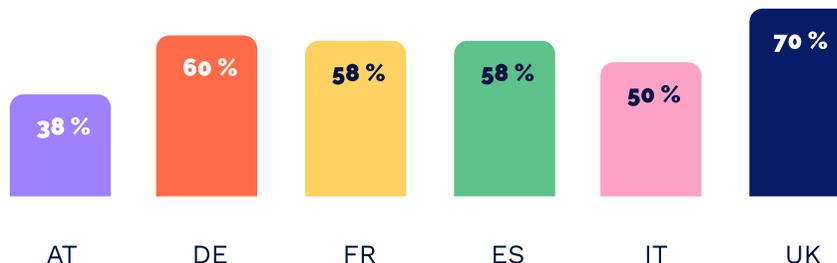
Desde hace casi una década, el acceso a internet es considerado por la ONU como un derecho humano básico. ¿Deberían tener similar consideración las herramientas de inteligencia artificial?

Así lo creen la mitad de los profesores (56 %), que afirman que la IA debería considerarse un recurso básico en la educación, como los ordenadores o internet.⁷⁶

En Reino Unido, un país experto en tecnología, el 70 % de los profesores cree que la IA debería ser un recurso básico, y el 62 % cree que las herramientas de IA serán cruciales para el éxito futuro, mientras que en Austria, donde es menos probable que los niños tengan acceso a herramientas de IA y menos probable también que los docentes reciban formación sobre IA, los profesores no creen tanto en la importancia del acceso a la inteligencia artificial.⁷⁷

Solo el 38% de los profesores austriacos cree que la IA debería considerarse un recurso básico.

Profesores que creen que el acceso a la IA debería ser un derecho humano básico, por países⁷⁸



"Creo que todo estará cada vez más relacionado con internet y que no cabe duda de que los niños necesitan una amplia educación al respecto".



Profesora de Artes Plásticas, Austria

Las herramientas de IA que los estudiantes necesitan para triunfar

En respuesta a la llegada de ChatGPT en noviembre de 2022, las autoridades escolares de Nueva York y otras zonas prohibieron el acceso al chatbot en los colegios, pero cada vez hay más conciencia entre los profesores de que **las herramientas de IA no solo son útiles, sino que cada vez son más necesarias para que los niños aprendan.**

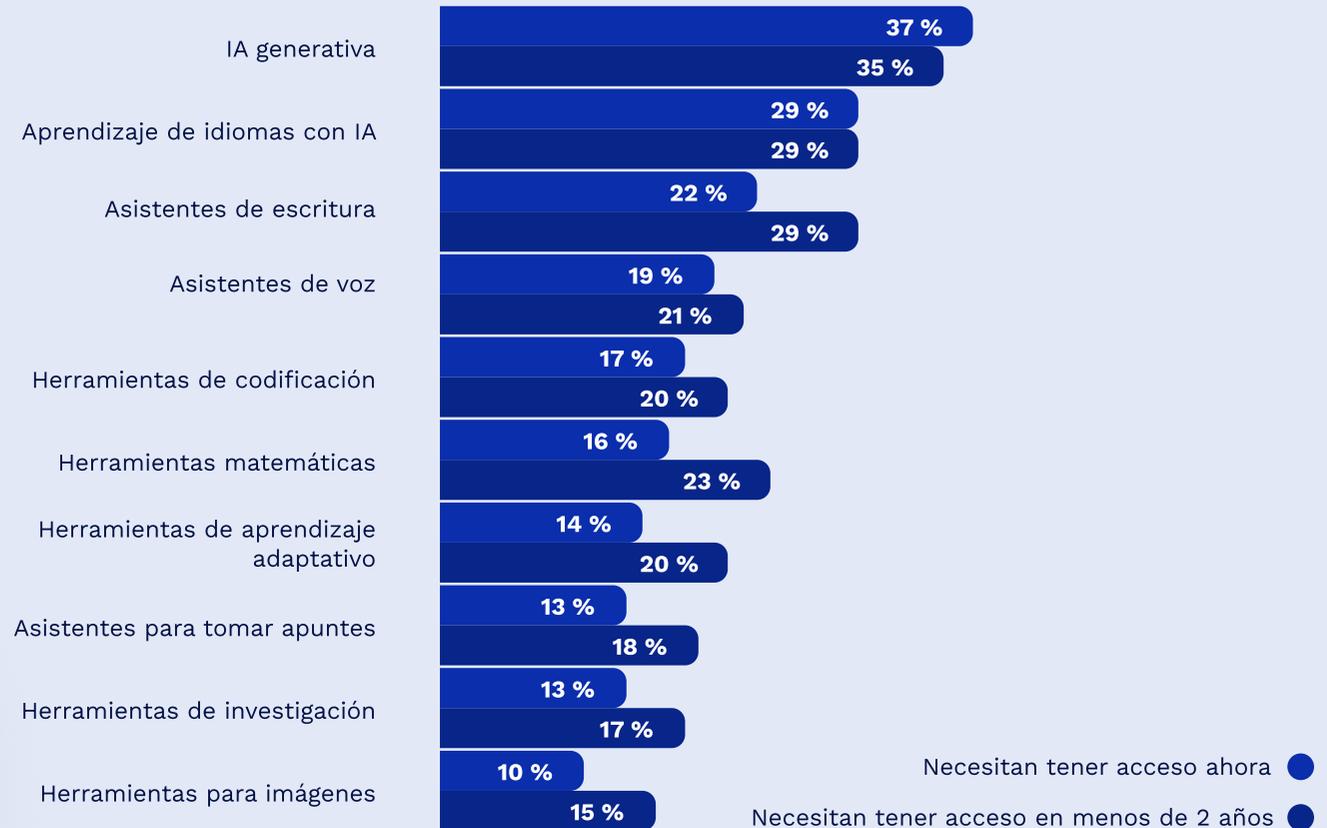
En países como el Reino Unido, la mitad de los profesores (50 %) cree que los niños necesitarán acceder a herramientas de IA generativa como ChatGPT durante los próximos dos años, y una cantidad similar cree que necesitarán acceder a asistentes de escritura como Grammarly.⁷⁹

Los propios niños también están a la cabeza en el uso de la IA: solo el 15 % de los estudiantes de media en toda Europa afirma no utilizar herramientas de IA (porcentaje que aumenta al 19 % en Italia y al 20 % en Francia).⁸⁰

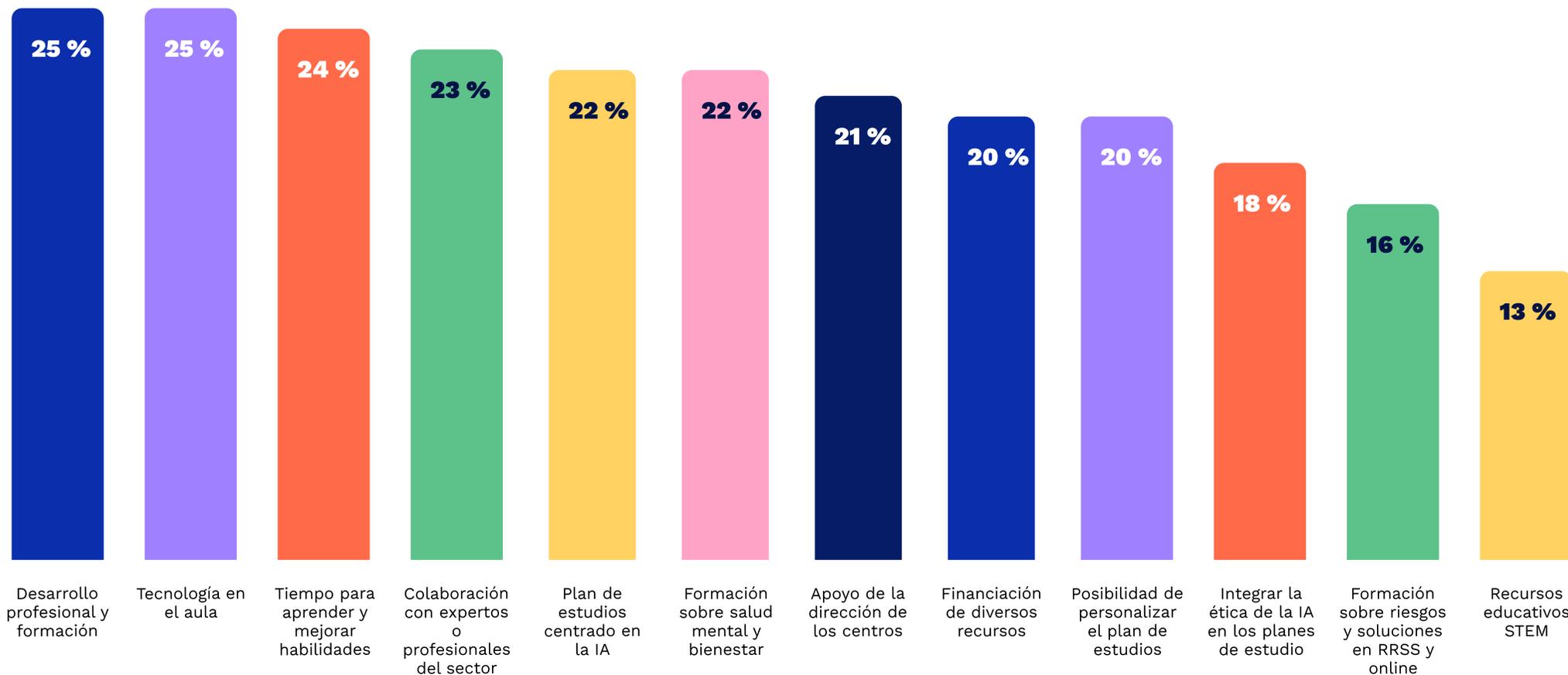
10 %

de los profesores cree que los estudiantes no necesitarán acceso a herramientas de IA durante los próximos dos años⁷⁹

Las herramientas de IA que los niños necesitan ahora y en el futuro



Lo que los profesores necesitan para preparar a los estudiantes para el mundo laboral⁸¹



Capítulo 4

El futuro de la educación es la personalización



La IA llega con la promesa de personalizar la educación

Las herramientas de inteligencia artificial son muy prometedoras en lo que se refiere a "personalizar" el proceso educativo de un modo que antes era imposible.

La tecnología nunca podrá sustituir a los profesores, que son modelos a seguir y héroes para los niños. Lo que sí puede hacer es agilizar los procesos administrativos, como la planificación y la evaluación de las clases, para que los profesores puedan centrarse en la orientación y la interacción individual con cada estudiante.

Tres quintas partes de los profesores (59 %) y más de la mitad de los padres y madres (51 %) creen que la mejor manera de impartir la educación es a través de profesores humanos equipados con herramientas de IA, y los profesores expresan su esperanza en que la IA pueda ayudar en todo, desde la planificación hasta la evaluación.

La IA también será muy útil para personalizar el proceso educativo, algo que va a cobrar cada vez más importancia en los próximos años.

En GoStudent, creemos que la tecnología tiene un papel esencial que desempeñar para hacer frente a la escasez de profesores. Dotar a los profesores de tecnología les ayuda a impartir una educación personalizada eficaz y a gestionar clases numerosas.

El uso de la IA durante las clases, por ejemplo, ya permite brindar comentarios y ayuda en tiempo real a los estudiantes con dificultades y centrar las siguientes clases en áreas en las que el estudiante necesita más ayuda.

El enfoque "personalizado" de la IA podría suponer un cambio radical en las clases para niños que requieren un apoyo especial: el 44 % de los padres y madres de niños con necesidades educativas especiales confía en que la IA pueda ayudarles.

A corto plazo, los progenitores y los profesores creen que avances tecnológicos como los profesores de IA, con su enfoque personalizado, podrían revolucionar el sector educativo.

Casi la mitad (46 %) de los padres y madres espera que la IA permita a los profesores reducir el trabajo administrativo, dedicar más tiempo a la enseñanza y tener un impacto aún mayor en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Los algoritmos de la inteligencia artificial solo pueden funcionar con los datos existentes: los profesores seguirán siendo una parte fundamental del sector educativo.

Sus ideas inspiran a los niños y también les ayudan a sacar el máximo partido a las herramientas de IA. Los profesores que son creativos y aportan nuevas ideas pueden ayudar a los niños a prosperar en un mundo de aprendizaje impulsado por la IA.

Padres, madres y profesores creen que el contacto humano sigue siendo fundamental

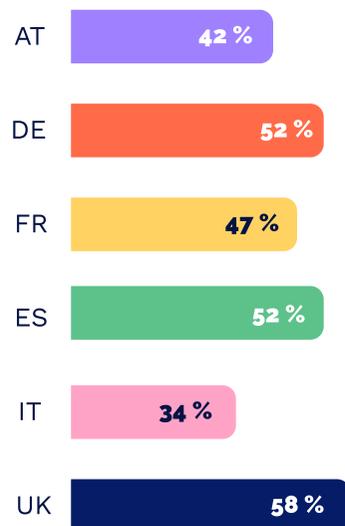
Incluso en una era en la que la IA puede personalizar el viaje educativo de cada niño, tanto padres y madres como profesores ven aún un inmenso valor en el "toque humano".

Al contrario de lo que dicen los medios, pocos profesores o padres creen que la IA pueda "sustituir" al personal humano.

Para los profesores, la IA es atractiva porque esperan que agilice las tareas de despacho, como la organización y las correcciones, y les deje más tiempo para centrarse en que los niños obtengan mejores resultados.

Tres quintas partes de los profesores (59 %) y más de la mitad de los padres y madres (51 %) creen que la forma más eficaz de que los niños aprendan utilizando la inteligencia artificial es combinar esta tecnología con profesores humanos, que puedan usar su empatía y pensamiento crítico para ayudar a los niños a comprender conceptos e ideas, pues estas son las habilidades clave que progenitores y profesores quieren que los estudiantes aprendan.^{82,83}

Padres y madres que piensan que los profesores de IA mejorarán el aprendizaje, por países⁸⁵



59 %

de los profesores cree que los estudiantes aprenden mejor cuando la IA se combina con la enseñanza humana⁸²

¿Sustituirá la IA a los profesores?^{84,85}

Padres 11 % sí

Profesores 10 % sí

Los profesores están entusiasmados con las ventajas de la IA

"Soy profesor de Inglés y también soy usuaria de IA.

Esta herramienta me ayuda mucho a ahorrar tiempo corrigiendo deberes (normalmente esas horas no se pagan y lleva mucho tiempo; antes de la IA me sentía agotada) y a centrarme más en la calidad de las clases que preparo".



Profesor de Inglés, España

"La IA puede ayudar a minimizar el tiempo que los profesores dedican a tareas repetitivas o sencillas, para que puedan centrarse en enseñar".



Profesora de Química, Reino Unido

"Creo que, en general, la IA agilizará las cosas y eliminará muchas de las tediosas horas que un profesor tiene que dedicar a corregir trabajos y otras tareas".



Profesora de Matemáticas, Reino Unido

Cómo la IA puede ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas

Aunque tanto progenitores como docentes creen que la empatía de los profesores humanos es fundamental para la educación, también está claro que hay un gran interés por las experiencias personalizadas que pueden ofrecer tanto las clases particulares como la IA. Herramientas como los profesores impulsados por IA pueden "personalizar" los cursos en función del nivel de cada estudiante, lo que contribuye a garantizar que todos puedan avanzar.

La mitad de los padres y madres (47 %) cree que la IA puede proporcionar a los jóvenes una experiencia de aprendizaje personalizada y adaptada a sus necesidades específicas, y lo mismo opinan los profesores, con un 44 % que piensan que las experiencias de aprendizaje personalizadas deberían centrarse en la IA.⁸⁶

En Austria, 6 de cada 10 niños tienen profesor particular. Allí, padres y madres tienden a interesarse menos por el aprendizaje personalizado con IA, al menos por ahora.

Muchos profesores también expresaron su esperanza de que la IA pueda hacer el "trabajo pesado" cuando se trata de ofrecer la experiencia educativa adecuada a cada niño, lo que permitiría a los profesores centrarse en preparar a los niños, mientras que la IA se ocupa del trabajo administrativo como la planificación de las clases y la corrección de los deberes.

Mi hijo/a tiene un profesor particular⁸⁷

La IA puede proporcionar a mi hijo/a un aprendizaje personalizado⁸⁶

Los profesores creen que el aprendizaje personalizado debe basarse en la IA⁸⁸



"Las herramientas impulsadas por IA pueden valorar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar los contenidos a su ritmo, lo que permite a los profesores centrarse más en interactuar con los estudiantes y fomentar el pensamiento crítico."



Profesora de Lengua y Literatura, Reino Unido

Los padres y madres consideran el apoyo a las NEE una de las principales ventajas de la IA

Los padres y madres de niños con necesidades educativas especiales (NEE), que constituyen el 9 % de nuestra muestra, creen que el aula tradicional no suele adaptarse a las necesidades de los niños.⁸⁹ **Los progenitores que participaron en nuestro estudio confían en que la IA pueda intervenir donde la educación tradicional ha fracasado.**

Además de ofrecer una educación personalizada en general, los padres y madres creen que la inteligencia artificial responderá a las necesidades de aprendizaje específicas de sus hijos de una forma que un profesor humano, mientras supervisa una clase atareada con estudiantes de distintas capacidades, sencillamente no puede.

Los progenitores consideran que el apoyo a los estudiantes con NEE es una de las principales ventajas del uso de la inteligencia artificial en la educación, ya que el 44 % de los que tienen un hijo o hija con estas necesidades, ya estén diagnosticadas o no, afirman que la inteligencia artificial puede ofrecer un apoyo adicional para proporcionar herramientas personalizadas que mejoren su educación.

"La IA ofrece mejores oportunidades para responder a las necesidades especiales de los estudiantes".



Profesor de Geografía y Humanidades, Alemania



Las principales ventajas de la IA en la educación, según los progenitores⁹⁰

La IA ofrecerá aprendizaje y apoyo 24 horas al día, 7 días a la semana

La inteligencia artificial detectará "lagunas" y ajustará el contenido para ayudar a los niños

La IA ayudará a los niños con necesidades educativas especiales mediante herramientas personalizadas

"La IA servirá de apoyo a estudiantes con necesidades especiales que cuentan con un asistente educativo a tiempo parcial. Cuando este no está presente, los profesores se ven muy absorbidos por esos estudiantes con dificultades, por lo que las clases no pueden avanzar según lo previsto. Esto cambiará por completo gracias a la IA".



Profesora de Tecnología, Francia

Progenitores y profesores temen una dependencia excesiva de la IA

¿Podrían los niños aferrarse demasiado a la IA y terminar perdiendo su capacidad de pensar por sí mismos?

Aunque hay mucho entusiasmo por la IA, existen temores muy reales, confirmados por una reciente [investigación científica](#) de Chunpeng Zhai, Santoso Wibowo y Lily D. Li, y es algo que preocupa tanto a padres y madres como a profesores.

El temor a depender excesivamente de la tecnología se considera el principal obstáculo para que los estudiantes accedan a la IA en casa y en el colegio (en casa: 24 %; en el colegio: 23 %), junto con el temor derivado por la privacidad y la seguridad relacionadas con las herramientas de IA.

"Lo que más me preocupa sobre el futuro de la enseñanza es la posibilidad de que una creciente dependencia de la tecnología eclipse los elementos humanos esenciales para una educación eficaz".



Profesora de Lengua y Literatura,
Reino Unido



Barreras que los padres y madres ven a la hora de dar a sus hijos acceso a herramientas de IA en casa...

Preocupación por una dependencia excesiva de la IA

Preocupación por la privacidad y la seguridad

No saber qué convierte a una herramienta de IA en buena o mala

Y en el colegio...⁹¹

Preocupación por una dependencia excesiva de la IA

Preocupación por la privacidad y la seguridad

No saber lo suficiente sobre ellas

Los niños en riesgo de quedarse atrás

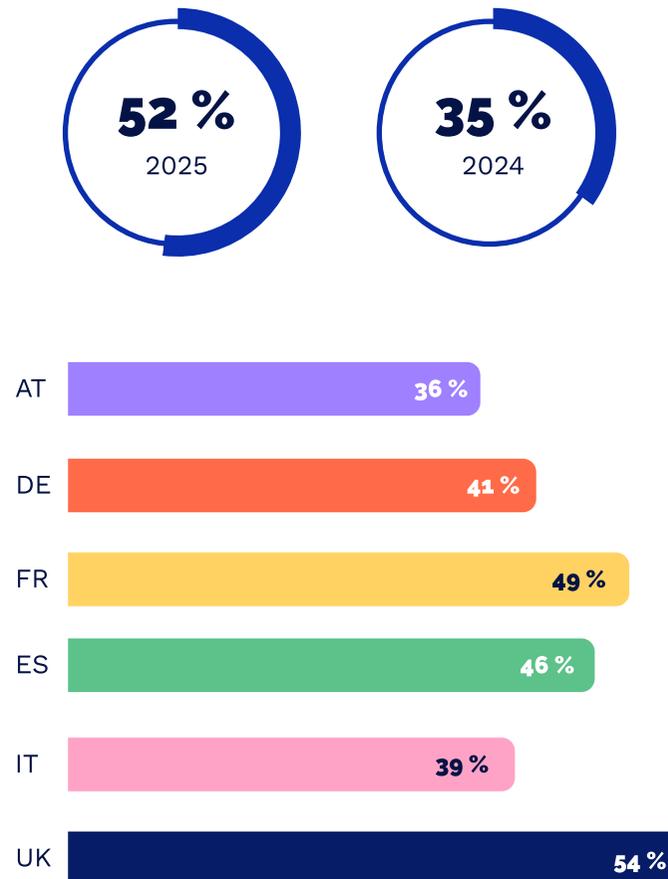
Resulta preocupante que ya exista una brecha en el acceso a las herramientas de inteligencia artificial en los colegios, lo que podría definir el futuro de la sociedad si la IA, como creen padres, madres y profesores, es fundamental para las profesiones del futuro.

Esta brecha se manifiesta tanto entre grupos segmentados por poder adquisitivo, con **colegios de pago que ofrecen acceso a herramientas cruciales de IA en mayor medida que los colegios públicos, como entre países:** el 86 % de los estudiantes austriacos tiene acceso a ordenadores portátiles, frente al 62 % de los franceses. Estas diferencias, ya se produzcan en casa o en el colegio, pueden significar que los estudiantes sean menos "valiosos" para el mercado laboral mundial.⁹²

Este déficit de competencias está causando que más de la mitad de los estudiantes estén cada vez más preocupados **por no estar preparados para conseguir el trabajo de sus sueños en el futuro.** Esto es especialmente notable entre los niños de Austria e Italia, donde casi dos tercios de los niños están preocupados por no estar preparados para su futuro.

Una reforma de los planes de estudio es esencial para garantizar que los niños no pierdan la fe en sus profesores y sigan confiando en su capacidad para triunfar en el futuro.

Porcentaje de niños que no creen que el colegio les enseñe las habilidades que necesitan para acceder al trabajo de sus sueños⁹³



Cómo será el aprendizaje en el futuro

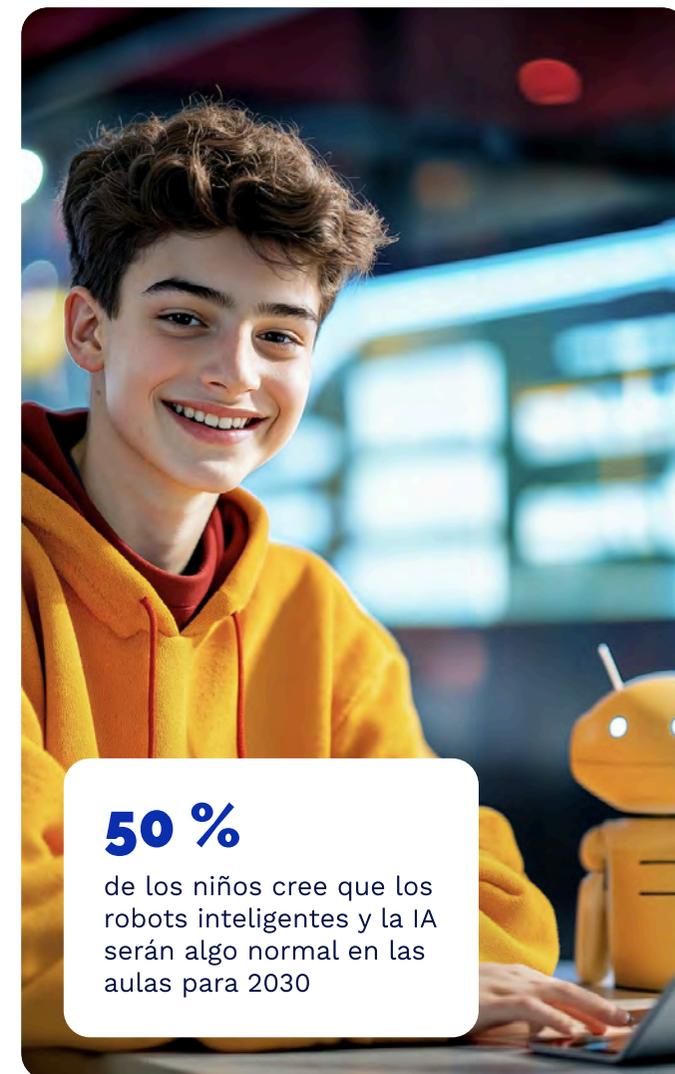
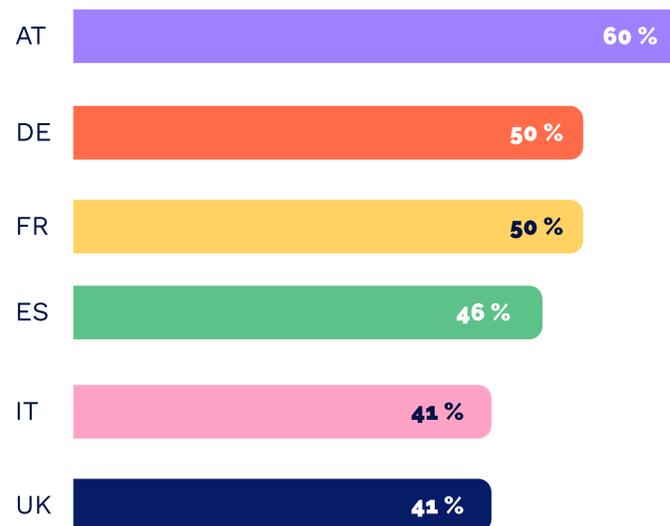
A pesar de que los medios hacen hincapié en la prohibición de smartphones en los colegios, lo cierto es que las apps están siendo ampliamente adoptadas como herramientas de aprendizaje por los estudiantes. Según indican los encuestados, casi la mitad de los colegios europeos recurren a esta metodología, y las aplicaciones son ahora el segundo método para aprender que más usan, solo por detrás del aprendizaje presencial (48% frente a 60%).⁹⁴

El Reino Unido es líder europeo en el aprendizaje basado en apps, con un 60 % de los estudiantes usando aplicaciones digitales, mientras que países como España, Italia y Francia son más lentos en la adopción de esta tecnología. El Reino Unido también lidera el uso de IA por parte de los estudiantes específicamente en un contexto de aprendizaje (en el colegio), con un 35 % que la ha utilizado, en comparación con el 26 % global.⁹⁵

A largo plazo, más de la mitad de los niños esperan que los robots sean un complemento más de las aulas (53 %), y creen que tecnologías como los profesores virtuales irán en aumento en los próximos años, con un 46 % de niños confiando en que haya profesores avatares para 2050.⁹⁶

La mitad de los padres y madres (48 %) también **esperan que la tecnología de IA pueda ofrecer "profesores virtuales"** para mejorar el aprendizaje de sus hijos, y la mitad de los progenitores (46 %) esperan que la IA haga que los profesores mejoren su enseñanza en el futuro.

Niños que afirman haber aprendido usando apps, por países⁹⁷



50 %

de los niños cree que los robots inteligentes y la IA serán algo normal en las aulas para 2030

Lo siento, Zuckerberg, el mundo ha perdido interés...

El auge de la IA provocado por el lanzamiento de ChatGPT también ha marcado un cambio radical en las posturas hacia el Metaverso, ese "mundo online" y la "evolución de Internet" que Meta esperó en su día que atraería a miles de millones de usuarios.

Mientras que el interés por la IA se ha mantenido estable (el 53 % de los estudiantes espera aprender utilizándola, frente al 54 % del año pasado), **el interés por el Metaverso se ha desplomado desde un máximo anterior del 80 % en 2023 hasta el 50 % actual.**

El interés por la realidad virtual (frente a la idea más ambiciosa del Metaverso conectado) sigue siendo fuerte, con especial interés en Italia (57 %) y España (56 %).⁹⁸

"Me preocupa la desconexión entre el mundo real y el virtual".



Profesor de Humanidades, Italia



Qué técnicas de aprendizaje han utilizado los niños

48 % Aplicaciones de aprendizaje digital

26 % Profesores de IA

21 % Metaverso y RV

21 % Realidad virtual



Apéndice - Fuentes de datos

Capítulo 1

(1) P18. Ahora, piensa en cómo se debería evaluar a tus estudiantes. ¿Qué grado de eficacia crees que tienen los siguientes tipos de evaluación? Profesores n=300

(2) P16. Si piensas en cómo se debería evaluar a tu hijo/a. ¿Qué grado de eficacia crees que tienen los siguientes tipos de evaluación? Progenitores n=5.859

(3) P14_NIÑOS. En lo que respecta a tus deberes y exámenes, ¿cómo o por qué utilizas la IA, si es que lo haces? Elige tus tres formas principales. Niños n=5.859

(4) P18. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre cómo se enseña y evalúa a tu hijo/a en el colegio? Progenitores n=5.859

(5) P14_NIÑOS. En lo que respecta a tus deberes y exámenes, ¿cómo o por qué utilizas la IA, si es que lo haces? Elige tus tres formas principales. Niños n=5.859

(6) P19. Has dicho que las siguientes formas de evaluación no son eficaces. ¿Por qué crees que es así? Selecciona hasta tres. Profesores n=79

(7) P21. De cara al futuro, ¿cómo de eficaces crees que serán los siguientes tipos de evaluación para medir las habilidades y los conocimientos que los estudiantes necesitan para estar preparados? Profesores n=300

(8) P21. De cara al futuro, ¿cómo de eficaces crees que serán los siguientes tipos de evaluación para medir las habilidades y los conocimientos que los estudiantes necesitan para estar preparados? Profesores n=300

(9) P7.A. Piensa en lo que tus estudiantes necesitan aprender para estar preparados para el futuro y el mundo laboral. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas crees que se imparten de una forma que ya no es adecuada? Selecciona hasta tres. Profesores n=300

(10) P8.A. Piensa en lo que tu hijo/a necesita aprender para prepararse para el futuro y el mundo laboral. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas crees que se imparten de una forma que ya no es adecuada? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(11) P8_NIÑOS. ¿Cuáles de estas asignaturas crees que no necesitas aprender para prepararte de cara al futuro? Selecciona las tres principales que crees que ya no necesitas aprender. Niños n=5.859

(12) P17_NIÑOS. Y por último, ¿cuál es tu asignatura favorita en el colegio? Niños n=300

(13) P18_NIÑOS. ¿Y quién es tu profesor o profesora favorito/a en el colegio? Niños n=300

(14) P7.A. Piensa en lo que tus estudiantes necesitan aprender para estar preparados para el futuro y el mundo laboral. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas crees que se imparten de una forma que ya no es adecuada? Selecciona hasta tres. Profesores n=300

(15) P8.A. Piensa en lo que tu hijo/a necesita aprender para prepararse de cara al futuro y al mundo laboral. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas crees que ya no son apropiadas? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(16) P8_NIÑOS. ¿Cuáles de estas asignaturas crees que no necesitas aprender para prepararte de cara al futuro? Selecciona las tres principales que crees que ya no necesitas aprender. Niños n=5.859

(17) P9_NIÑOS. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas, si es que hay alguna, crees que necesitas para prepararte para el mundo laboral? Por favor, selecciona las 5 que consideres más importantes. Niños n=5.859

(18) P9. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas, si es que hay alguna, crees que deberían integrarse en el plan de estudios para preparar a tus estudiantes para el futuro y el mundo laboral? Por favor, selecciona las 5 que consideres más importantes para integrar en el plan de estudios. Profesores n=300

(19) P10. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas, si es que hay alguna, crees que deberían integrarse en el plan de estudios para preparar a tu hijo/a para el futuro y el mundo laboral? Por favor, selecciona las 5 que consideres más importantes. Progenitores n=5.859

(20) P9_NIÑOS. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas, si es que hay alguna, crees que necesitas para prepararte para el mundo laboral? Por favor, selecciona las 5 que consideres más importantes. Niños n=5.859

(21) P11. ¿Qué conocimientos y habilidades para la vida crees que deberían enseñarse hoy en día en clase para preparar a los estudiantes para el futuro? Selecciona hasta tres que consideres más importantes. Profesores n=300

(22) P12. ¿Qué conocimientos y habilidades para la vida crees que deberían enseñarse hoy en día en clase para preparar a tu hijo/a para el futuro? Selecciona hasta tres que consideres más importantes. Progenitores n=5.859

Apéndice - Fuentes de datos

(23) P11_NIÑOS. ¿Qué conocimientos y habilidades para la vida crees que deberían enseñarse hoy en día en clase para prepararte para el futuro? Selecciona hasta tres que consideres las más importantes. Niños n=5.859

(24) P11. ¿Qué conocimientos y habilidades para la vida crees que deberían enseñarse hoy en día en clase para preparar a los estudiantes de cara al futuro? Selecciona hasta tres que consideres más importantes. Profesores n=300

(25) P12. ¿Qué conocimientos y habilidades para la vida crees que deberían enseñarse hoy en día en clase para preparar a tu hijo/a de cara al futuro? Selecciona hasta tres que consideres más importantes. Progenitores n=5.859

(26) P11_HIJOS. ¿Qué conocimientos y habilidades para la vida crees que deberían enseñarse hoy en día en clase para prepararte para el futuro? Selecciona hasta tres que consideres más importantes. Niños n=5.859

Capítulo 2

(27) P2. ¿A qué edad crees que se debería permitir a los niños empezar a utilizar las siguientes tecnologías? Profesores n=300

(28) P2. ¿A qué edad crees que tu hijo/a debería tener permiso para empezar a utilizar las siguientes tecnologías? Progenitores n=5.859

(29) P22. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo frente a la pantalla y el uso que tu hijo/a hace de Internet? n=5.859

(30) P22. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo ante la pantalla y el uso que tu hijo/a hace de Internet? No se está haciendo lo suficiente para regular lo que los niños consumen online. Progenitores n=5.859

(31) P22. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo ante la pantalla y el uso que tu hijo/a hace de Internet? n=5.859

(32) P21. Piensa en el tiempo que tu hijo/a pasa con su smartphone, portátil/ordenador o tablet, ¿cómo le afecta, si es que le afecta? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(33) P20. ¿Qué crees que hace tu hijo/a cuando utiliza su smartphone, portátil/ordenador o tablet en casa? Selecciona todas las que correspondan. Progenitores n=5.859

(34) P2_NIÑOS. En lo que se refiere al uso de tu smartphone, portátil/ordenador o tablet, ¿para qué los usas? Selecciona todas las que correspondan. Niños n=5.859

(35) P22. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo ante la pantalla y el uso que tu hijo/a hace de Internet? n=5.859

(36) P27. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo frente a la pantalla y el uso de Internet por parte de tus estudiantes? Profesores n=300

(37) P22. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo frente a la pantalla y el uso que hace tu hijo/a de Internet? Veo beneficios significativos en que mi hijo/a aprenda con recursos online. Progenitores n=5.859

(38) P3_NIÑOS. Si no tuvieras acceso a tu smartphone, portátil/ordenador o tablet, ¿qué echarías de menos? Selecciona hasta tres de las cosas que más echarías de menos. Niños n=5.859

(39) P4_NIÑOS. ¿Sabes lo que significan las siguientes cosas? Recuerda contestar con sinceridad. Sí, y lo he visto o experimentado. Niños n=5.859

(40) P22. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo frente a la pantalla y el uso que tu hijo/a hace de Internet? No sé a qué se expone mi hijo/a en Internet. Progenitores n=5.859

(41) P4_NIÑOS. ¿Sabes lo que significan las siguientes cosas? Recuerda responder con sinceridad. Niños n=5.859

(42) P5_NIÑOS. ¿Cuánto te preocupa ver o experimentar estas cosas? Niños n= 5.859

(43) P24. La desinformación es información falsa o engañosa. Puede compartirse accidentalmente o a propósito, a menudo a través de las redes sociales, los medios de comunicación o el boca a boca, y puede causar confusión y malentendidos. ¿Crees que la desinformación en internet influye a tus estudiantes en cuanto a su conocimiento y su comprensión del mundo? Profesores n=300

(44) P26. ¿Qué medidas, si hay alguna, estás tomando para hacer frente al impacto de la desinformación en el conocimiento y la comprensión de ciertos temas por parte de tus estudiantes? Selecciona hasta tres. Profesores n=300

(45) P25. Has dicho que la desinformación en internet influye en el conocimiento y en la comprensión del mundo que tienen tus estudiantes. ¿De qué manera? Selecciona las tres principales. Profesores n=300

(46) P25. Has dicho que la desinformación en internet influye en el conocimiento y en la comprensión del mundo que tienen tus estudiantes. ¿De qué manera? Selecciona las tres principales. Profesores n=300

Apéndice - Fuentes de datos

(47) P23. La desinformación es información falsa o engañosa. Puede compartirse accidentalmente o a propósito, a menudo a través de las redes sociales, los medios de comunicación o el boca a boca, y puede causar confusión y malentendidos. ¿Qué medidas, si lo estás haciendo, estás tomando para abordar el impacto de la desinformación online sobre tu hijo/a? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(48) P22. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo frente a la pantalla y el uso que tu hijo/a hace de Internet? Me cuesta identificar lo que es verídico y lo que no en Internet. Progenitores n=5.859

(49) P23. La desinformación es información falsa o engañosa. Puede compartirse accidentalmente o a propósito, a menudo a través de las redes sociales, los medios de comunicación o el boca a boca, y puede causar confusión y malentendidos. ¿Qué medidas, si lo estás haciendo, estás tomando para abordar el impacto de la desinformación online sobre tu hijo/a? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

Capítulo 3

(50) P15_NIÑOS. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Me gustaría que mis profesores supieran más sobre la IA. Niños n=5.859

(51) P4A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA para el aprendizaje y la educación? Es esencial que los profesores de mi hijo/a se formen en IA. Progenitores n= 5.859

(52) P1. ¿Tienen tus estudiantes acceso a las siguientes tecnologías en el colegio? Herramientas de aprendizaje basadas en IA. Profesores n=300

(53) P13_NIÑOS. Has dicho que quieres aprender competencias de IA. ¿Quién o qué, si es que hay algo, te enseña actualmente habilidades de IA? Selecciona todo lo que corresponda. Niños n=5.859

(54) P15. ¿Quién crees que es responsable de enseñar a tu hijo/a a utilizar de forma segura y comprender la tecnología, las herramientas de IA y las habilidades que necesita para prepararse para el futuro? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(55) P15. ¿Quién crees que es responsable de enseñar a tus estudiantes a utilizar de forma segura y comprender la tecnología, las herramientas de IA y las habilidades que necesita para prepararse para el futuro? Selecciona hasta tres. Profesores n=300

(56) P13_NIÑOS. Has dicho que quieres aprender habilidades de IA. ¿Quién o qué, si es que hay algo, te está enseñando a usar la IA actualmente? Selecciona todas las que correspondan. Niños n=5.859

(57) P3B. ¿A cuáles de las siguientes herramientas de aprendizaje de IA crees que tus estudiantes necesitarán acceder en los próximos dos años? Selecciona todas las que correspondan. Profesores n=300

(58) P16. ¿Recibes formación a través de tu centro educativo para enseñar las competencias de IA que tus estudiantes necesitarán en el futuro? Profesores n=300

(59) P15. ¿Quién crees que es responsable de enseñar a tu hijo/a a entender y utilizar de forma segura la tecnología, las herramientas de IA y las habilidades que necesita para prepararse para el futuro? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(60) P15. ¿Quién crees que es responsable de enseñar a tus estudiantes a entender y utilizar de forma segura la tecnología, las herramientas de IA y las habilidades que necesitan para estar preparados para el futuro? Selecciona hasta tres. Profesores n=300

(61) P16. ¿Recibes formación a través de tu centro educativo para enseñar a tus estudiantes las competencias de IA que necesitan para estar preparados para el futuro? Profesores n=300

(62) P6A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? Antes de adoptar la IA, los niños todavía tienen que aprender las nociones básicas de uso y comprensión de la tecnología. Profesores n=300

(63) P14. ¿Hasta qué punto confías en tu capacidad para enseñar a tus estudiantes las competencias de IA que necesitan para estar preparados para el futuro? Profesores n=300

(64) P4A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA para el aprendizaje y la educación? Me preocupa que mi hijo/a dependa de la IA para aprender. Progenitores n=5.859

Apéndice - Fuentes de datos

(65) P27. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el tiempo ante la pantalla y el uso de Internet por parte de tus estudiantes? El uso de la IA por parte de los estudiantes debería estar supervisado, no prohibido. Profesores n=300

(66) P6A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? Comprender y/o utilizar la IA será intrínseco a la vida profesional de mis estudiantes. Profesores n=300

(67) P15_NIÑOS. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Me siento confiado/a para vivir en un mundo rodeado de nuevas tecnologías. Niños n=5.859

(68) P13. Las competencias de IA se refieren a las capacidades y conocimientos necesarios para trabajar con tecnología de inteligencia artificial de forma segura y eficaz. ¿Qué habilidades de IA crees que necesita tu hijo/a para prepararse de cara al futuro? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(69) P18. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre cómo se enseña y evalúa a tu hijo/a en el colegio? Dominar habilidades humanas como la inteligencia emocional y el pensamiento crítico es aún más importante con la llegada de la IA. Progenitores n=5.859

(70) P10. ¿Qué habilidades interpersonales crees que serán más importantes para tus estudiantes en el futuro con la aparición de la IA? Selecciona hasta cinco. Profesores n=300

(71) P11. ¿Qué habilidades interpersonales crees que serán más importantes para tu hijo/a en el futuro con la aparición de la IA? Selecciona hasta cinco. Progenitores n=5.859

(72) P10_NIÑOS. Las habilidades interpersonales son aquellas que te ayudan a trabajar bien con los demás y a desenvolverte en diferentes situaciones. ¿Qué habilidades interpersonales crees que serán más importantes para ti en el futuro? Selecciona hasta cinco. Niños n=5.859

(73) P6A. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? Los estudiantes que no tengan acceso a las herramientas de IA se quedarán atrás en su educación. Profesores n=300

(74) P4A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en el aprendizaje y la educación? Me preocupa que mi hijo/a se quede atrás si no tiene acceso a las herramientas de aprendizaje con IA. Progenitores n=5.859

(75) P1. ¿Tienen tus estudiantes acceso a las siguientes herramientas tecnológicas en el colegio? Profesores n=300

(76) P6A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? La IA en la educación debería considerarse un recurso básico, igual que el acceso a Internet o a un ordenador. Profesores n=300

(77) P6A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? Los estudiantes necesitan tener acceso a herramientas de IA en el aula para prepararse para el éxito en el futuro. n=300

(78) P6A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? La IA en la educación debería considerarse un recurso básico, igual que el acceso a Internet o a un ordenador. Profesores n=300

(79) P3B. ¿A cuáles de las siguientes herramientas de aprendizaje de IA crees que tus estudiantes necesitarán tener acceso en los próximos dos años? Selecciona todas las que correspondan. Profesores n=300

(80) P6_NIÑOS. Las herramientas de IA son tecnologías que pueden pensar, aprender y tomar decisiones como los humanos. Ayudan a resolver problemas, responder preguntas o realizar tareas utilizando la información que aprenden de los datos. ¿Cuál de las siguientes herramientas de IA utilizas, si es que utilizas alguna? Selecciona todas las que correspondan. Niños n=5.859

(81) P17. ¿Qué necesitas para preparar mejor a tus estudiantes de cara al futuro y al mundo laboral? Selecciona hasta tres. Profesores n=300

Apéndice - Fuentes de datos

Capítulo 4

(82) P6A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? Los estudiantes aprenden mejor cuando la IA se combina con la enseñanza impartida por profesores humanos. Profesores n=300

(83) P4A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA para el aprendizaje y la educación? Mi hijo/a aprende mejor cuando la IA se combina con la enseñanza por parte de profesores. Progenitores n=5.859

(84) P6A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? La IA sustituirá mi función. Profesores n=300

(85) P4A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA con respecto al aprendizaje y la educación? Los profesores de IA mejorarán el aprendizaje de mi hijo/a. Progenitores n=5.859

(86) P4A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA para el aprendizaje y la educación? La IA proporciona a mi hijo/a una experiencia de aprendizaje personalizada y adaptada a sus necesidades. Progenitores n=5.859

(87) P5. ¿Ha utilizado tu hijo/a alguna de las siguientes opciones? Un profesor particular. Progenitores n=5.859

(88) P6A. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la educación? En el aprendizaje personalizado la IA es fundamental. Profesores n=300

(89) P6. ¿Cuál de las siguientes enfermedades ha mostrado tu hijo/a signos de padecer o se le ha diagnosticado? Progenitores n=5.859

(90) P7. ¿Qué papel crees que desempeñará la IA en la educación de los niños en el futuro? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(91) P3. ¿Cuáles de los siguientes obstáculos, si es que hay alguno, impiden que tu hijo/a tenga acceso a las herramientas de aprendizaje de la IA en casa y en el colegio? Selecciona hasta tres. Progenitores n=5.859

(92) P1. ¿Tienen tus estudiantes acceso a las siguientes herramientas tecnológicas en el colegio? Ordenador portátil/de sobremesa. Profesores n=300

(93) P15_NIÑOS. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? El colegio me enseña las habilidades que necesito para hacer el trabajo de mis sueños. Niños n=5.859

(94) P15_NIÑOS. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Niños n=5.859

(95) P15_NIÑOS. ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? En 2030, los robots inteligentes y la IA serán parte normal de las aulas. n=5.859

(96) P7. ¿Qué papel crees que desempeñará la IA en la educación de los niños en el futuro? Selecciona hasta tres. La IA proporcionará apoyo personalizado a través de un asistente virtual. Progenitores n=5.859

(97) P7_NIÑOS. ¿Cuál de los siguientes métodos de aprendizaje has probado ya o te gustaría utilizar para aprender? Niños n=5.859

(98) P7_NIÑOS. ¿Cuál de los siguientes métodos de aprendizaje has probado ya o te gustaría utilizar para aprender? Metaverso: cuando estás dentro de un mundo virtual en el que puedes aprender cosas, interactuar con otros e incluso conocer a personas generadas por ordenador. Niños n=5.859