

Étude GoStudent 2024 sur l'éducation du futur



Table des matières

Quelques mots de Felix Ohswald	02
Introduction	03
Méthodologie de recherche	05
Chapitre 1 : Un programme scolaire qui reflète la vraie vie	06
Chapitre 2 : La technologie, une composante de plus en plus essentielle de l'éducation	24
Chapitre 3 : La force de l'apprentissage mixte et hybride	34
Chapitre 4 : IA, VR et métavers : la nouvelle frontière de l'apprentissage en classe	42
Chapitre 5 : Façonner l'éducation du futur : une responsabilité collective	51
Chapitre 6 : La perspective de GoStudent	56
À propos de GoStudent	57
Annexes : sources	58

Quelques mots de Felix Ohswald

PDG et cofondateur de GoStudent



Jusqu'à récemment, l'éducation n'avait pratiquement pas changé depuis des siècles. Mais au cours des dernières années, plusieurs événements mondiaux l'ont propulsée dans une ère entièrement nouvelle.

La pandémie a accéléré l'intégration de la technologie et de l'apprentissage numérique, et l'explosion récente de l'IA a permis aux enfants d'accéder à une multitude de nouveaux outils qui accompagnent et inspirent leur parcours scolaire.

Fervent défenseur d'une éducation facilitée par la technologie, je me réjouis des progrès réalisés et des nouvelles possibilités qu'offre chaque avancée.

Et il n'y a pas que moi ! Nous avons écouté l'avis de milliers d'enfants, de parents et de professeurs à travers l'Europe, et ils sont tout aussi impatients de voir le système éducatif innover et évoluer pour s'adapter au monde d'aujourd'hui et de demain.

Les enfants veulent découvrir et apprendre les matières qui les prépareront à l'avenir, y compris l'IA et la VR, et expriment leur frustration de ne pas pouvoir y accéder immédiatement.

Ils veulent également mettre en pratique leur formation dans le monde réel. Nous voyons clairement qu'ils veulent en savoir plus sur le développement durable et la finance,

ce qui n'est pas surprenant compte tenu des nombreux sujets d'actualité concernant le changement climatique et la récession économique.

Les demandes en faveur d'une éducation plus personnalisée ne cessent de se multiplier. Les enfants ont toujours souhaité affirmer leur individualité, et ce désir s'étend aujourd'hui à l'apprentissage. Ils savent quelles méthodes leur conviennent le mieux. Seule une combinaison de méthodes en ligne et hors ligne, en présentiel et numériques, permettra aux enfants d'apprendre sans limites.

Les professeurs et les parents sont également désireux de responsabiliser les enfants, mais sont freinés par les limites du système actuel. Pourtant, tous considèrent la technologie comme la solution.

Il faut tout un village pour élever un enfant, et les gouvernements, les parents, les professeurs et les entreprises du secteur de l'éducation jouent tous un rôle essentiel pour façonner l'éducation du futur.

Ce n'est qu'en écoutant la prochaine génération et en œuvrant collectivement que nous pourrons la guider vers l'avenir qu'elle mérite.

FELIX OHSWALD

Les jeunes réclament une nouvelle ère de l'éducation, mais les écoles ne sont pas équipées pour l'instaurer

Les jeunes apprenants d'aujourd'hui ont connu plus de changements dans leur façon d'apprendre que toute autre génération. Le COVID-19 les a obligés à s'appuyer sur la technologie pour apprendre, ce qui a modifié non seulement leur conception de la salle de classe, mais aussi ce à quoi l'apprentissage pouvait ressembler.

Après avoir vécu cela, **il n'est pas étonnant que les générations Z et Alpha accueillent l'innovation** - qu'il s'agisse de la classe hybride, de l'apprentissage grâce aux applications numériques, ou encore de l'essor de la réalité virtuelle et de la prolifération de l'IA. Les enfants ont accueilli ces avancées à bras ouverts, ont compris leurs avantages pour l'éducation et en veulent plus aujourd'hui.¹

Les élèves ne sont pas les seuls à réclamer des changements.

Les parents et les professeurs voient aussi une opportunité de repenser le programme scolaire : à la fois pour y intégrer davantage de technologie, mais aussi pour mieux répondre aux besoins des élèves aujourd'hui et pour demain.²

Dans toute l'Europe, les enfants et les parents reconnaissent l'importance de l'apprentissage de compétences telles que la résolution de problèmes et l'intelligence émotionnelle, en parallèle de matières « traditionnelles »³ telles que les mathématiques ou la littérature. Mais, au-delà des compétences nécessaires à la vie quotidienne, **les enfants pensent aujourd'hui que le plus important à apprendre pour être équipé pour l'avenir est le développement technologique.**⁴

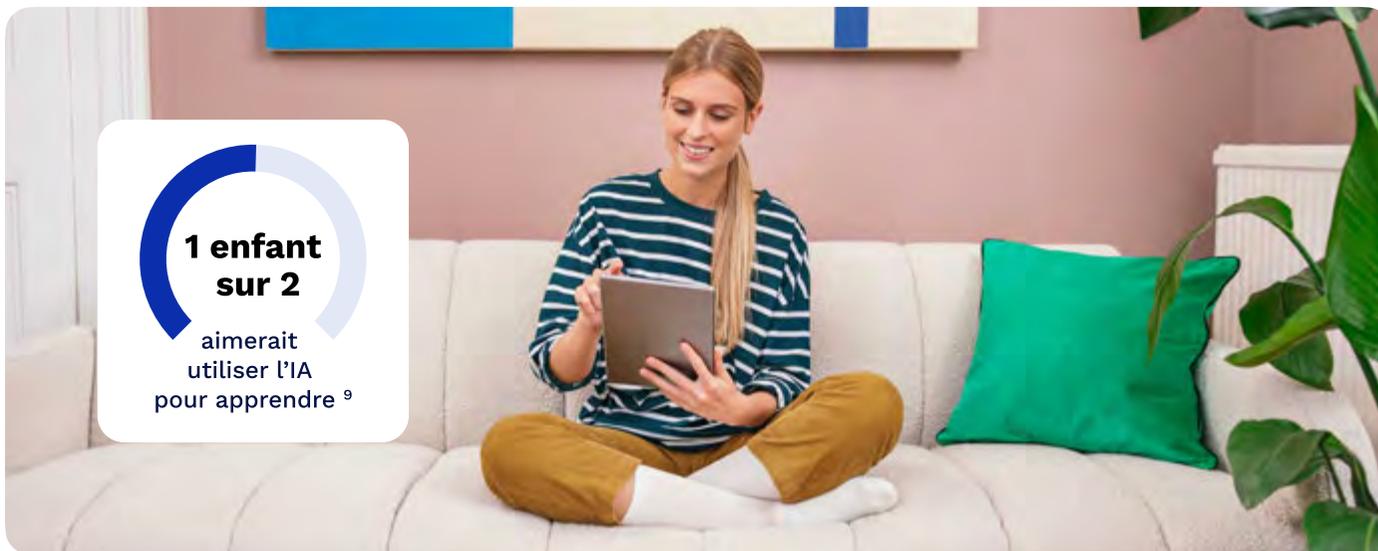
Ils souhaitent non seulement en savoir plus sur la technologie, mais également apprendre avec elle. **En 2023, 64 % des enfants croyaient au potentiel éducatif de la technologie⁵; aujourd'hui, ils sont 77 %.**⁶ Ce chiffre est encore plus élevé chez les parents (80 %)⁷, ce qui témoigne d'une confiance accrue dans les outils numériques.

La moitié des enfants en Europe (54%) réclament davantage d'outils d'intelligence artificielle pour soutenir leur apprentissage⁸, ce qui est compréhensible car, parmi ceux qui l'utilisent déjà, 7 sur 10 apprécient cette approche⁹.

De plus, 8 enfants sur 10 déclarent utiliser des applications numériques pour soutenir leur apprentissage, que ce soit à l'école ou à la maison¹⁰.

Pourtant, un fossé technologique est en passe de contrecarrer cette ambition.

Il est clair que les écoles ne sont pas équipées pour accueillir autant d'apprentissage numérique, et que les professeurs ne sont pas non plus prêts à le faciliter.¹¹ Même l'équipement le plus basique n'équipe pas encore de nombreuses écoles. Alors que près de 7 enfants sur 10 utilisent un ordinateur à l'école au Royaume-Uni et en Espagne, ils ne sont que 34 % en Italie et 49 % en France.¹²





**3 parents
sur 4**

reconnaittent que le bien-être émotionnel d'un enfant est étroitement lié à ses résultats scolaires.

9 professeurs sur 10 interrogés louent l'efficacité de l'apprentissage au moyen d'applications numériques, mais seulement la moitié d'entre eux les utilisent régulièrement.¹³

Cette incapacité à répondre aux attentes des élèves d'aujourd'hui aura non seulement un impact négatif sur leur perception de l'école et leur passion pour l'apprentissage en général, **mais les laissera également mal préparés pour l'avenir.** 56 % des enfants en Europe s'attendent à ce que leur futur emploi soit directement lié à la technologie,¹⁴ et **un tiers d'entre eux pensent que l'école ne les prépare pas au rôle dont ils rêvent.¹⁵**

En conséquence, les enfants **risquent de perdre confiance dans le système officiel et de chercher ailleurs une éducation mieux adaptée à leurs besoins**, ou encore d'abandonner complètement. Aujourd'hui, en Angleterre, plus d'un enfant sur cinq est constamment absent de l'école, soit deux fois plus qu'avant la pandémie.¹⁶

Malgré les inquiétudes concernant l'accès à la technologie, les enfants, les parents et les professeurs préconisent l'apprentissage hybride (un mélange d'apprentissage en ligne et en présentiel), ainsi que l'apprentissage mixte (une combinaison de cours adaptés au rythme de chacun et de cours en groupe).¹⁷

Ces solutions semblent pouvoir répondre à la pénurie de professeurs qui s'aggrave dans toute l'Europe, **66 % les parents pensent également que ces méthodes d'apprentissage mixtes peuvent permettre aux enfants d'accéder.**¹⁸

Pourtant, seuls 6 enfants sur 10 suivent actuellement un enseignement hybride ou mixte, en raison de l'écart technologique, de ressources limitées et du manque de formation du personnel.¹⁹

En dépit de l'enthousiasme suscité par les nouvelles technologies et les méthodes d'apprentissage à distance, le rôle de modèles ou de mentors que jouent les professeurs n'a jamais été aussi important.

Les parents considèrent l'intelligence émotionnelle comme une compétence clé que les enfants doivent développer à l'avenir ; et 8 sur 10 sont favorables à l'inclusion d'activités de pleine conscience et de bien-être dans le programme scolaire.²⁰ **3 parents sur 4 reconnaissent que le bien-être émotionnel d'un enfant est étroitement lié à ses résultats scolaires.²¹**

Malgré toute l'effervescence causée par la technologie, les professeurs restent une pièce maîtresse dans l'éducation. **Le fait que la matière préférée des enfants soit celle enseignée par leur professeur préféré souligne clairement l'impact positif et déterminant qu'ont les professeurs sur la vie des enfants et qu'ils continueront d'avoir à l'avenir.²²**

Méthodologie de recherche

L'étude GoStudent 2024 sur l'éducation du futur

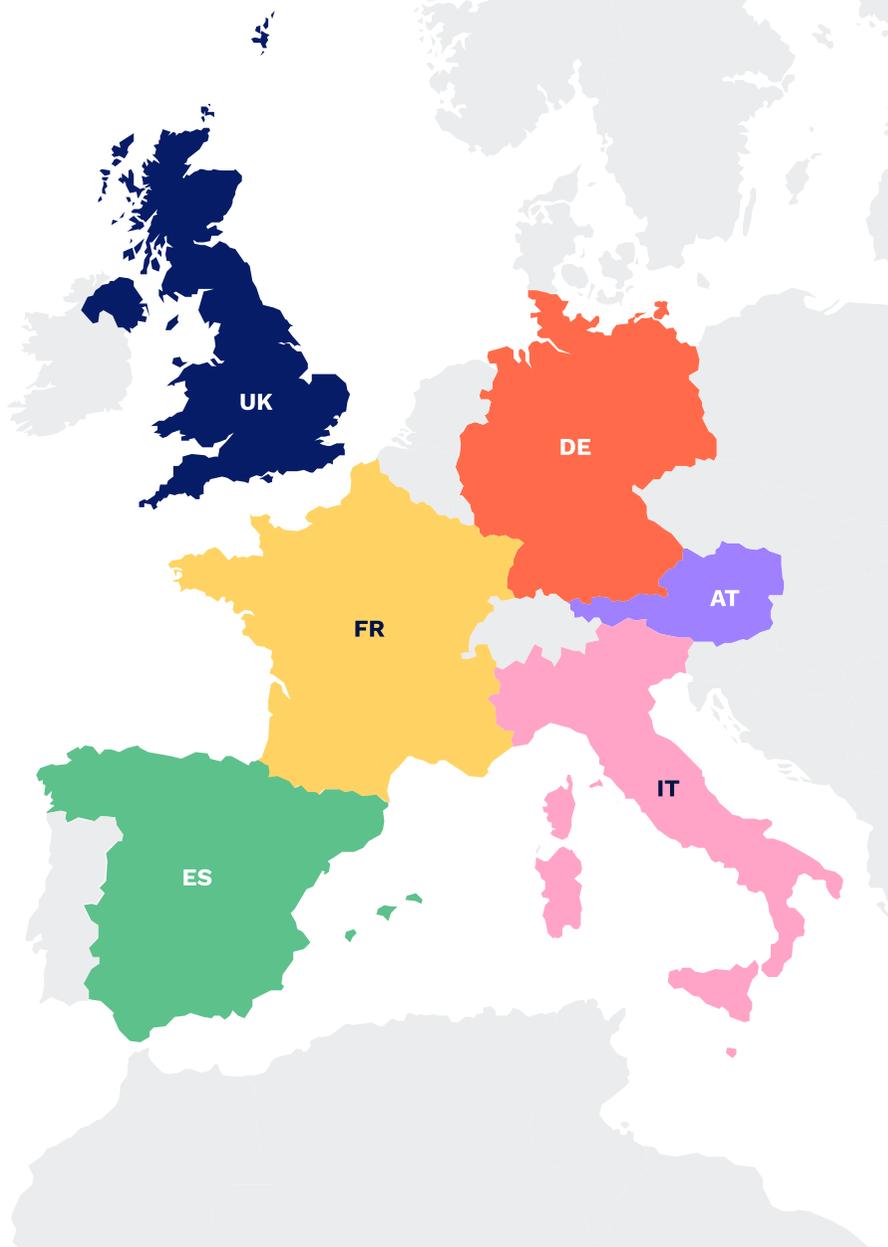
présente les points de vue de 5 581 parents ou représentants légaux et de leurs 5 581 enfants, âgés de 10 à 16 ans au moment de l'enquête. Ces participants représentent les générations Z et Alpha et sont désignés comme tels dans la présente étude. Les points de vue et les expériences des professeurs y sont également représentés.

Réalisée en partenariat avec Edelman Data & Intelligence, notre étude a porté sur **six pays européens : Autriche, Allemagne, Espagne, France, Italie et Royaume-Uni**. Cette étude en ligne, d'une durée de 20 minutes, a été réalisée entre le 20 octobre et le 13 novembre 2023.

Notre échantillon représentatif comprenait :

- Un groupe de parents et d'enfants d'âges et de genres mélangés
- Des enfants dont le niveau de confiance et les résultats scolaires varient
- Des enfants issus d'écoles publiques et privées

Afin d'obtenir une vision plus globale de l'éducation d'aujourd'hui et de demain, nous avons également mené des entretiens en ligne de 10 minutes avec 60 professeurs des mêmes pays : Autriche (n=10), Allemagne (n=9), France (n=11), Espagne (n=10), Italie (n=11) et Royaume-Uni (n=9). Ces entretiens ont eu lieu entre le 20 novembre et le 29 novembre 2023.



Légende

-  Parents
-  Professeurs
-  Enfants
-  **Europe**
5 581 parents / représentants légaux et 5 581 enfants
-  **Autriche**
552 parents / représentants légaux et 552 enfants
-  **Allemagne**
1 005 parents / représentants légaux et 1 005 enfants
-  **Espagne**
1 009 parents / représentants légaux et 1 009 enfants
-  **France**
1 004 parents / représentants légaux et 1 004 enfants
-  **Italie**
1 006 parents / représentants légaux et 1 006 enfants
-  **Royaume-Uni**
1 005 parents / représentants légaux et 1 005 enfants

Chapitre 1

**Un programme
scolaire qui reflète
la vraie vie**



Revoir le programme scolaire pour l'adapter au futur

Selon la Commission européenne, 77 % des entreprises de l'UE éprouvent déjà des difficultés à recruter des travailleurs possédant les compétences nécessaires.²³ Pour remédier à ce problème à l'avenir, il faut repenser le programme scolaire actuel afin de garantir que les enfants acquièrent les compétences requises à leur emploi de demain.

Les systèmes éducatifs doivent évoluer et aller au-delà de l'enseignement des matières « traditionnelles » pour garantir que les enfants développent un large éventail de compétences appropriées.

Dans toute l'Europe, les enfants attendent ce changement avec impatience et souhaitent que l'école leur permette de développer des compétences utiles dans la vie quotidienne, comme la résolution de problèmes, la créativité et la résistance au stress.²⁴

8 parents sur 10 et 9 professeurs sur 10 reconnaissent également l'importance de relier le monde réel au programme scolaire afin de mieux préparer les enfants à leur avenir.²⁵

En parallèle de leur avenir professionnel, les générations Z et Alpha font face à certains des défis les plus importants de l'histoire de l'humanité, comme le changement climatique et ses effets dévastateurs.

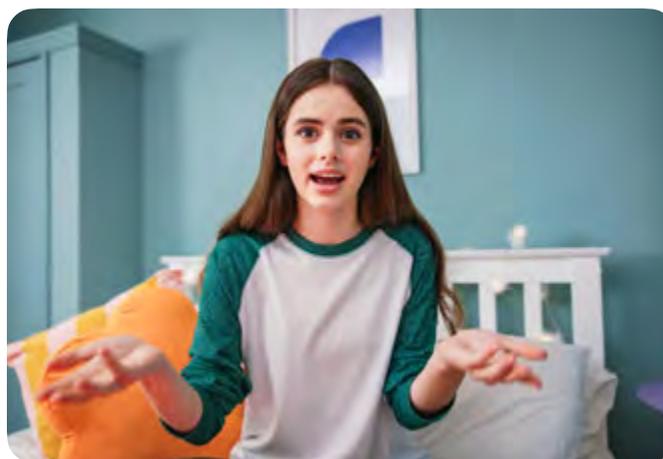
Une étude publiée dans The Lancet montre que les enfants sont déjà affectés par l'anxiété climatique²⁶ et que les écoles doivent leur inculquer les compétences nécessaires pour faire face à l'évolution rapide de l'environnement. **Les enfants expriment le désir d'en savoir plus sur le changement climatique et le développement durable**, aussi bien pour se préparer à l'avenir que pour avoir les moyens d'agir en faveur d'une société plus durable.²⁷

Pour répondre à ces demandes et rester en phase avec la réalité, il est temps que les autorités éducatives révisent les programmes existants et y intègrent ces nouvelles matières.

Par ailleurs, dans un contexte environnemental, politique et économique de plus en plus incertain, les écoles ont toujours un devoir de protection.

Les parents souhaitent que les écoles enseignent à leurs enfants la santé mentale et le bien-être, afin de les aider à gérer leur stress et leurs émotions.

8 parents sur 10 sont favorables à l'inclusion d'activités de pleine conscience et de bien-être dans le programme scolaire.²⁸ Ce n'est qu'à cette condition que les écoles pourront maintenir des objectifs scolaires ambitieux; **3 parents sur 4 sont d'avis que le bien-être émotionnel d'un enfant est étroitement lié à ses résultats scolaires**²⁹ et **7 professeurs sur 10 sont d'accord.**³⁰



Si les parents et les enfants s'accordent sur la nécessité d'acquérir des compétences utiles dans la vie quotidienne, **il existe un écart générationnel marqué concernant l'importance de la technologie dans l'éducation.**³¹

Résolument tournés vers l'avenir, **les enfants considèrent que le développement technologique (IA et VR, par exemple) doit être une matière enseignée en priorité à l'école**³² tandis que les parents le placent en troisième position.³³

Plus de la moitié des enfants en Europe pensent que leur futur emploi sera directement lié à la technologie (56 %).³⁴ Pourtant, plus d'un tiers d'entre eux pensent que l'école ne leur enseigne pas les compétences dont ils ont besoin.³⁵

Les générations Z et Alpha ne se laissent pas pour autant décourager et attendent beaucoup des nouvelles opportunités, tout en exprimant le besoin d'accompagnement.³⁶ Nombreux sont les jeunes qui souhaitent avoir une expérience professionnelle, à travers des stages notamment, pour compenser les lacunes qu'ils constatent dans le système éducatif.

Les élèves comme les parents ont donc les idées claires concernant ce qui doit changer dans l'éducation, et sur le fait que les professeurs ont un rôle prépondérant à jouer. Les professeurs eux-mêmes souhaitent participer à la mise en place de ces changements.

Professeurs, parents et élèves sont tous d'accord pour dire que les enseignants ont besoin d'un soutien plus important que jamais de la part des gouvernements et du système éducatif pour mettre en pratique ce changement.

Les écoles doivent relier les apprentissages à la vie réelle

Pour préparer les enfants à leur réussite future, les parents comme les professeurs réclament **une approche de l'éducation qui soit davantage interdisciplinaire.**

En Europe, 8 parents sur 10 et 9 professeurs sur 10 pensent qu'**il est essentiel de relier les matières enseignées au monde réel**, afin de les rendre à la fois pratiques et tangibles.³⁷ Par exemple, en apprenant aux enfants à gérer leur argent lors des cours de mathématiques, ou en donnant des informations sur la nutrition et la santé personnelle pendant les cours de sciences.

« Nous devons nous efforcer de rapprocher ce que nous enseignons aux enfants avec leur vie quotidienne (...). Plus les notions seront « réelles », mieux elles seront assimilées et utilisées. »



Professeur d'école primaire, Italie ³⁸

Les enfants reconnaissent également **l'importance des matières pratiques, c'est-à-dire applicables à leur vie quotidienne.** Au-delà des bonnes notes, ils souhaitent posséder un large éventail de compétences et considèrent que la résolution de problèmes, la créativité, la curiosité d'apprendre et la gestion du temps sont des éléments essentiels pour préparer leur avenir.³⁹

Quelles sont les activités qui t'aideraient à te sentir mieux préparé pour ton avenir ?

« Apprendre à innover et à créer : l'innovation et la créativité peuvent aider à résoudre des problèmes, à réagir au changement et à créer des opportunités. »



Fille de 11 ans, Autriche ⁴⁰



Top 10 des compétences nécessaires pour se préparer à l'avenir, du point de vue des⁴¹ :



Enfants

1. Résolution de problèmes
2. Créativité
3. Curiosité d'apprendre
4. Gestion du temps
5. Collaboration
6. Culture numérique
6. Tolérance au stress
8. Innovation
9. Intelligence émotionnelle
10. Flexibilité

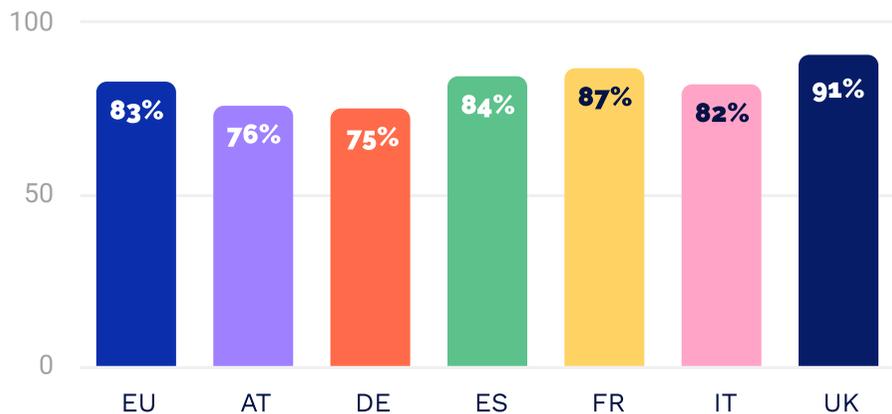


Parents

1. Résolution de problèmes
2. Curiosité d'apprendre
3. Créativité
4. Gestion du temps
5. Intelligence émotionnelle
5. Tolérance au stress
7. Collaboration
8. Flexibilité
9. Culture numérique
10. Résilience

Les parents souhaitent une éducation équilibrée

83% des parents en Europe souhaitent que le programme inclut aussi bien des matières académiques que des activités extrascolaires, comme des clubs de sport et de musique ou encore du bénévolat⁴² :



 Tous les parents étant d'accord

Lorsqu'on leur demande ce qui pourrait aider leurs élèves à se sentir mieux préparés pour l'avenir, **les professeurs mettent en avant les arguments suivants⁴³ :**

« L'exposition à des situations réelles en classe, des projets de service à la collectivité, la réalisation de tâches quotidiennes, etc... »



Professeur d'école primaire, Espagne

« Nous devons les préparer au monde réel. »



Professeur de sciences dans l'enseignement secondaire, France

Top 10 des matières que les enfants souhaitent apprendre



Classement par pays : tous les enfants ⁴⁴

AUTRICHE

1. Bien-être et santé mentale
2. Environnement et développement durable
3. Finances
4. Développement technologique (IA, VR, AR)
5. Compétences de vie
6. Arts créatifs
7. Intelligence artificielle (IA)
8. Code et programmation
9. Diversité et inclusion
10. Questions d'actualité

ALLEMAGNE

1. Intelligence artificielle
2. Arts créatifs
3. Finances
4. Questions d'actualité
5. Environnement et développement durable
6. Développement technologique (IA, VR, AR)
7. Compétences de vie
8. Bien-être et santé mentale
9. Code et programmation
10. Robotique

ESPAGNE

1. Développement technologique (IA, VR, AR)
2. Compétences de vie
3. Intelligence artificielle (IA)
4. Robotique
5. Environnement et développement durable
6. Code et programmation
7. Finances
8. Bien-être et santé mentale
9. Questions d'actualité
10. Arts créatifs

FRANCE

1. Environnement et développement durable
2. Compétences de vie
3. Développement technologique (IA, VR, AR)
4. Questions d'actualité
5. Intelligence artificielle (IA)
6. Bien-être et santé mentale
7. Arts créatifs
8. Robotique
9. Éthique et morale
10. Code et programmation

ITALIE

1. Développement technologique (IA, VR, AR)
2. Environnement et développement durable
3. Compétences de vie
4. Intelligence artificielle (IA)
5. Robotique
6. Arts créatifs
7. Bien-être et santé mentale
8. Questions d'actualité
9. Diversité et inclusion
10. Éthique et morale

ROYAUME-UNI

1. Développement technologique (IA, VR, AR)
2. Compétences de vie
3. Finances
4. Bien-être et santé mentale
5. Intelligence artificielle (IA)
6. Code et programmation
7. Environnement et développement durable
8. Diversité et inclusion
9. Éthique et morale
10. Questions d'actualité

Apprendre à surmonter la crise climatique

Au-delà des compétences de vie, les enfants s'intéressent également aux sujets pouvant les aider à mieux vivre, aussi bien le présent que l'avenir.

Préparer les enfants à l'avenir qui les attend implique de mettre l'accent sur **l'éducation au développement durable, au changement climatique ou encore aux sciences environnementales.**

Dans [l'étude GoStudent sur l'éducation du futur 2023](#), les parents désignaient le développement durable comme matière à privilégier dans les écoles (81 %), suivie par les questions d'actualité, la pleine conscience, les finances personnelles et le développement technologique.⁴⁵

Aujourd'hui en Europe, les parents et les enfants continuent de placer l'éducation à l'environnement et au développement durable parmi les sujets à apprendre prioritairement pour se préparer à l'avenir. Mais les parents placent désormais cet enseignement derrière le développement technologique et le bien-être.⁴⁶



L'éco-anxiété est perçue comme un sujet essentiel par la plupart des enfants aujourd'hui, comme le démontre l'étude menée par The Lancet.⁴⁷ Les enfants se soucient du monde qui les entoure, car ils ont été sensibilisés à l'impact des activités humaines sur l'environnement par leurs parents, leurs professeurs, ainsi que par les médias et réseaux sociaux. Nombre d'entre eux souhaitent apporter leur pierre à l'édifice en matière de développement durable pour la planète et ce sujet leur apparaît plus important qu'il ne l'est pour leurs parents.



Enfants vs parents : top 10 des matières pour se préparer à l'avenir⁴⁸



Tous les enfants

1. Développement technologique (par exemple, IA / VR / AR)
2. Compétences de vie
3. Environnement et Intelligence Artificielle (ex aequo à la troisième place)
4. Bien-être et santé mentale
5. Finances
6. Robotique
7. Arts créatifs
8. Questions d'actualité
9. Code et programmation
10. Éthique et morale



Tous les parents

1. Compétences de vie
2. Bien-être et santé mentale
3. Développement technologique (par exemple, IA / VR / AR)
4. Éthique et morale
5. Environnement et développement durable
6. Finances
7. Questions d'actualité
8. Diversité et inclusion
9. Intelligence artificielle (IA)
10. Arts créatifs

Quelles activités aideraient les enfants à se sentir mieux préparés à leur avenir :⁴⁹

« Suivre des cours sur le changement climatique. »



Garçon de 13 ans, France

« Connaître les objectifs en matière de développement durable pour l'avenir et essayer d'agir sur le changement climatique actuel pour y remédier. »



Garçon de 12 ans, Royaume-Uni

« Se concentrer sur la protection de l'environnement et le développement durable pour relever les défis liés au changement climatique et au manque de ressources. »



Garçon de 14 ans, Italie

« Découvrir des solutions pour participer à la création d'un monde durable et améliorer l'environnement grâce à la technologie. »



Garçon de 12 ans, Royaume-Uni

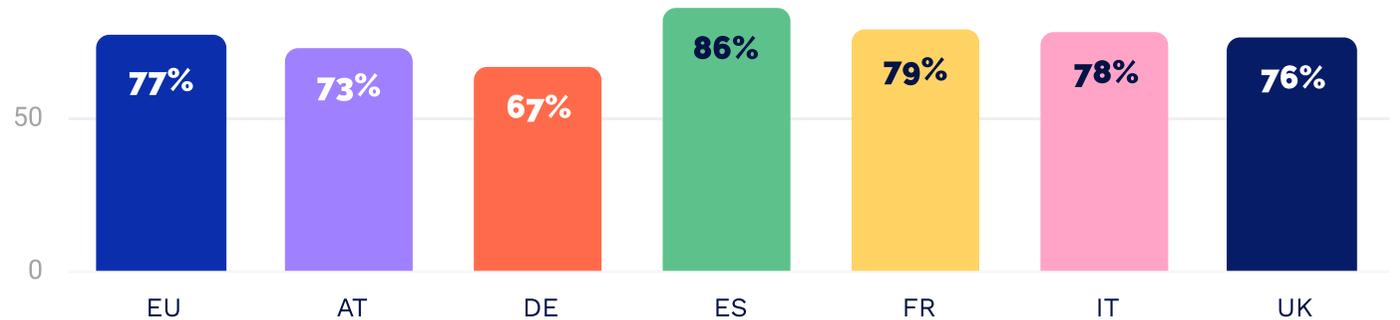
Former les acteurs du changement de demain

Les enfants sont passionnés et désireux de contribuer à la société de demain.

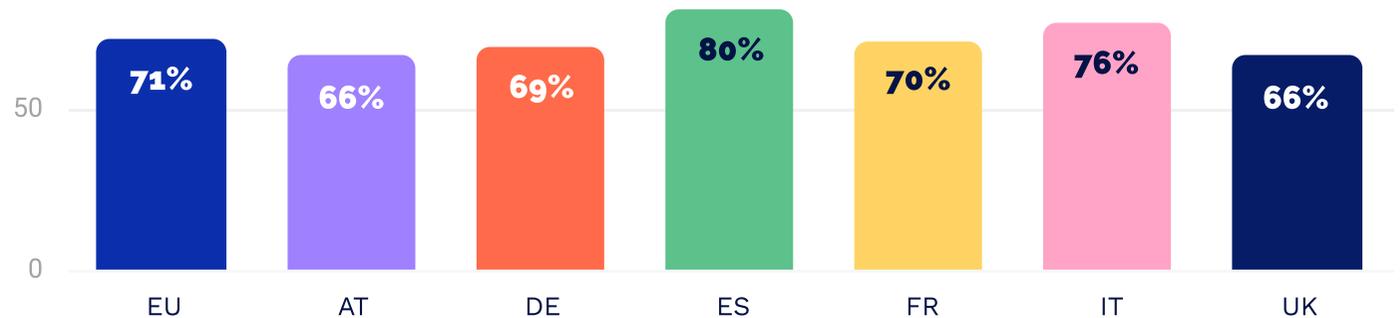
Dans [l'étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur](#), nous avons constaté que 72 % des enfants en Europe souhaitent **faire une différence dans le monde**.⁵⁰

Afin de relever les défis à venir et de réaliser leur ambition de **rendre le monde meilleur**, les enfants ont besoin d'apprendre auprès de professeurs passionnés afin de stimuler et d'encourager leur passion pour les matières scolaires, de se voir enseigner des matières et des compétences clés liées au monde d'aujourd'hui (développement durable, résolution de problèmes), avec des technologies de pointe (IA, VR, métavers).

Les défis qui attendent les enfants sont d'envergure : **77 % d'entre eux se sentent concernés par l'environnement**.⁵¹



Confrontés à d'immenses défis et à de vastes aspirations, les enfants ont besoin d'aide pour se préparer à lutter pour une société plus égalitaire et durable pour tous. **71 % souhaitent agir pour une société plus durable et inclusive**.⁵²



L'école seule ne suffira pas à préparer les enfants au métier de leurs rêves

S'ils reconnaissent la nécessité d'acquérir davantage d'aptitudes à la vie quotidienne pour se préparer à leur avenir, plus d'**un tiers des enfants ne croient pas que l'école leur enseigne les compétences dont ils ont besoin pour exercer le métier de leurs rêves.**⁵³

Les professeurs comme les enfants estiment qu'il y a **un manque à la fois de conseils dans l'orientation et d'expérience plus pratique du monde du travail.**⁵⁴

Les enfants appréhendent ce qui les attend et veulent se sentir à la fois soutenus et équipés pour affronter l'avenir. Les partenariats entre le public et le privé constituent un bon moyen d'intégrer davantage de stages et d'alternance dans les programmes scolaires. Mais ce n'est qu'en réduisant les barrières administratives que cette idée peut se matérialiser.

« L'école m'enseigne les compétences dont j'ai besoin pour exercer le métier de mes rêves. »>>



AT : 31%, DE : 34%, ES : 34%, FR : 38%, IT : 34%, UK : 37%

35%



Tous les enfants étant neutres / pas d'accord

« J'ai besoin de plus de conseils pour choisir la bonne orientation pour l'avenir. »>>



AT : 65%, DE : 65%, ES : 71%, FR : 74%, IT : 74%, UK : 69%

70%



Tous les enfants étant d'accord

L'expérience professionnelle aiderait les enfants à se sentir mieux préparés pour leur avenir⁵⁵

« Des connaissances pratiques et des stages en entreprise. Avoir un conseiller professionnel. »



Garçon de 14 ans, Espagne

« Des stages en entreprise. »



Fille de 12 ans, Espagne

« Savoir à quoi ressembleront les futures carrières. »



Garçon de 15 ans, Royaume-Uni

« Si je pouvais avoir une expérience professionnelle. »



Garçon de 12 ans, Royaume-Uni

« Plus de conseils sur les carrières et la possibilité d'avoir une expérience professionnelle. »



Garçon de 16 ans, Royaume-Uni

Les professeurs sont également convaincus que l'expérience pratique prépare les enfants à leur réussite future⁵⁶

« Davantage d'immersion en milieu professionnel serait un plus. Les étudiants ont du mal à se projeter, car certains n'y ont jamais eu accès. »



Professeur de français dans l'enseignement secondaire, France

« Une meilleure connaissance et une plus grande expérience de ce qui les attend à l'avenir. Une compréhension plus poussée de la manière dont ce qu'ils apprennent est relié à ce qu'ils devront faire dans le monde du travail. »



Professeuse de sciences dans l'enseignement secondaire, Royaume-Uni

Une génération avide de technologie : l'IA comme priorité

Plus de la moitié des enfants en Europe pensent que leur futur emploi sera directement lié à la technologie (56 %).⁵⁷

Les enfants déclarent qu'ils sont de plus en plus confiants à l'idée de vivre dans un monde entouré de nouvelles technologies (passant de 64 % d'entre eux en 2023 à 77 % aujourd'hui).⁵⁸ Pourtant, les enfants souhaitent que les nouvelles technologies soient intégrées dans leur programme scolaire.⁵⁹

L'année dernière, 75 % des enfants en Europe souhaitaient que le programme scolaire intègre davantage la technologie.⁶⁰ Cette année, les enfants considèrent **le développement technologique**, c'est-à-dire le processus de recherche, d'expérimentation et d'innovation lié à la création ou à l'amélioration des technologies existantes (comme l'IA, la VR, ou l'AR), **comme une matière prioritaire, devant la gestion des finances, les arts créatifs ou encore le décryptage de l'actualité.**⁶¹

2023

64%

2024

77%



Tous les enfants étant d'accord

Cette évolution peut s'expliquer par la montée en puissance de l'IA l'année dernière, les enfants l'ayant vue faire irruption dans leur vie quotidienne, à la maison comme à l'école. Cet engouement s'inscrit dans un contexte de nouvelles réglementations sur l'IA au sein de l'UE, ainsi que la publication de rapports par de grandes organisations, comme l'UNESCO (2), appelant à davantage de directives sur la manière d'utiliser ces technologies.⁶²

L'engouement pour l'IA est évident, mais toutes les technologies ne sont pas logées à la même enseigne : **la robotique, le code ou encore les cryptomonnaies, sont moins importantes pour les enfants.**⁶³



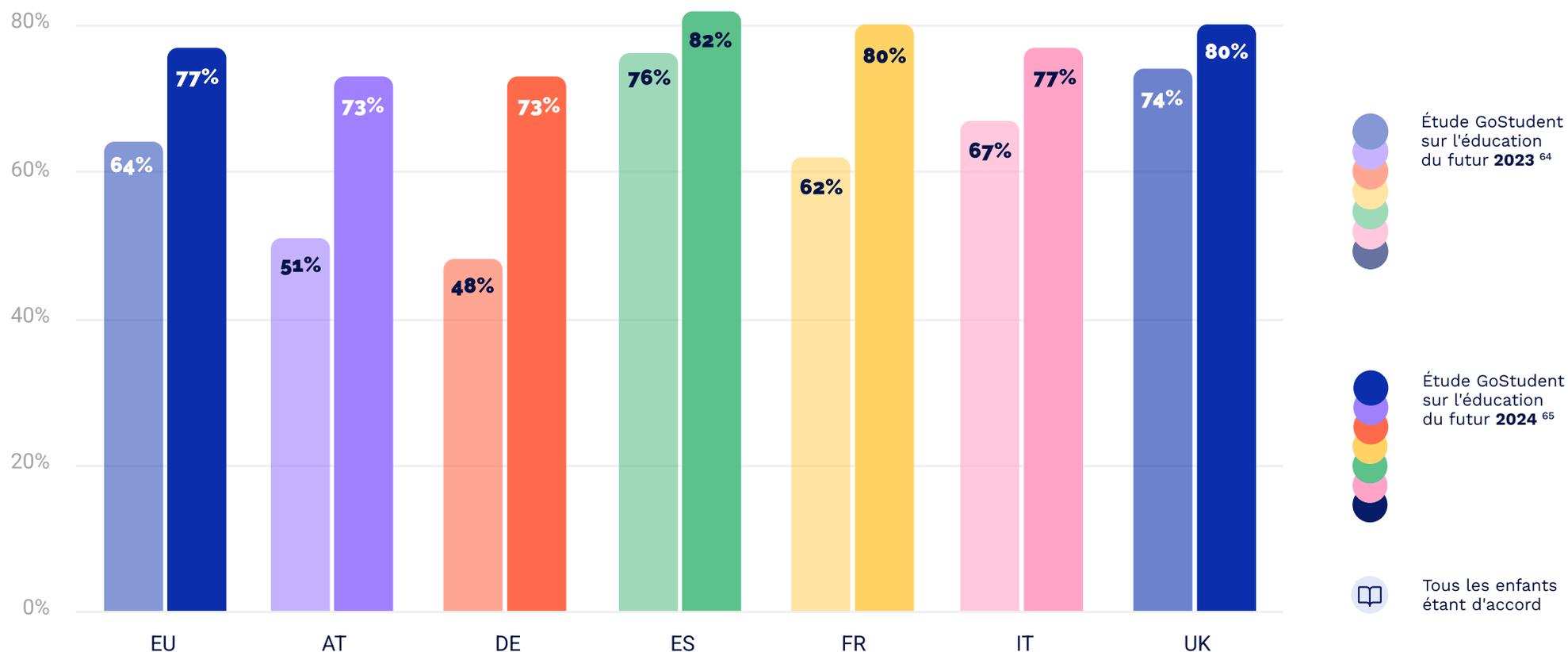
Classement des matières à apprendre en priorité pour se préparer à l'avenir



Tous les enfants

1. Développement technologique (par exemple, IA / VR / AR)
2. Compétences de vie
3. Environnement et Intelligence artificielle (*ex aequo à la troisième place*)
4. Bien-être et santé mentale
5. Finances
6. Robotique
7. Arts créatifs
8. Questions d'actualité
9. Code et programmation
10. Éthique et morale
11. Diversité et inclusion
12. Arts culinaires
13. Cryptomonnaies

La plupart des enfants se déclarent confiants à l'idée de vivre dans un monde entouré de nouvelles technologies



Le bien-être émotionnel favorise la réussite scolaire

Pour se préparer à l'avenir, les enfants doivent apprendre à gérer efficacement leur bien-être émotionnel et mental.

Le bien-être et le soutien à la santé mentale figurent parmi les cinq sujets les plus importants que les parents et les enfants aimeraient voir enseignés à l'école ; les parents les considérant comme le deuxième sujet le plus important, après les compétences liées à la vie quotidienne.⁶⁶

À cet âge, nous observons que les enfants ressentent davantage de pression, en raison des attentes scolaires, des comparaisons sociales, de l'incertitude de l'avenir, des attentes familiales, des normes qu'ils s'imposent à eux-mêmes, etc...⁶⁷

L'étude HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) menée en 2022 rapporte que, dans toute l'Europe (Angleterre, Italie, Espagne, France, Allemagne, Autriche), **32 % des enfants de 15 ans déclarent se sentir mal plus d'une fois par semaine.**⁶⁸

Dans le monde entier, les jeunes déclarent se sentir fréquemment affectés par la pression scolaire. En 2023, une analyse de 52 études a mis en lumière un lien évident entre la pression scolaire et les problèmes de santé mentale.⁶⁹ Si les parents participent grandement à l'équilibre émotionnel de leurs enfants face au stress et à l'anxiété (56 %), ils se tournent aussi vers l'école pour obtenir de l'aide.⁷⁰

8 parents sur 10 sont favorables à l'inclusion d'activités de pleine conscience et d'accompagnement au bien-être dans les programmes scolaires pour aider leur enfant à gérer son stress et ses émotions.⁷¹

EU : 79%
AT : 76%
DE : 78%
ES : 79%
FR : 79%
IT : 78%
UK : 85%

9 professeurs sur 10 partagent le même avis lorsqu'on leur demande ce qui permettrait à leurs élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir⁷²:

« Un accès simplifié aux professionnels et aux conseils en matière de santé mentale. »



Professeur d'histoire dans l'enseignement secondaire, Royaume-Uni

3 parents sur 4 reconnaissent que le bien-être émotionnel d'un enfant est étroitement lié à ses résultats scolaires.⁷³



Plus de 7 professeurs sur 10 interrogés partagent l'avis suivant :⁷⁴

« Les jeunes doivent avant tout développer une bonne estime de soi et prendre conscience de leurs propres appétences afin de pouvoir choisir leur voie. »



Professeur spécialisé, Italie

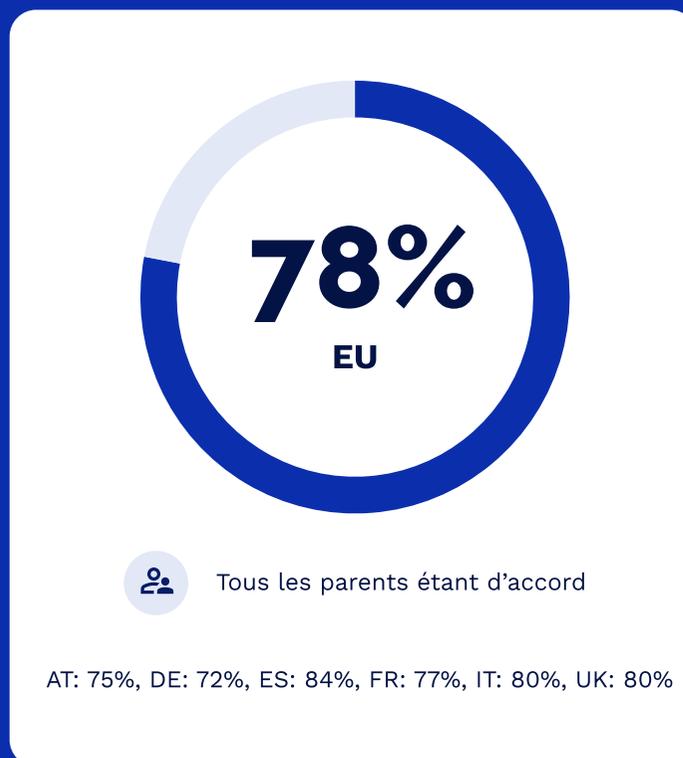
Les parents souhaitent que les écoles enseignent l'intelligence émotionnelle aux enfants

78 % des parents en Europe estiment que l'école devrait mettre davantage l'accent sur l'enseignement de l'intelligence émotionnelle.

Les parents sont également conscients de l'importance des compétences non techniques (ou comportementales) ; ils placent **la résolution de problèmes comme la compétence la plus importante pour préparer l'avenir, suivie de la curiosité d'apprendre et la créativité.**⁷⁶ Toutes ces compétences sont perçues comme prioritaires par rapport à l'apprentissage de la culture numérique étant donné que les générations Z et Alpha font partie des « digital natives » qui savent très bien manier les technologies.

Pour les enfants, la résolution de problèmes et la créativité arrivent en tête du classement. L'intelligence émotionnelle se situe plus bas dans le top 10, après le désir d'apprendre et de développer des compétences non techniques (ou comportementales), comme la **tolérance au stress** qui peut paraître davantage concrète dans leur vie quotidienne.⁷⁷

L'intelligence émotionnelle est associée à la réussite depuis de nombreuses années.⁷⁸ Pour veiller à ce que les enfants aient la possibilité de développer cette compétence dès leur plus jeune âge, la CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning)⁷⁹ affirme qu'il existe cinq compétences socio-émotionnelles spécifiques à intégrer dans l'éducation : la conscience de soi, la gestion de soi, la prise de décision responsable, les compétences relationnelles et la conscience sociale.



Top 10 des compétences nécessaires pour se préparer à l'avenir, du point de vue des :



Parents :

1. Résolution de problèmes
2. Curiosité d'apprendre
3. Créativité
4. Gestion du temps
5. Intelligence émotionnelle
5. Tolérance au stress
7. Collaboration
8. Flexibilité
9. Culture numérique
10. Résilience



Enfants :

1. Résolution de problèmes
2. Créativité
3. Curiosité d'apprendre
4. Gestion du temps
5. Collaboration
6. Culture numérique
6. Tolérance au stress
8. Innovation
9. Intelligence émotionnelle
10. Flexibilité

8 professeurs sur 10 reconnaissent que l'intelligence émotionnelle est une compétence clé pour préparer les enfants à leur avenir⁸⁰



« Savoir gérer les problèmes et, de manière plus générale, gérer ses émotions. »



Professeur de mathématiques dans l'enseignement secondaire, Italie

« Ils doivent prendre confiance en eux et en leurs capacités. »



Professeur d'école primaire, France

« L'intelligence émotionnelle, la pleine conscience, le bonheur, les approches interculturelles, la pratique, l'individualité, le renforcement des points forts et parvenir à ne pas mobiliser toute son énergie pour corriger les faiblesses. »



Professeur de langues étrangères dans l'enseignement secondaire, Autriche

L'éducation du futur commence par une plus grande personnalisation

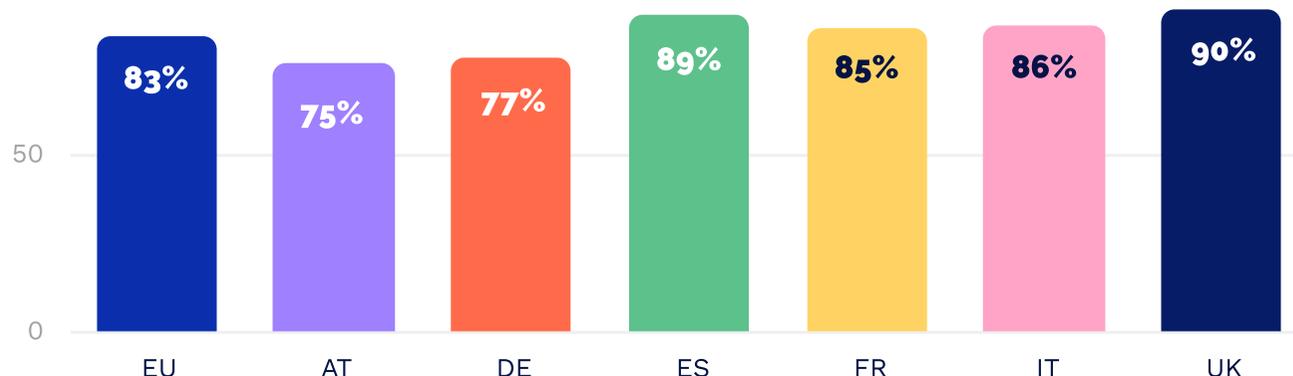
En plus d'un programme scolaire plus étendu, les enfants, les parents et les professeurs demandent **une réponse davantage personnalisée aux besoins de chacun**, avec des plans d'apprentissage adaptés au style de chaque élève.

Aujourd'hui en Europe, plus de 8 parents sur 10 estiment que les professeurs devraient pouvoir **adapter leurs méthodes d'enseignement aux besoins des différents élèves**.⁸¹

Cette tendance se retrouve tout particulièrement chez les parents au Royaume-Uni et en Espagne. Les parents en Allemagne et en Autriche, quant à eux, sont les moins enclins à penser que les professeurs devraient avoir ce niveau de flexibilité.

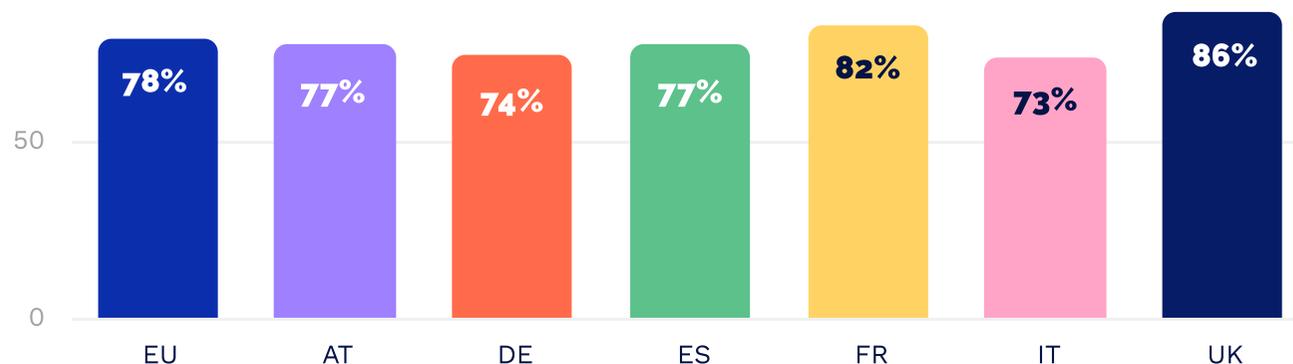
Cette constatation va dans le sens du livre blanc de GoStudent intitulé « [La fin de l'école telle que vous la connaissiez : L'éducation en 2050](#) »⁸², qui prédit que les programmes scolaires deviendront plus personnalisés à l'avenir, regroupant les enfants en fonction de leurs intérêts, de leur rythme d'apprentissage et de leurs ambitions.

83 % des parents en Europe estiment que les professeurs devraient avoir la possibilité d'adapter leurs méthodes d'enseignement aux besoins des différents élèves⁸³ :



Tous les parents étant d'accord

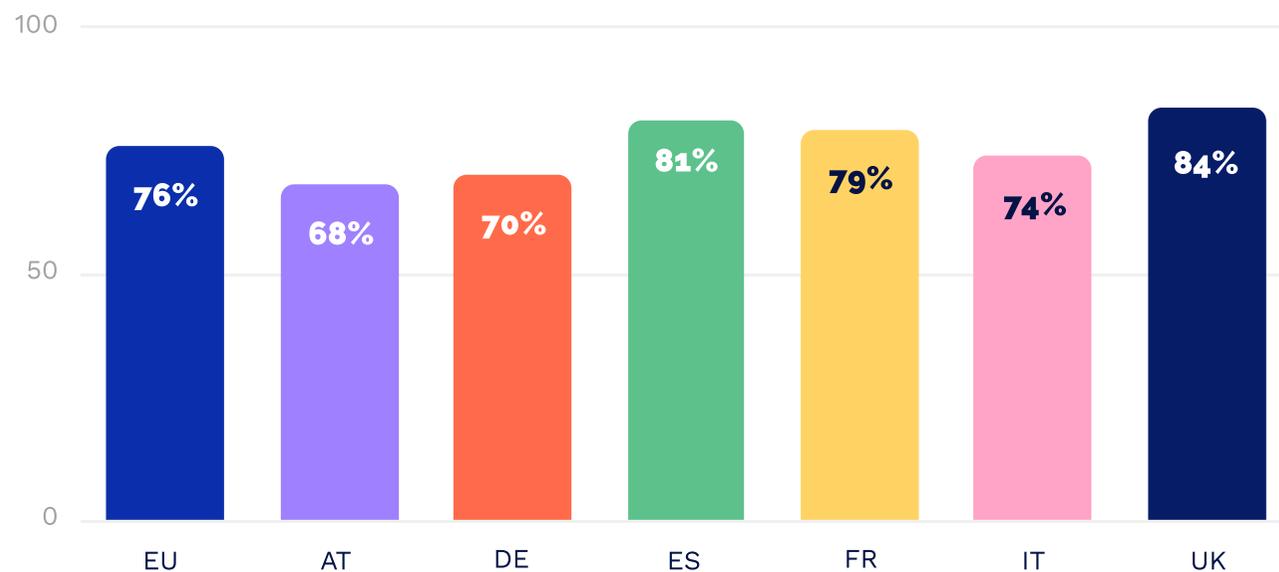
78 % des parents en Europe pensent que chaque enfant tirerait profit d'une approche personnalisée de l'enseignement⁸⁴ :



Tous les parents étant d'accord



76 % des parents considèrent que des plans d'apprentissage personnalisés sont essentiels à la réussite scolaire de leurs enfants⁸⁵ :



Tous les parents étant d'accord

Les enfants sont en demande de méthodes d'enseignement personnalisées

Lorsqu'on leur demande ce qui les aiderait à mieux préparer leur avenir, les enfants souhaitent des cours plus personnalisés, ainsi que des professeurs capables de s'adapter à leurs besoins spécifiques.

Les professeurs partagent ce point de vue : pour que les élèves se sentent mieux préparés à leur avenir, l'enseignement doit gagner en personnalisation, et adapter les plans d'apprentissage aux points forts, besoins, compétences et centres d'intérêt de chaque élève.⁸⁷

Qu'est-ce qui te permettrait de te sentir mieux préparé pour ton avenir ?⁸⁶

« Un enseignement de qualité adapté à mes envies »

 Garçon de 13 ans, France

« Des cours plus personnalisés avec des cas d'application concrets »

 Garçon de 12 ans, Espagne

« Si les professeurs étaient davantage à l'écoute de mes besoins »

 Garçon de 10 ans, Allemagne

« Un enseignement plus personnel, utilisant les méthodes et les techniques les plus modernes. »

 Professeur en conception et construction de bâtiments dans l'enseignement secondaire, Autriche

« Ils doivent pouvoir personnaliser leurs cours et leurs résultats afin de les adapter à leur itinéraire de progression et leur donner la possibilité de créer un portfolio de travaux qui leur soit propre et qui corresponde à leurs intentions. »

 Professeur d'art dans l'enseignement secondaire, Royaume-Uni

« La solution idéale consisterait à recevoir un enseignement direct du professeur, puis à effectuer des tâches et des exercices personnalisés dans lesquels le professeur jouerait le rôle de compagnon d'apprentissage. »

 Professeur de géographie et de mathématiques dans l'enseignement secondaire, Allemagne

Chapitre 2

La technologie, une composante de plus en plus essentielle de l'éducation



Les écoles ont du mal à suivre alors que l'écart technologique se creuse

Les générations Z et Alpha grandissent dans un contexte d'innovation technologique galopante. La réalité virtuelle, l'intelligence artificielle, le métavers... Ce sont les premiers véritables "digital natives" de l'histoire, pour qui l'utilisation d'une multitude d'outils numériques en constante expansion est une seconde nature.

8 enfants sur 10 déclarent qu'ils utilisent déjà des applications numériques pour accompagner leur apprentissage, et 7 sur 10 apprécient l'utilisation de l'IA pour apprendre.⁸⁹

Cependant, même les technologies basiques comme les ordinateurs ne sont pas encore disponibles dans toutes les écoles, démontrant **l'existence d'un véritable écart technologique en Europe**. Près de 7 enfants sur 10 utilisent un ordinateur à l'école au Royaume-Uni et en Espagne, contre un peu plus de 3 sur 10 en Italie et près de 5 sur 10 en France.⁹⁰

C'est ainsi que 7 écoles sur 10 au Royaume-Uni et en Espagne donnent aux enfants l'accès à des outils d'apprentissage en ligne,⁹¹ mais ce chiffre tombe à 5 sur 10 en Italie et en France. **En conséquence, les jeunes de 10 à 14 ans en France se sentent moins confiants dans l'utilisation d'outils technologiques par rapport à la moyenne européenne.**⁹²

Les enfants qui n'acquièrent pas de compétences numériques aujourd'hui risquent de prendre du retard par rapport à leurs camarades et de se retrouver pénalisés sur le marché du travail de demain.

Des recherches menées par la Commission européenne⁹³ montrent que pas moins de 90 % des emplois professionnels requièrent un niveau de base en connaissances numériques. Les enfants qui n'ont pas accès à la technologie pour apprendre, et qui ne peuvent donc pas développer des compétences numériques fondamentales, se trouveront nettement désavantagés, avec de possibles répercussions sur leur vie d'adulte.

Cet écart technologique limitera non seulement les compétences numériques de certains enfants, mais aussi l'efficacité de leur éducation et leur goût pour l'apprentissage.

Les professeurs souhaitent être formés à l'enseignement de compétences numériques, sur des plateformes dédiées, afin de garantir la pertinence des cours et de maintenir la motivation des enfants. **Seule la moitié des professeurs interrogés utilisent régulièrement des applications numériques,⁹⁴ alors que plus de 9 sur 10 en louent l'efficacité.**⁹⁵

Exploiter le pouvoir de la technologie peut également ouvrir la voie à de nouvelles méthodes d'apprentissage, adaptées aux besoins uniques de chaque enfant : **8 professeurs sur 10 reconnaissent que la technologie et les outils numériques permettent aux enfants d'apprendre à leur propre rythme.**⁹⁶ Ils sont ainsi en mesure de mieux assimiler et comprendre les matières, ce qui se traduit par une amélioration des résultats.

Conscients que leur enfant peut avoir besoin d'aide pour apprendre à sa manière, les parents se tournent également vers les cours particuliers personnalisés pour s'assurer que leur enfant bénéficie d'un enseignement optimal. **96 % des parents interrogés estiment que le soutien scolaire individuel en ligne est aussi efficace que les cours particuliers en présentiel.**⁹⁷ Seule la parité technologique garantira aux enfants européens l'égalité des chances dans un avenir de plus en plus mondialisé. **La collaboration des pouvoirs publics est essentielle, car les parents ou les organisations privées ne peuvent à eux seuls garantir l'égalité d'accès aux matériels ou aux logiciels pour toutes les écoles et tous les enfants.**



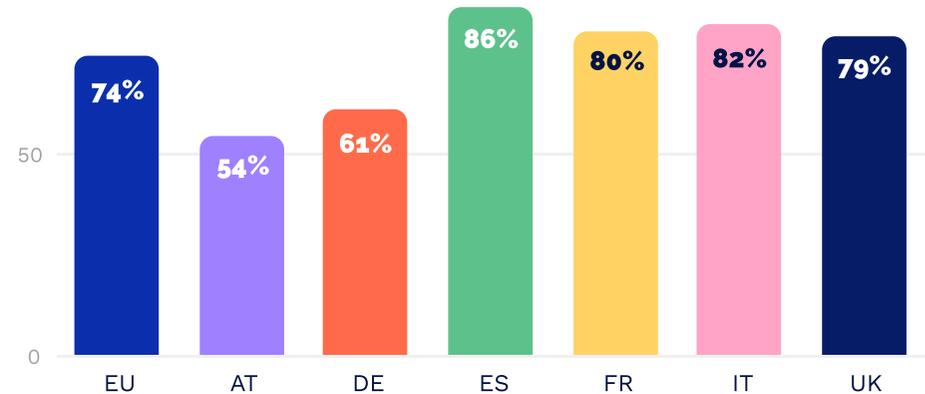
La technologie, au cœur de la vie des jeunes... et de leur apprentissage

Les « digital natives » des générations Z et Alpha savent s'adapter aux nouvelles technologies et les utiliser :

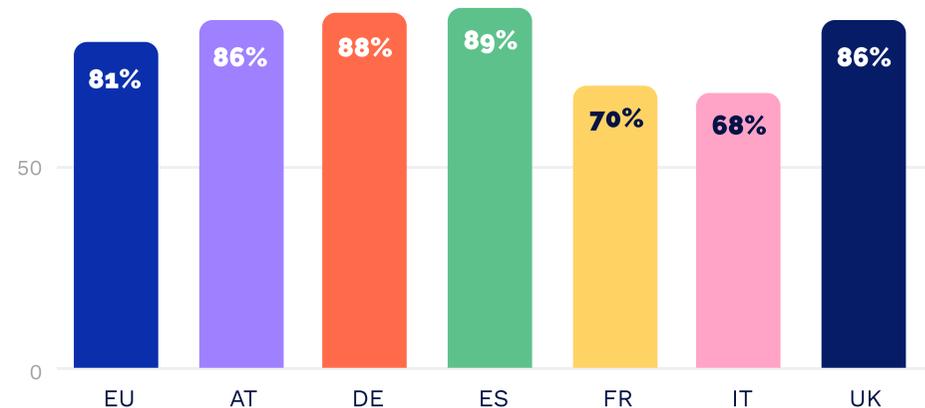
les parents s'accordent à dire que leurs enfants sont très à l'aise dans l'utilisation quotidienne de nombreux appareils, qu'il s'agisse de smartphones, tablettes, ordinateurs ou encore des réseaux sociaux.⁹⁸ Le constat est identique pour les jeunes de tous âges en Europe, toutes tranches d'âges confondues, et la tendance se confirme à mesure qu'ils grandissent.

	MOY. TOUS ÂGES	ÂGE 10-11	ÂGE 12-14	ÂGE 15-16
 Mobile	83%	80%	83%	86%
 Tablette	82%	81%	81%	85%
 Ordinateur	80%	75%	81%	87%
 Réseaux sociaux	72%	68%	72%	77%

La technologie au service du divertissement est populaire partout (à l'exception de l'Autriche), avec **74 %** des enfants en Europe utilisant des appareils ou consoles de jeux pour jouer à la maison⁹⁹:



Mais la technologie au service de l'apprentissage l'est encore davantage : **81 %** des enfants en Europe utilisent des applications numériques pour faciliter l'apprentissage à la maison ou à l'école¹⁰⁰:



 Tous les enfants étant d'accord

80 % des enfants utilisent des outils d'apprentissage en ligne

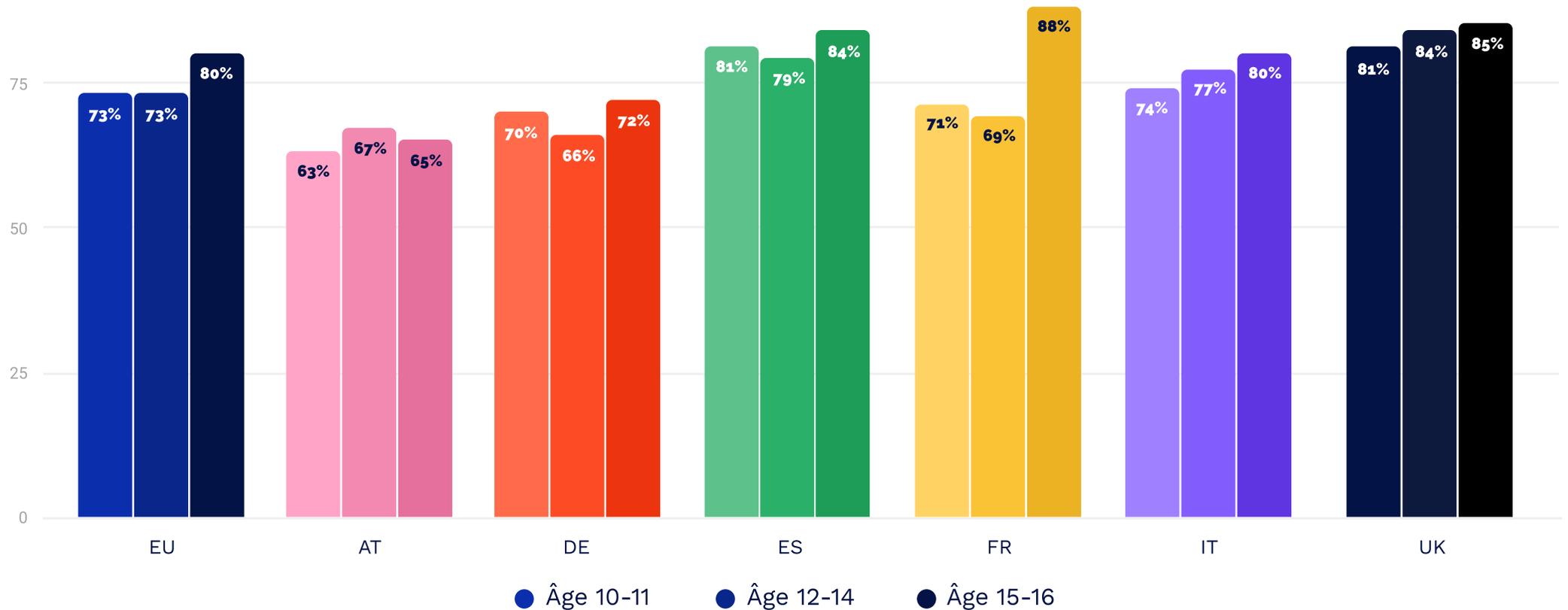
Aujourd'hui, **la majorité des enfants, dans toutes les tranches d'âge, se sentent très à l'aise avec les outils d'apprentissage en ligne** comme les logiciels d'enseignement virtuel et interactif, y compris les classes en ligne, les technologies d'assistance et les applications.

Même la majorité des enfants âgés de 10 à 12 ans se sentent très à l'aise, ce qui reflète la facilité d'accès à cette technologie.

% d'enfants très à l'aise avec les outils d'apprentissage en ligne, selon leurs parents¹⁰¹ :



Tous les enfants



La technologie accompagne les enfants dans leur éducation

L'année dernière, l'étude GoStudent sur l'éducation du futur 2023 avait révélé qu'en Europe, **3 enfants sur 4** pensaient que la technologie leur permettait d'apprendre plus facilement (UE : 73 %, AT : 59 %, DE : 68 %, ES : 83 %, FR : 74 %, IT : 74 %, UK : 81 %).¹⁰²



Le rapport de cette année confirme que la technologie fait partie intégrante de l'expérience d'apprentissage des enfants.

Les applications numériques sont devenues la norme, utilisées à la maison comme à l'école par 8 enfants sur 10 en Europe.¹⁰³

Parmi les outils les plus couramment utilisés dans l'enseignement aujourd'hui, elles s'inscrivent en 3^e position, juste après les explications données à l'oral et les activités pratiques.

82 % des parents en Europe déclarent que leur enfant maîtrise différentes applications d'apprentissage et qu'il les utilise de manière autonome : AT : 80 %, DE : 78 %, ES : 86 %, FR : 77 %, IT : 81 %, UK : 89 %.¹⁰⁴

Un usage donc très répandu, et une expérience d'utilisation tout aussi agréable. **39 % des enfants en Europe déclarent qu'ils aiment beaucoup apprendre à l'aide d'applications numériques**, derrière les activités pratiques et les expériences (50 %), mais devant les explications données à l'oral par les professeurs (29 %).¹⁰⁵ **La technologie constitue bel et bien un moteur d'engagement, qui aide les enfants à apprécier davantage leur expérience d'apprentissage.**



Techniques d'apprentissage les plus utilisées à la maison et à l'école



Tous les enfants : moyenne européenne

89%

Explications données à l'oral

86%

Activités pratiques et expériences

81%

Utilisation d'applications numériques

78%

Aides visuelles et diagrammes

73%

Apprentissage sur étude de cas



8 PARENTS SUR 10

et 9 professeurs sur 10 en Europe **sont favorables à l'utilisation d'applications éducatives et de ressources en ligne** pour compléter l'apprentissage. Au Royaume-Uni, ce sont 9 parents sur 10 qui y sont favorables.¹⁰⁶



Parents par pays :

AT : 78%, DE : 76%, ES : 76%,
FR : 75%, IT : 84%, UK : 90%

8 PARENTS SUR 10

et 8 professeurs sur 10 en Europe considèrent **la technologie (comme les tablettes ou ordinateurs) comme des outils précieux pour l'apprentissage.**¹⁰⁷



Parents par pays :

AT : 77%, DE : 78%, ES : 84%,
FR : 72%, IT : 81%, UK : 90%

« J'utilise des ordinateurs portables ou des tablettes dans certains cours, généralement après la mise en place d'un module de travail de manière traditionnelle. J'utilise ensuite des applications numériques pour évaluer l'apprentissage : je peux ainsi travailler avec certains élèves pour combler leurs lacunes tout en étant capable de faire progresser les autres. »



Professeur de mathématiques dans l'enseignement secondaire, Royaume-Uni

Seule une plus grande facilité d'accès à la technologie permettra d'en exploiter pleinement le potentiel

Alors que les technologies ont intégré pleinement leur foyer et leur vie quotidienne, les jeunes constatent que l'utilisation d'outils et de dispositifs d'apprentissage en ligne reste encore marginale dans les salles de classe en Europe.

L'écart technologique qui en résulte risque d'accroître le retard des enfants défavorisés ou d'exacerber les difficultés de ceux pour lesquels un apprentissage assisté par la technologie serait bénéfique.

Au Royaume-Uni et en Espagne, 7 écoles sur 10 donnent aux enfants accès à des outils d'apprentissage en ligne, mais ce chiffre tombe à moins de 5 sur 10 en France.¹⁰⁸

En Italie, seuls 34 % des enfants utilisent un ordinateur à l'école (le taux le plus bas parmi l'ensemble des pays), alors qu'ils sont les plus nombreux à l'utiliser à la maison (90 %).¹⁰⁹ Conscients de l'impact préjudiciable de cet écart, certains médias et organismes caritatifs ont tenté d'y remédier en lançant une campagne de financement à l'échelle nationale en 2021.¹¹⁰ **Mais seul un effort concerté et mené par le gouvernement permettra d'aligner les écoles italiennes sur la moyenne européenne.**

Utilisation à la maison



Tous les enfants, selon leurs parents ¹¹¹

Outils d'apprentissage numériques	54%	58%	55%	64%	42%	44%	63%
Ordinateur	76%	58%	64%	90%	82%	84%	80%
Tablette	68%	57%	64%	78%	62%	72%	75%

Utilisation à l'école



Tous les enfants, selon leurs parents ¹¹²

Outils d'apprentissage numériques	60%	62%	58%	73%	47%	51%	71%
Ordinateur	50%	59%	39%	54%	49%	34%	67%
Tablette	36%	52%	44%	35%	21%	25%	38%

Les professeurs reconnaissent le manque d'accès à la technologie et aux équipements informatiques dans les écoles : actuellement, seule la moitié des professeurs interrogés utilisent régulièrement des applications numériques,¹¹³ bien que plus de 90 % d'entre eux louent leur efficacité.¹¹⁴ Il apparaît évident, dès lors, qu'un accès restreint à la technologie empêche de nombreux enseignants d'améliorer leurs méthodes.

Ce point a également été souligné par le rapport PISA 2023, qui affirme que « les systèmes éducatifs doivent fournir du matériel pédagogique et des appareils numériques adaptés et de haute qualité, et élaborer des lignes directrices concernant leur utilisation ».¹¹⁵

« En raison du manque de ressources (internet, matériel), ce n'est tout simplement pas possible d'introduire l'apprentissage hybride pour le moment, du moins dans mon école. »



Professeur de langues étrangères dans l'enseignement secondaire, Allemagne¹¹⁶

« Il est appréciable de travailler avec des outils numériques lorsque nous disposons des ressources nécessaires dans les écoles. »



Professeur d'école primaire, France¹¹⁷

« Nous avons besoin d'une connexion internet efficace et d'équipements dans les écoles. »

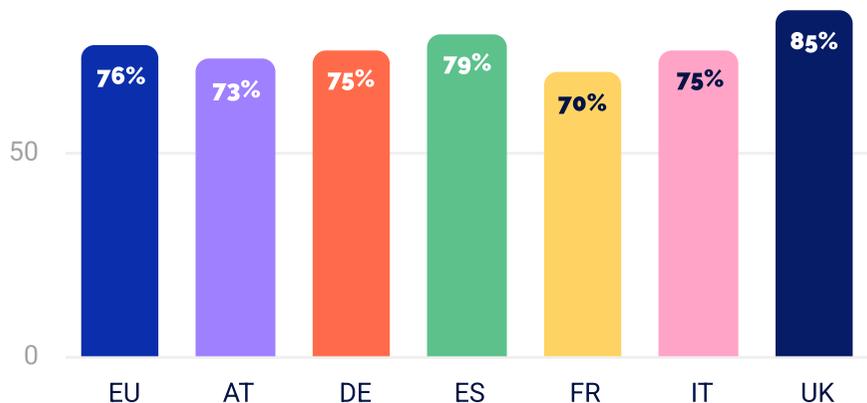


Professeur de langues étrangères dans l'enseignement secondaire, Autriche¹¹⁸

La technologie au service de l'apprentissage personnalisé

La majorité des parents pensent que **la technologie** est utile dans la mesure où **elle permet aux enfants d'apprendre à leur propre rythme avec des programmes sur mesure** ; elle constitue donc un élément essentiel pour personnaliser l'expérience d'apprentissage.

% de parents qui pensent que la technologie permet aux enfants d'apprendre à leur propre rythme¹¹⁹



 Tous les parents étant d'accord



8 professeurs interrogés sur 10 reconnaissent également que la technologie et les outils numériques permettent aux enfants d'apprendre à leur propre rythme grâce à des programmes sur mesure.¹²⁰

« La technologie peut aider les apprenants à s'impliquer davantage dans leur processus d'apprentissage. »



(Professeur d'anglais dans l'enseignement secondaire, Espagne)¹²¹

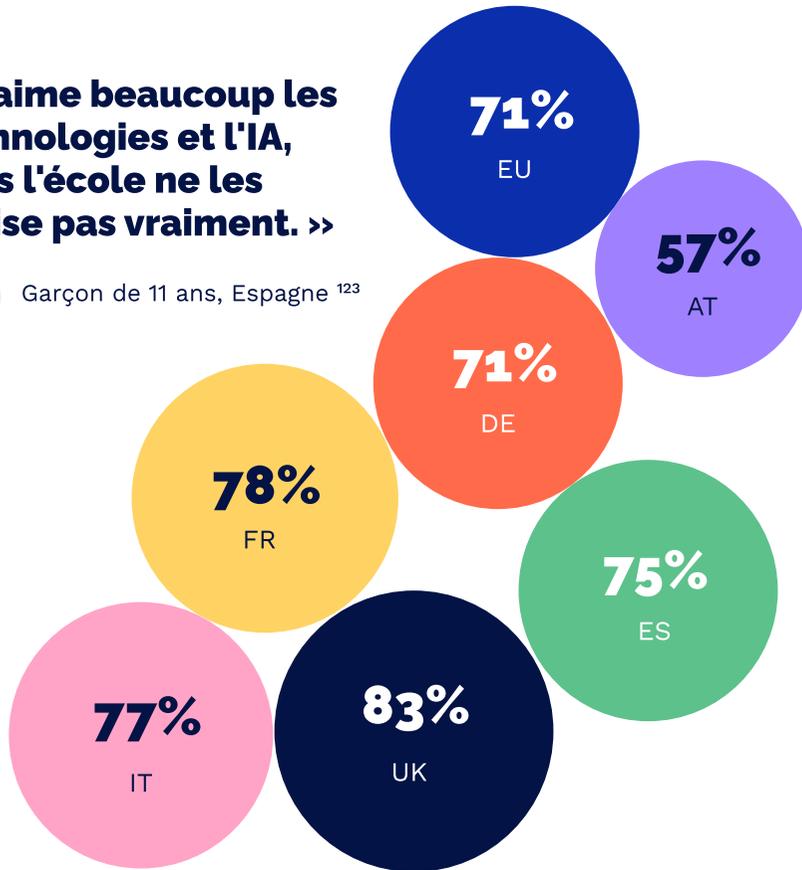
Les enfants aiment utiliser les technologies pour apprendre à l'école et pensent qu'un accès plus large favoriserait leur apprentissage et les préparerait à l'avenir.

Aiment utiliser l'IA pour apprendre

 Tous les enfants étant d'accord ¹²²

« J'aime beaucoup les technologies et l'IA, mais l'école ne les utilise pas vraiment. »

 Garçon de 11 ans, Espagne ¹²³



Aiment utiliser des applications numériques pour apprendre

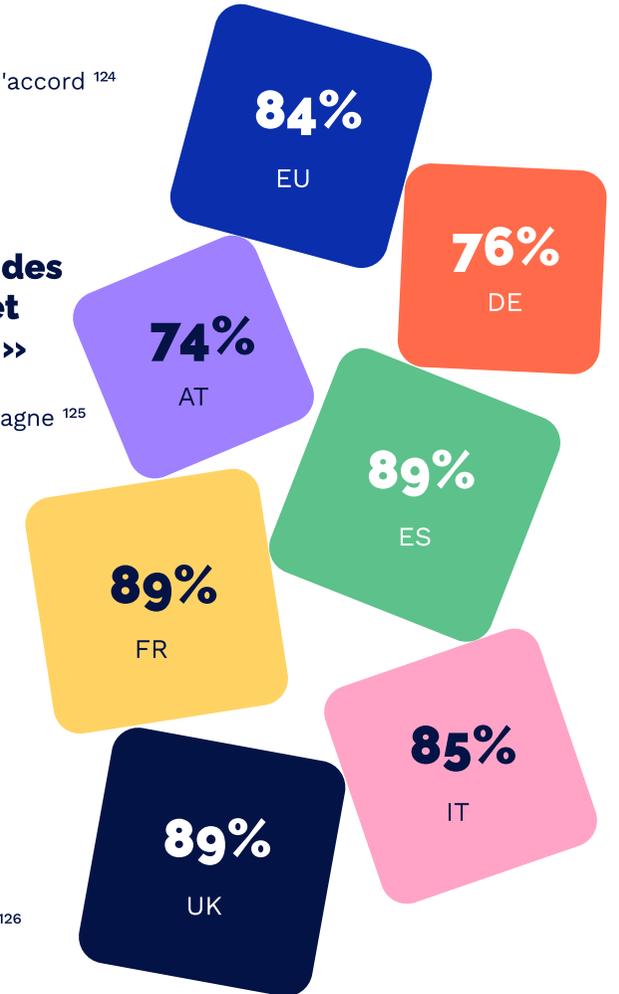
 Tous les enfants étant d'accord ¹²⁴

« Nous devrions avoir des lunettes VR à l'école et accéder au métavers. »

 Garçon de 15 ans, Allemagne ¹²⁵

« Avoir accès à des appareils numériques à la maison ou à l'école pour en apprendre davantage sur la technologie. »

 Garçon de 14 ans, Italie ¹²⁶



96 % des parents estiment que le soutien scolaire personnalisé est efficace

Les parents sont à la recherche d'une approche plus personnalisée de l'éducation pour leur enfant, mais avec un effectif moyen de 19 élèves par classe en Europe, l'attention individualisée est limitée.¹²⁷ Les parents doivent se tourner vers des méthodes complémentaires pour s'assurer que leur enfant bénéficie de l'approche la plus adaptée dont ils ont besoin pour réussir.

Les parents qui ont essayé le soutien scolaire personnalisé pour leur enfant sont entièrement convaincus de son efficacité, la majorité d'entre eux l'ayant trouvé efficace, que ce soit en ligne ou en présentiel.²⁸

96%

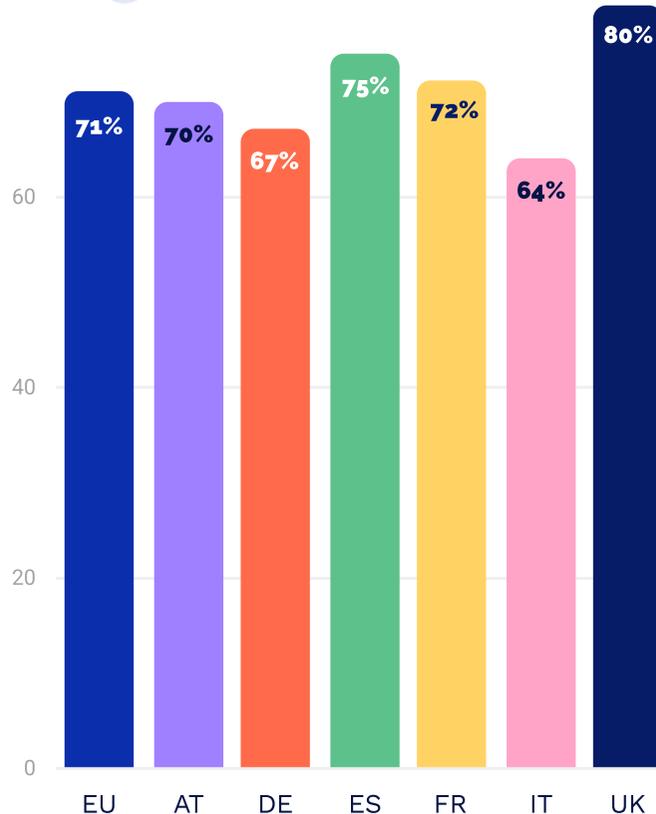
Cours particuliers en ligne

 Tous les parents étant d'accord ¹²⁹

AT : 95%, DE : 94%, ES : 98%,
FR : 94%, IT : 97%, UK : 98%

Le soutien scolaire profiterait à tous les enfants, pas seulement à ceux qui ont des difficultés à l'école

 Tous les parents étant d'accord ¹³⁰



96%

Cours particuliers en personne

 Tous les parents étant d'accord ¹³¹

AT : 96%, DE : 92%, ES : 99%,
FR : 99%, IT : 98%, UK : 97%

71 % des parents européens pensent que le **soutien scolaire profiterait à tous les enfants**, et pas seulement à ceux qui ont des difficultés à l'école. Cette proportion est nettement plus élevée au Royaume-Uni, où 80 % des parents estiment que le soutien scolaire serait bénéfique à tous les enfants.¹³²

L'efficacité des cours particuliers est également clairement reconnue par les professeurs (9 sur 10), qu'il s'effectue en ligne ou en présentiel.¹³³

Les cours particuliers sont aussi plébiscités par les parents lorsque leur enfant présente ou montre des signes de besoins éducatifs particuliers : dans ce cas, un tiers des parents se tournent vers des professeurs particuliers pour aider leur enfant. Cette tendance se confirme essentiellement en Espagne (46 %), ainsi qu'en Allemagne (41 %) et en Autriche (40 %).¹³⁴

Chapitre 3

La force de l'apprentissage mixte et hybride



La technologie, une solution à la pénurie de professeurs

Le système éducatif européen est mis à rude épreuve : une étude montre que 35 pays d'Europe souffrent d'une pénurie de professeurs.¹³⁵ Selon des chiffres récents de l'UNESCO, l'Europe a besoin d'environ 4,8 millions de professeurs supplémentaires pour garantir que chaque enfant reçoive une éducation de qualité.¹³⁶

Si la technologie ne peut pas remplacer les professeurs, 62 % des parents et la moitié des professeurs pensent que les techniques d'apprentissage hybride et mixte constituent une solution pratique pour remédier à la pénurie.¹³⁷ En Allemagne, les parents sont particulièrement convaincus par cette initiative, avec 69 % d'avis favorables. En France, les parents en sont moins persuadés (51 %), probablement en raison du manque d'accès à la technologie à la maison et à l'école.

Les avantages perçus ne s'arrêtent pas là. Les parents et les professeurs estiment également que ces techniques d'apprentissage peuvent favoriser la collaboration et l'interaction entre les enfants.¹³⁸

Plus de la moitié des parents pensent que l'apprentissage mixte et hybride peuvent contribuer à atténuer l'anxiété liée à l'école, et 66 % des parents estiment également que cette approche mixte donne aux enfants accès à plus de possibilités d'apprentissage.¹³⁹

Alors que l'on accorde de plus en plus d'importance à la personnalisation des expériences d'apprentissage, l'apprentissage mixte promet aux enfants une plus grande autonomie dans leur parcours scolaire.

Il donne aussi aux professeurs la possibilité d'explorer de nouvelles façons dynamiques d'interagir avec les élèves.

Pourtant, malgré ces nombreux avantages, l'Europe tarde encore à adopter l'apprentissage mixte et hybride dans les salles de classe. **Seuls 6 enfants sur 10 apprennent actuellement par le biais de ces techniques** en raison de l'écart technologique, de l'insuffisance des ressources et du manque de formation du personnel.¹⁴⁰

Cette situation peut avoir un impact considérable sur les enfants chez qui des besoins éducatifs particuliers sont avérés (23 %) ou potentiels (26 %).¹⁴¹ Ces enfants ne reçoivent généralement pas l'attention dont ils ont besoin dans une classe surchargée, et un modèle d'apprentissage hybride ou mixte leur permettrait de trouver une approche pour suivre le rythme de leurs camarades.

Ce n'est pas seulement l'écart technologique qui freine une adoption plus généralisée de ces techniques. **Certains professeurs sont également réticents à l'idée de trop numériser leur environnement d'enseignement,** car ils tiennent à maintenir un lien humain avec leurs élèves.¹⁴²

Cependant, avec **près de 8 enfants sur 10 déclarant qu'ils aiment apprendre par le biais de techniques mixtes et 7 sur 10 appréciant l'apprentissage hybride,** la relative inertie des écoles en la matière risque de désengager les enfants de leur éducation et de mal les préparer à l'avenir hybride du travail.¹⁴³



6 sur 10

enfants apprennent à l'aide de techniques d'apprentissage hybride ou mixte¹⁴⁴



Les techniques d'apprentissage hybride combinent l'apprentissage en présentiel et l'apprentissage en ligne.



Les techniques d'apprentissage mixte combinent non seulement l'apprentissage en présentiel et en ligne, mais aussi l'apprentissage au rythme de l'élève au sein d'un environnement adapté, en plus de l'apprentissage en groupe à un rythme commun.

95 % des parents pensent que l'apprentissage mixte et hybride sont efficaces

Les techniques mixtes et hybrides restent **indifférenciées et interchangeables** dans l'esprit des parents et des professeurs ; elles regroupent différents styles d'apprentissage : en présentiel ou en ligne, guidé ou en autonomie, avec ou sans ressources numériques.¹⁴⁵

Ces deux techniques **ont prouvé leur efficacité au-delà du contexte spécifique de la pandémie** et sont unanimement reconnues par 95 % des parents en Europe comme des méthodes d'apprentissage efficaces.¹⁴⁶

Le rapport PISA 2023 souligne la corrélation positive entre l'apprentissage mixte et les performances, en citant Singapour (système éducatif le plus performant selon le PISA) où, suite à la pandémie, les écoles ont intégré de façon permanente l'apprentissage mixte dans leur programme d'études.¹⁴⁸

Le gouvernement singapourien contribue au financement de la technologie pour les élèves, lesquels consacrent désormais deux jours par mois environ aux études en autonomie à la maison.¹⁴⁹

Ces résultats montrent que les parents et les enfants sont ouverts aux méthodes d'apprentissage mixtes, mais toujours dans une proportion équilibrée pour en assurer un impact positif.

En Europe, plus de **8 parents sur 10 déclarent qu'il est important que les enfants puisse bénéficier d'un juste équilibre entre une éducation en autonomie et une éducation guidée par un professeur** ; ils ne sont pas favorables à l'abandon total de l'apprentissage traditionnel en présentiel.¹⁵⁰

La majorité des enfants aiment apprendre par le biais de ces deux nouvelles techniques¹⁴⁷ :

	Mixte	Hybride
EU	76%	70%
AT	66%	64%
DE	71%	71%
ES	84%	76%
FR	80%	69%
IT	77%	68%
UK	74%	70%



73 % des parents estiment que les méthodes d'apprentissage mixtes et hybrides offrent une plus grande flexibilité aux élèves.¹⁵¹



66 % des parents déclarent que les méthodes d'apprentissage mixtes et hybrides leur offrent une plus grande flexibilité.¹⁵²

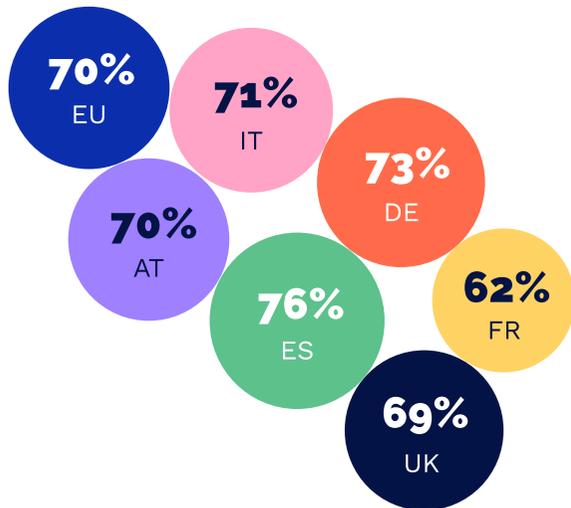
Un mélange innovant de styles d'apprentissage stimule la collaboration et l'interactivité

En parallèle de la maîtrise de la technologie, des compétences telles que la collaboration, le leadership et la créativité restent essentielles aux emplois de demain. L'apprentissage dans un environnement mixte ou hybride contribuera à développer ces compétences dès le plus jeune âge, car il combine le meilleur des deux mondes.

Les parents ne sont pas les seuls à apprécier les avantages de ces techniques d'apprentissage. 6 professeurs sur 10 apprécient **également l'apprentissage mixte et hybride, qui aident davantage les élèves et stimulent les échanges**.¹⁵⁴

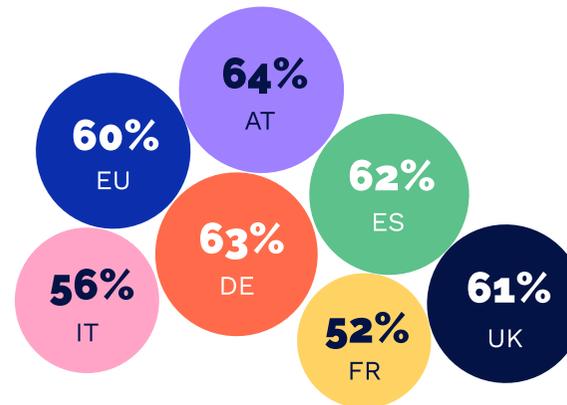
La moitié des professeurs interrogés pensent également que ce type d'apprentissage encourage une plus grande **collaboration** entre les étudiants.¹⁵⁵

Les parents pensent que l'apprentissage mixte et hybride **rendent les cours plus interactifs** :



Tous les parents étant d'accord ¹⁵³

Ces techniques sont également perçues, très majoritairement, comme **plus collaboratives** :



Tous les parents étant d'accord ¹⁵⁶

« Ils constituent une ressource essentielle pour améliorer les expériences d'apprentissage. »



Professeur d'italien et de littérature dans l'enseignement secondaire, Italie ¹⁵⁷

Les espaces de travail numériques permettent aux élèves de « **travailler de manière indépendante et de s'organiser comme ils le souhaitent** »



Professeur d'école primaire, France ¹⁵⁸

« La diversité des méthodes et des approches rend l'apprentissage amusant et plus pérenne. Si les élèves ne peuvent pas assister aux cours en personne, j'apprécie de pouvoir transmettre du contenu via notre plateforme d'apprentissage. »



Professeur de biologie et de mathématiques dans l'enseignement secondaire, Allemagne ¹⁵⁹

L'apprentissage numérique : une solution aux défis actuels de l'éducation

En cassant les frontières traditionnelles, l'apprentissage numérique apporte une réponse à certains problèmes urgents du système éducatif actuel.

Comme le montre le rapport Eurydice 2021 sur les professeurs en Europe,¹⁶⁰ la pénurie d'enseignants se généralise, ce qui pèse sur les systèmes éducatifs et dégradent les conditions des professeurs qui restent en poste.

L'apprentissage hybride et mixte pourraient contribuer à relever certains de ces défis.

Par exemple, plus de la moitié des parents considèrent que ces deux méthodes d'apprentissage sont économiques : UE : 55 %, AT : 65 %, DE : 66 %, ES : 53 %, FR : 39 %, IT : 47 %, UK : 59 %.¹⁶¹

Les parents estiment également qu'une approche mixte de l'apprentissage permet aux enfants d'**accéder plus facilement à de nouvelles opportunités d'apprentissage** : UE : 66 %, AT : 72 %, DE : 69 %, ES : 66 %, FR : 52 %, IT : 64 %, UK : 72 %,¹⁶² car l'apprentissage hybride supprime les frontières géographiques et offre accès à une éducation de haute qualité, où que les enfants habitent.

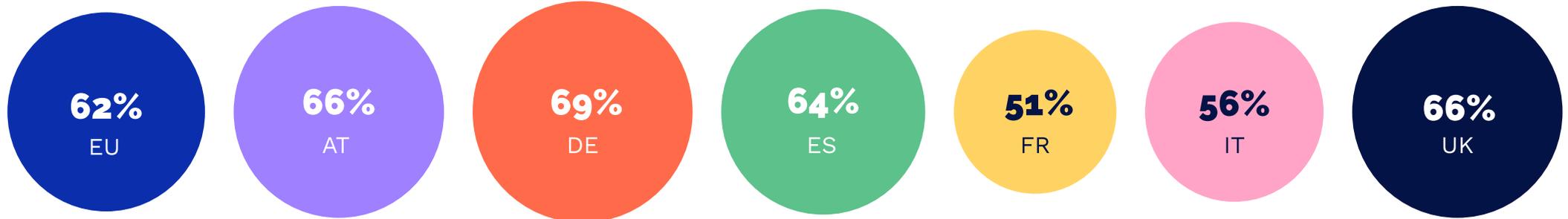
De plus, l'apprentissage mixte est souvent utilisé pour maximiser le temps dont disposent les élèves et les professeurs en présentiel pendant les cours.



62 % des parents en Europe pensent que l'apprentissage hybride et mixte peuvent contribuer à pallier la pénurie de professeurs



Tous les parents étant d'accord ¹⁶³



5 professeurs sur 10 partagent le même avis. Les professeurs pâtissent de ces pénuries et se sentent parfois incapables de répondre aux attentes des élèves : « **Il y a un manque de personnel. Généralement, je m'occupe seul de plus de 20 élèves et, malheureusement, je ne parviens pas toujours à contenter tout le monde.** »



Professeur d'école primaire, Autriche ¹⁶⁴



Professeur de géographie et de mathématiques dans l'enseignement secondaire, Allemagne ¹⁶⁵

La technologie peut également profiter aux professeurs en leur redonnant du temps pour s'investir auprès de leurs élèves : « **Il serait formidable de pouvoir utiliser des cours ou des séquences en ligne basées sur l'IA, car cela simplifierait au moins la préparation et le suivi.** »

Les professeurs ont besoin de plus de soutien pour adopter des méthodes hybrides et mixtes

Malgré les avantages perçus, **moins de 6 élèves sur 10 en Europe utilisent aujourd'hui des méthodes d'apprentissage hybrides ou mixtes.**¹⁶⁶

L'Autriche et l'Allemagne sont les pays où l'utilisation de ces techniques est la plus répandue, mais elle est nettement moins courante en Italie et en France, bien que les enfants de ces deux pays apprécient ce type d'apprentissage.

Si l'on rajoute le retard technologique auquel les écoles sont confrontées dans ces deux pays, cette disparité risque d'accentuer la **polarisation des enfants à travers l'Europe**, au profit des élèves en mesure d'expérimenter ces méthodes d'enseignement innovantes.

Il est essentiel de donner aux professeurs les moyens de se familiariser avec les nouvelles technologies afin qu'ils puissent renforcer la confiance des élèves dans leur capacité à apprendre en autonomie.

Cet investissement dans la formation des enseignants aura alors, à son tour, un impact direct sur les résultats scolaires : Selon le rapport PISA 2023, « en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves ayant connu une expérience positive de l'apprentissage à distance, par exemple, les élèves qui s'accordaient à dire que leurs enseignants s'étaient montrés disponibles lorsqu'ils avaient eu besoin d'aide, ont obtenu de meilleurs résultats en mathématiques et ont déclaré se sentir plus confiants d'apprendre de façon autonome. »¹⁶⁷

<< Ces modèles nécessitent beaucoup de ressources matérielles et sont souvent difficiles à mettre en place. >>



Professeur d'école primaire, France ¹⁶⁹

<< Il faut encore du temps pour développer ces méthodes. Si elles offrent de nombreuses possibilités intéressantes, les professeurs ont besoin de temps et de formation pour les utiliser efficacement. >>



Professeur dans l'enseignement secondaire, Allemagne ¹⁷⁰

Permettre **un accès approprié à la technologie dans les salles de classe** constituera un aspect essentiel pour garantir qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte :

<< La question de l'accès à la technologie pour tous les élèves reste très préoccupante, en particulier pour les plus défavorisés ou ceux qui vivent dans la pauvreté, lesquels ne sont pas en condition d'en tirer parti.



Professeur de géographie dans l'enseignement secondaire, Royaume-Uni ¹⁷¹

Utilisation à la maison ou à l'école



Tous les enfants, selon leurs parents ¹⁶⁸

Apprentissage mixte	58%	83%	78%	53%	38%	42%	52%
Apprentissage hybride	52%	76%	74%	47%	31%	35%	46%

Les méthodes d'apprentissage mixtes et hybrides réduisent le stress en classe

Apprendre à gérer les situations stressantes est essentiel pour les enfants qui se développent et se préparent à entrer sur le marché du travail, où l'intelligence émotionnelle est un atout essentiel.

Si la majorité des parents en Europe soutiennent leurs enfants sur le plan émotionnel (56 %) et les aident à gérer leur stress et leur anxiété à l'école, **il est également admis que l'apprentissage mixte et hybride peuvent contribuer encore davantage à atténuer l'anxiété liée à l'école.**¹⁷³

63%

des parents reconnaissent que l'apprentissage hybride et mixte **offrent un meilleur soutien pédagogique aux enfants** que l'apprentissage traditionnel en groupe dans une salle de classe.¹⁷⁴



55%

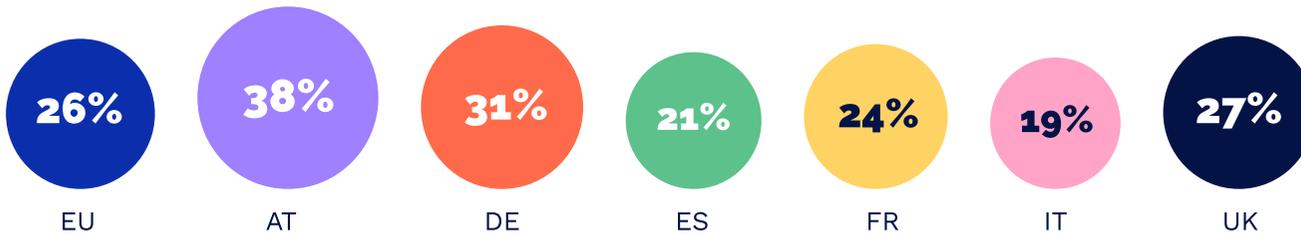
des parents reconnaissent l'impact des nouvelles techniques d'apprentissage sur la **réduction du stress et de l'anxiété.**¹⁷⁵

Mais certains **professeurs doivent encore être convaincus des avantages de ces méthodes en matière de réduction du stress**, car la moitié de celles et ceux interrogés ne le sont pas encore.

En Europe, 1 enfant sur 5 présente ou montre des signes de besoins éducatifs particuliers et nécessite une attention particulière. Il est donc d'autant plus important que les professeurs soient à même d'exploiter les nouvelles technologies, telles que l'IA, pour renforcer l'apprentissage adaptatif et permettre à chaque élève d'apprendre à son propre rythme.¹⁷⁷

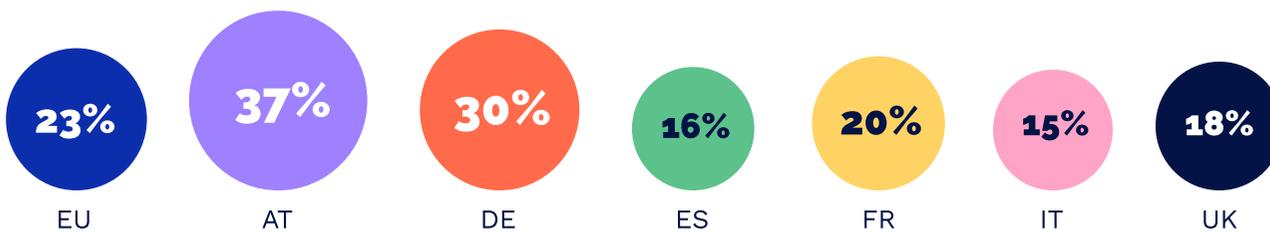
% d'enfants présentant des signes de besoins particuliers :

 Tous les parents ¹⁷⁸



% d'enfants présentant des besoins particuliers avérés :

 Tous les parents ¹⁷⁹



Du point de vue des professeurs, les techniques d'apprentissage hybride et mixte permettent notamment aux enfants qui sont moins à l'aise en public de s'exprimer pleinement.

« Les élèves ont parfois peur de prendre la parole devant les autres : la technologie numérique avec la distance qu'elle induit, supprime le stress de l'élève. »

 Professeur d'école primaire, France ¹⁸⁰

« De nombreux élèves dyslexiques rencontrent des problèmes avec l'écrit, les supports numériques permettent à certains d'entre eux de commencer à écrire. »

 Professeur d'école primaire, France ¹⁸¹

Chapitre 4

IA, VR et métavers : la nouvelle frontière de l'apprentissage en classe



L'IA va transformer l'éducation, mais les professeurs sont plus indispensables que jamais

Si les outils d'IA sont plus accessibles que jamais, ils manquent encore d'une confiance totale ou restent peu utilisés dans de nombreux secteurs, en particulier l'éducation.

L'UE a récemment proposé un cadre réglementaire avec la première loi au monde visant à réglementer l'utilisation de l'IA. Le commissaire de l'Union Européenne (UE), Thierry Breton, espère que ce cadre servira de tremplin aux startups et aux chercheurs de l'UE pour prendre la tête de la course mondiale à l'IA.¹⁸²

L'UE s'attend à la prolifération de nouveaux outils d'IA, qui transformeront progressivement tous les aspects de la société, y compris le système éducatif.

L'IA est un outil d'apprentissage incroyablement puissant. Par exemple, elle peut fournir des plans d'apprentissage respectant le rythme de chaque élève, visualiser des concepts abstraits et tirer parti de l'interactivité pour améliorer les expériences d'apprentissage individuelles. En raison de sa relative jeunesse, l'impact positif que l'IA peut avoir sur les résultats scolaires n'est pas encore tout à fait clair, mais il est compréhensible que les enfants souhaitent en explorer les possibilités.

En 2023, 44 % des enfants en Europe imaginaient que l'éducation pourrait être améliorée par l'IA en 2050.¹⁸³

Aujourd'hui, plus de la moitié des enfants en Europe souhaitent déjà apprendre avec l'IA¹⁸⁴ et 60 % des parents estiment qu'il s'agit d'un outil d'apprentissage très efficace.¹⁸⁵ En Espagne et au Royaume-Uni, 84 % des enfants déclarent que la technologie leur permet d'apprendre tout ce qu'ils veulent.¹⁸⁶

Lorsqu'il s'agit de décider comment intégrer l'IA dans la salle de classe pour améliorer l'expérience d'apprentissage, nous nous trouvons à un moment critique : **les systèmes éducatifs risquent de voir le programme et le matériel d'apprentissage devenir rapidement obsolètes s'ils ne s'adaptent pas.** Pourtant, à ce jour, l'adoption de l'IA dans les écoles reste faible : 41 % des enfants en Autriche affirment avoir accès à cette technologie, alors qu'en France, ils ne sont que 11 %.¹⁸⁷

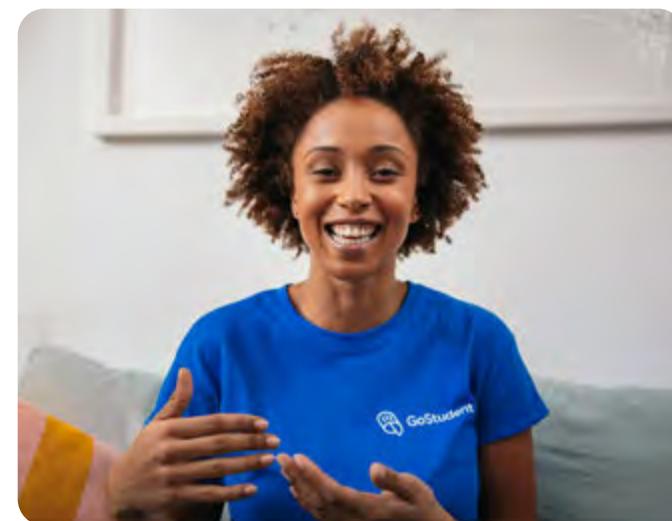
Le manque d'équipement et de formation explique en partie la situation, tout comme **la méfiance des professeurs, dont beaucoup craignent que l'IA ne les remplace.**¹⁸⁸

Les enfants nourrissent également de fortes attentes quant à l'utilisation de la VR dans l'éducation. 51 % d'entre eux pensent que d'ici 2050, l'apprentissage se fera dans une salle de classe virtuelle (utilisant la réalité virtuelle) avec des professeurs-avatars, soit une augmentation significative car ils n'étaient que 33 % à le penser en 2023.¹⁸⁹

Pourtant, nous sommes encore loin du moment où les professeurs seront remplacés par ces nouvelles technologies passionnantes.

Au contraire, ils constateront qu'elles revalorisent en fait leur capacité à enseigner, qu'il s'agisse d'aider les enfants à expérimenter des scénarios « réels » ou d'interagir avec des concepts en réalité virtuelle, ou encore de réduire le temps consacré à la planification des cours grâce à l'IA.

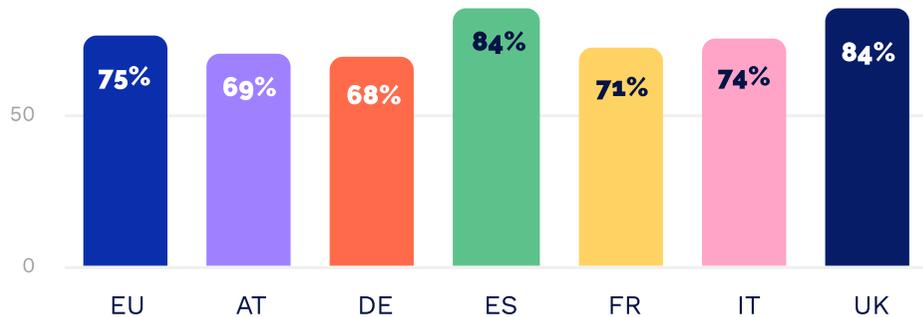
Et dans un monde chaque jour plus axé sur la technologie, où l'interaction humaine s'avère moins nécessaire dans les activités courantes, **le rôle de mentor et de guide des professeurs pour les enfants va devenir plus crucial que jamais.**



75 % des enfants considèrent la technologie comme la clé pour apprendre

Les enfants pensent que les technologies nouvelles et émergentes sont au cœur de leurs futures expériences d'apprentissage et qu'elles leur ouvriront de nouvelles perspectives.

3 enfants sur 4 pensent que la technologie leur permet d'apprendre tout ce qu'ils veulent.¹⁹⁰



Tous les enfants étant d'accord ¹⁹¹

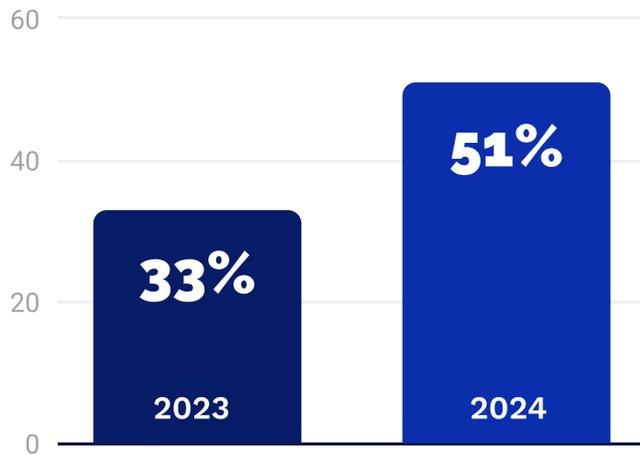
L'information n'a jamais été aussi facilement accessible qu'à l'ère numérique actuelle, et les enfants au Royaume-Uni et en Espagne se montrent particulièrement enthousiastes quant à l'étendue des possibilités d'apprentissage que leur offre la technologie.



Les enfants ont une vision toujours plus audacieuse du rôle de la technologie dans le futur

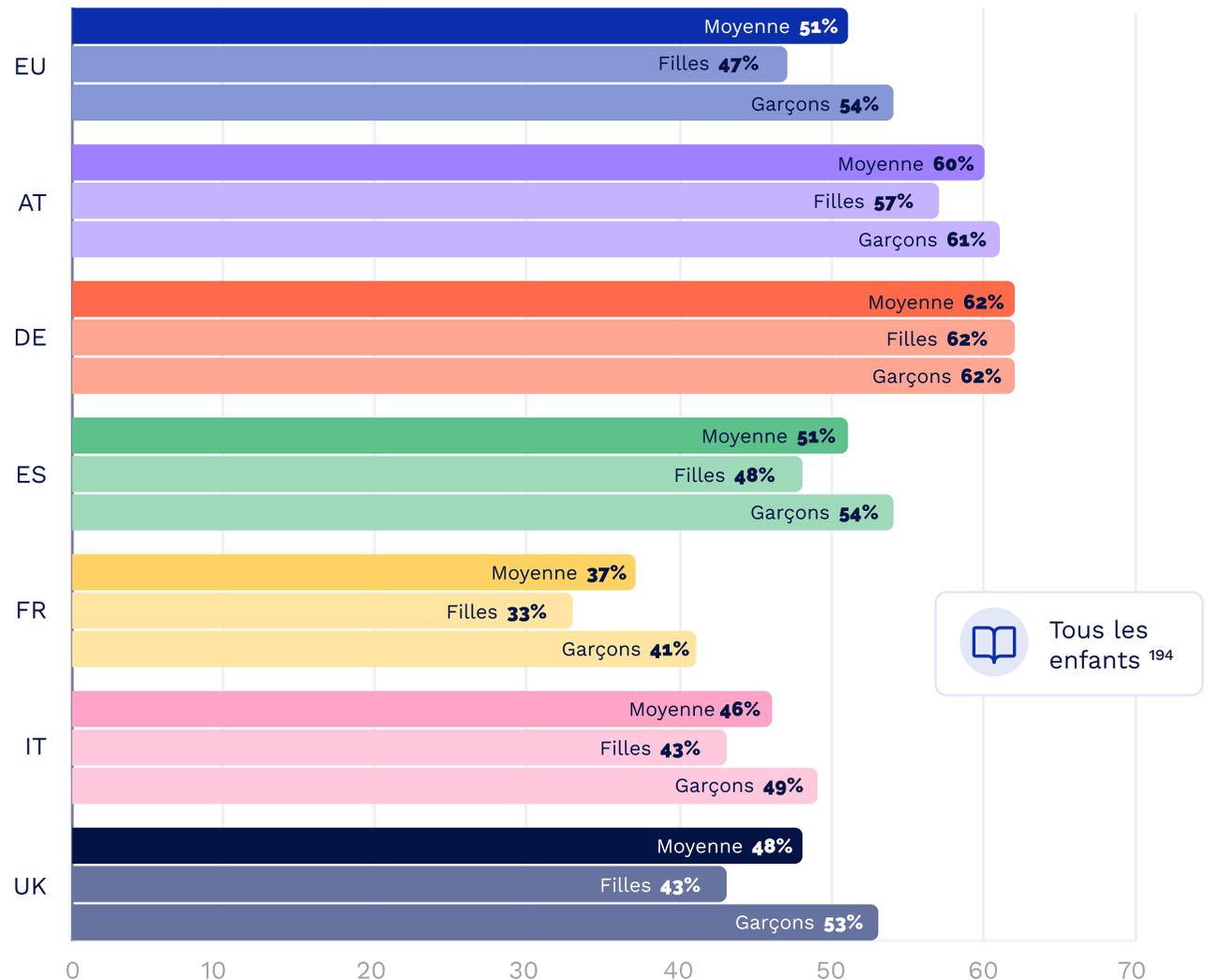
En 2023, un tiers d'entre eux prédisaient que « d'ici 2050, l'apprentissage se ferait dans une salle de classe virtuelle (utilisant la VR) avec des professeurs-avatars ». ¹⁹²

Ce chiffre a augmenté de 18 points cette année, la moitié des enfants étant désormais d'accord avec cette prédiction. ¹⁹³



Les jeunes en Autriche et en Allemagne sont les plus ambitieux quant à la prévalence de la VR, tandis que les jeunes en France restent plus prudents.

Dans l'ensemble, les garçons prédisent une plus grande prédominance de la réalité virtuelle que les filles, bien qu'il y ait très peu de différence entre les genres concernant leur confiance dans le fait de vivre dans un monde entouré de nouvelles technologies (garçons : 79 %, filles : 76 %).

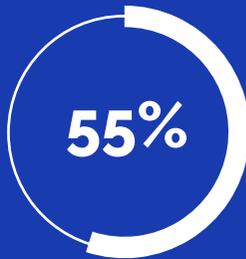


La moitié des jeunes veulent apprendre grâce à la VR et à l'IA

Les enfants en Europe qui aimeraient apprendre en utilisant davantage...¹⁹⁵

La VR

AT : 53%
DE : 46%
ES : 63%
FR : 50%
IT : 57%
UK : 58%



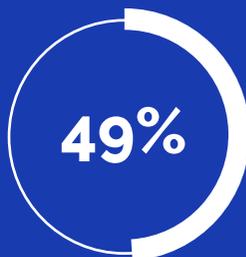
L'IA

AT : 47%
DE : 49%
ES : 64%
FR : 52%
IT : 58%
UK : 56%



Le métavers

AT : 45%
DE : 45%
ES : 56%
FR : 44%
IT : 53%
UK : 53%



Les enfants sont désireux d'apprendre avec l'IA et la VR, mais **l'intérêt pour le métavers est retombé**. En 2023, 80 % d'entre eux en Europe se disaient intéressés d'apprendre dans le métavers, contre seulement 49 % aujourd'hui.¹⁹⁶

Malgré les hésitations de certains professeurs qui ne se sentent pas à l'aise avec des technologies telles que la VR et l'IA, **nombreux sont ceux qui franchissent cette nouvelle frontière de l'apprentissage pour donner vie à des concepts abstraits**.¹⁹⁷ Ces outils permettent aux élèves d'accéder à une multitude de ressources et de connaissances, au-delà des contraintes d'une salle de classe traditionnelle. Mais ce n'est qu'en diffusant largement ces technologies et en formant les professeurs que l'on pourra en exploiter le potentiel.

« **Des ressources en AR/VR pour aider à démontrer ou à visualiser des concepts abstraits. Des supports animés ou interactifs qui soutiennent l'apprentissage lorsque l'accès à des cours pratiques est limité pour des raisons de sécurité, de logistique ou de coût.** »



Professeur de sciences dans l'enseignement secondaire, Royaume-Uni ¹⁹⁸



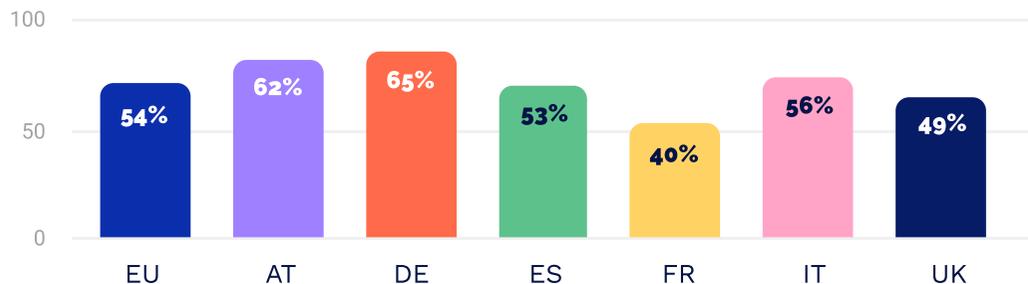
Dans le livre blanc de GoStudent, « **La fin de l'école telle que vous la connaissiez : L'éducation en 2050** », publié en septembre 2023, la futurologue Tracey Follows évoquait le potentiel de transformation des nouvelles technologies dans l'éducation.¹⁹⁹

Elle envisageait des scénarios dans lesquels, par exemple, des étudiants en paléontologie apprendraient au milieu de dinosaures plus vrais que nature, ou des étudiants en études marines observeraient la vie océanique dans des environnements sous-marins virtuels immersifs, démocratisant ainsi l'éducation en permettant l'accès à ceux qui en sont actuellement limités par la géographie ou le coût.

Les parents accueillent favorablement l'apprentissage assisté par IA

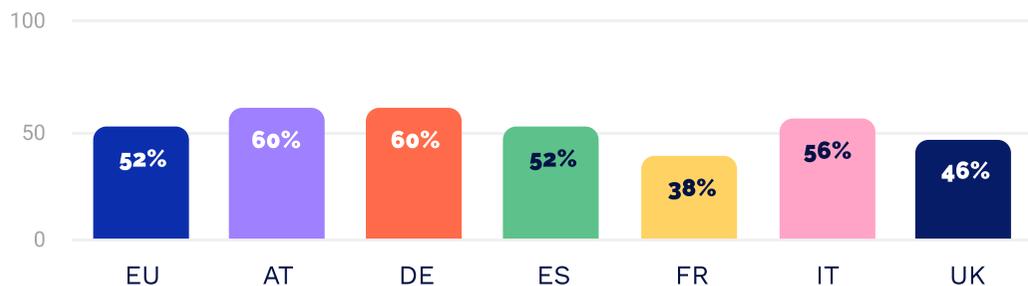
Tout au long de l'année 2023, nous avons assisté à un changement remarquable dans la démocratisation de l'IA, qui a conduit à l'adoption rapide de cette technologie.

Et les enfants ne sont pas les seuls à s'enthousiasmer pour le potentiel de l'IA. Plus de la moitié des parents en Europe **sont favorables à l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) pour évaluer et améliorer les résultats scolaires de leurs enfants.**



 Tous les parents étant d'accord ²⁰⁰

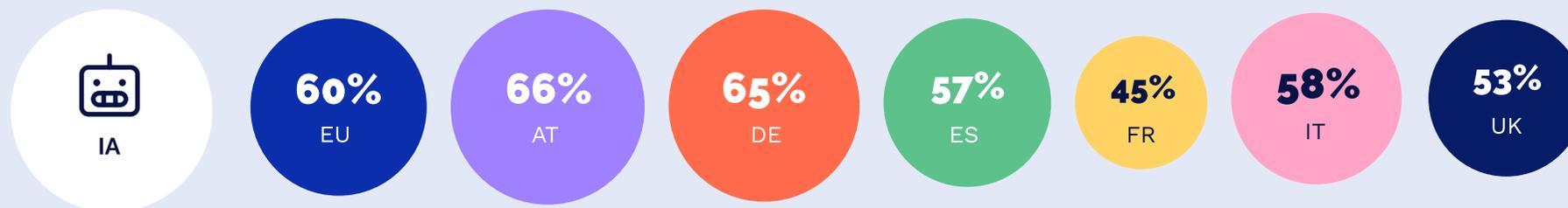
De plus, la moitié des parents pensent que **l'enseignement dans une classe virtuelle (au moyen de la VR) améliorera l'expérience d'apprentissage de leurs enfants.**



 Tous les parents étant d'accord ²⁰¹



60 % des parents reconnaissent que l'IA est un outil pédagogique très efficace



Tous les parents étant d'accord : très efficace ²⁰²

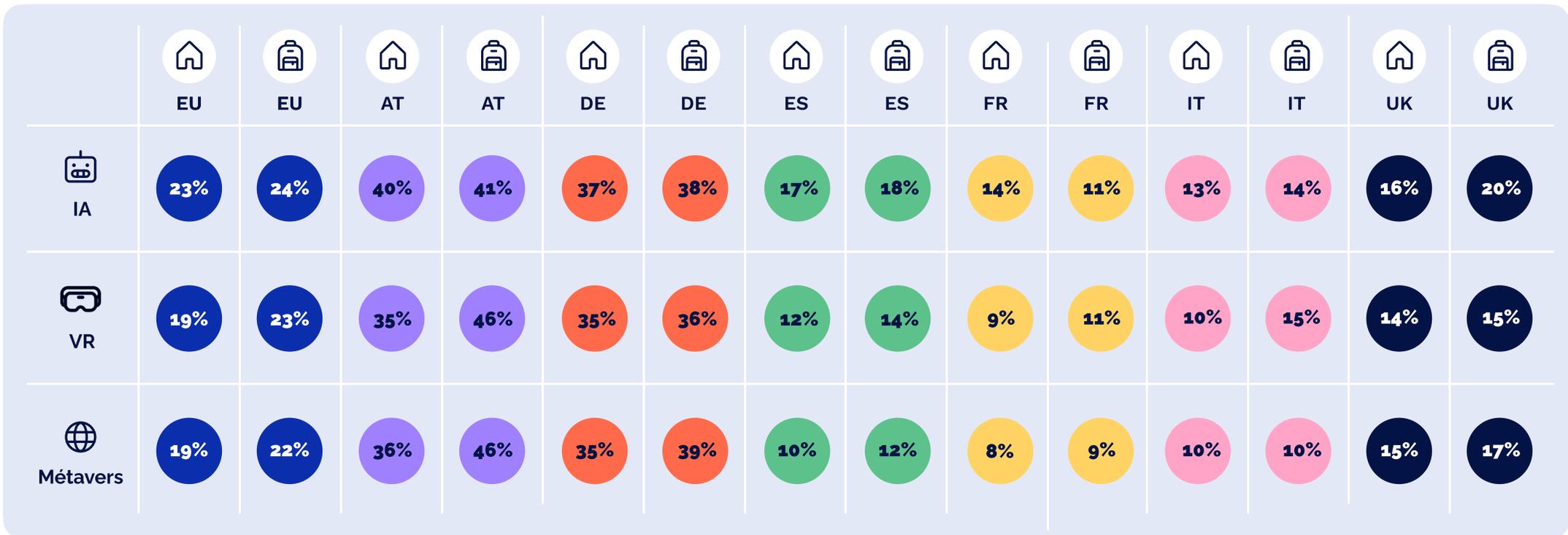
L'IA est efficace, mais son accès est limité

Les jeunes pensent qu'un environnement d'apprentissage enrichi par la technologie à l'école leur permettra de se former de façon anticipée aux nouveaux outils dont ils auront besoin dans le monde du travail, et les aidera à se préparer pour l'avenir.

Les outils d'apprentissage alimentés par l'IA sont également de plus en plus répandus, par exemple GoStudent Learning et le chatbot intégré « Amelia », qui crée un environnement d'apprentissage dynamique, bénéfique pour les enfants. Cette nouvelle technologie donne aux enfants la possibilité d'avoir des conversations interactives : ils peuvent poser des questions et demander des explications aux problèmes,

ce qui leur permet d'apprendre et de s'améliorer rapidement.

Bien que les technologies telles que le métavers, l'IA et la VR/L'AR soient considérées comme efficaces, elles ne sont pas encore réellement adoptées à la maison ou à l'école. **Moins de 4 enfants sur 10 en Europe les utilisent actuellement, l'adoption étant nettement plus faible en France et en Italie.**²⁰³



 L'enfant a accès ou utilise le métavers, l'IA et la VR/AR à la maison

 L'enfant a accès ou utilise le métavers, l'IA et la VR/AR à l'école

L'apprentissage de la technologie aiderait les enfants à se sentir mieux préparés pour l'avenir

« Savoir que je sais programmer et très bien utiliser l'IA, et programmer des avatars et des chatbots. »

 Garçon de 10 ans, Espagne ²⁰⁶

« Apprendre à utiliser l'intelligence artificielle ».

 Garçon de 10 ans, Italie ²⁰⁸

« Savoir utiliser ChatGPT ».

 Garçon de 12 ans, France ²⁰⁷

« Continuer à développer des technologies numériques et de l'intelligence artificielle. »

 Garçon de 13 ans, France ²⁰⁹

Donner aux professeurs les moyens d'exploiter le potentiel de la technologie

Le rôle complémentaire des technologies telles que l'IA et le métavers doit être clairement expliqué aux professeurs : ces nouvelles technologies ne sont pas là pour les remplacer ou standardiser leur manière d'enseigner, mais pour leur donner plus de moyens :

« Je suis devenu professeur parce que c'est exactement ce que j'aime : enseigner aux élèves une matière à ma façon... »



Professeur de géographie et de mathématiques dans l'enseignement secondaire, Allemagne ²¹⁰

« Je n'utilise pas ces méthodes actuellement, mais je serais prêt à les tester si on me donnait une mission claire et si mon rôle - ou celui de mes pairs - n'était pas menacé par une telle démarche. »



Professeur de sciences dans l'enseignement secondaire, Royaume-Uni ²¹¹

Lorsque les professeurs commencent à intégrer ces nouvelles technologies dans leurs méthodes d'enseignement, ils ont besoin de **soutien et d'une formation de la part du gouvernement et des autorités éducatives.**

Rester au fait des nouveaux développements prend du temps, et les professeurs sont déjà très sollicités. Mais les nouveaux outils peuvent aussi faire gagner du temps, à condition que les professeurs sachent comment en tirer profit dès le départ.

« Un professeur doit se tenir constamment informé des méthodes d'enseignement, ne jamais se reposer sur ses lauriers et connaître toutes les TIC (technologies de l'information et de la communication) afin de pouvoir les utiliser en cas de besoin. »



Professeur spécialisé, Italie ²¹²

« Je pense qu'il faut davantage de formation pour les professeurs. »



Professeur d'anglais dans l'enseignement secondaire, Espagne ²¹³

Chapitre 5

Façonner l'éducation du futur : une responsabilité collective



Les professeurs sont essentiels pour développer le goût d'apprendre sur le long terme

Il faut tout un village pour élever un enfant.

Aider les enfants à réaliser leur potentiel est la responsabilité partagée des professeurs et des parents, **lesquels ayant besoin à parts égales d'être responsabilisés et soutenus.**

Les parents, occupés par leurs activités, manquent souvent de temps ou se sentent mal préparés pour jouer un rôle important dans l'éducation de leurs enfants.

Dans la plupart des pays, si la majorité des parents sont conscients des forces et des faiblesses de leurs enfants ou parlent avec eux de leurs résultats et difficultés scolaires, **seule la moitié d'entre eux se sentent capables d'aider leurs enfants à faire leurs devoirs.**²¹⁴

De plus, moins de la moitié des parents sont en mesure de créer un environnement d'apprentissage à la maison ou de fournir des applications et des ressources en ligne pour compléter leur formation.

Les enfants doivent donc trouver par eux-mêmes le moyen d'accéder à ces outils.²¹⁵

Les professeurs jouent un rôle central non seulement dans le processus d'éducation, mais aussi dans la façon dont les enfants perçoivent l'école.

Leur influence est évidente, car la matière préférée de la plupart des enfants est aussi celle enseignée par leur professeur préféré.²¹⁶

Bien que les résultats de l'enquête PISA montrent des performances à la baisse en mathématiques au niveau mondial ces dernières années,

cette matière reste la préférée des garçons et des filles dans la quasi-totalité de l'Europe.²¹⁸

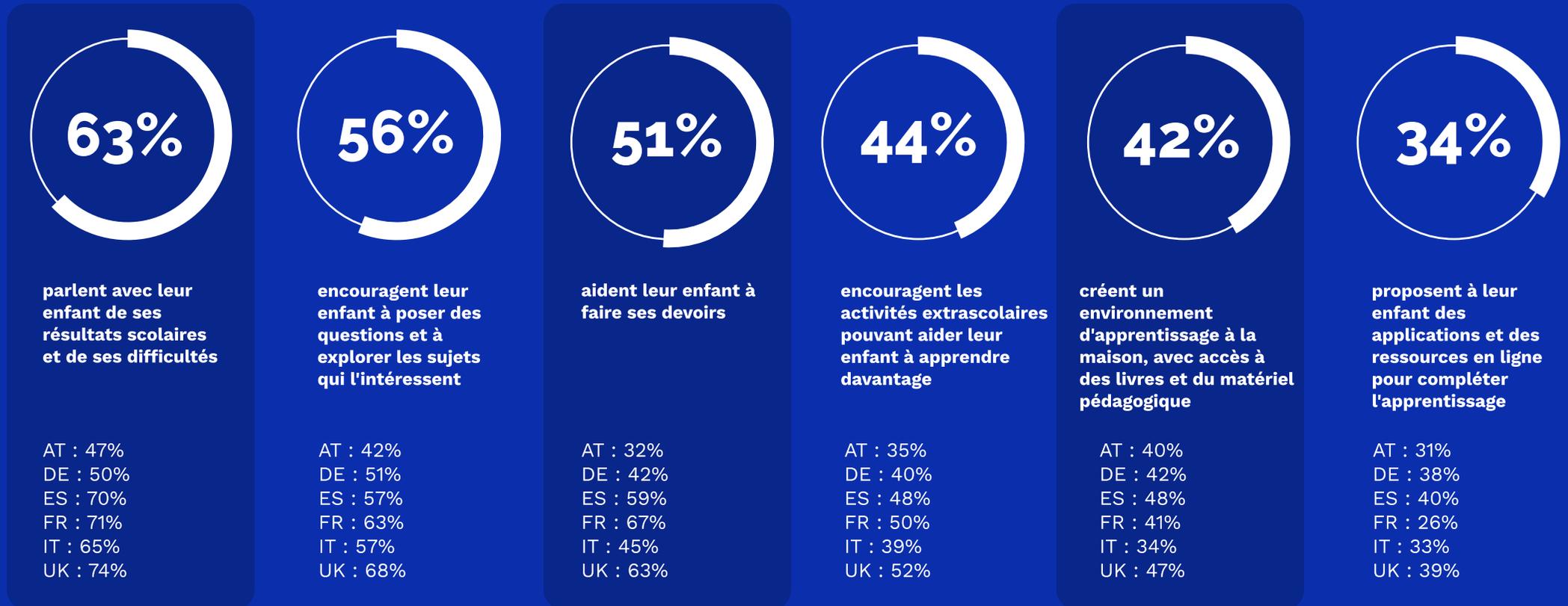
Et ce n'est pas une coïncidence si les enfants qui aiment les mathématiques citent également leur professeur de mathématiques comme étant leur professeur préféré. Ce constat confirme bel et bien que **nous sommes encore loin de voir la technologie remplacer les professeurs passionnés et motivés, et montre à quel point le lien entre l'enseignant et l'élève reste vital.**



L'encadrement parental est essentiel pour développer le potentiel des enfants

Lorsqu'il s'agit de contribuer à l'éducation de leurs enfants et de les aider à se préparer pour l'avenir, les parents en Europe s'impliquent à des degrés divers. La majorité d'entre eux parlent avec leurs enfants de leurs résultats scolaires et de leurs difficultés, ou les encouragent à poser des questions et à se montrer curieux.²¹⁹

Pourtant, seul un tiers d'entre eux fournissent à leurs enfants des applications et des ressources en ligne, alors que 8 enfants sur 10 les utilisent pour apprendre, montrant que cela se fait à l'initiative des enfants eux-mêmes.²²⁰



Tous les parents étant d'accord ²²¹

Les écoles et les parents doivent s'unir pour aider les enfants

Les parents connaissent les forces et les difficultés d'apprentissage de leur enfant, mais **ils ne savent pas toujours comment les soutenir.**

Plus de 8 parents sur 10 **savent quelles tâches leur enfant trouve faciles :**

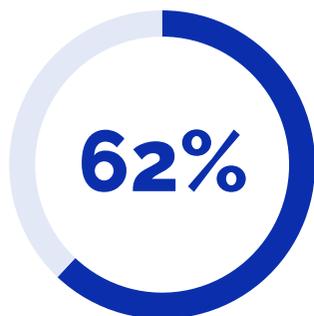
EU : 86%, AT : 80%, DE : 81%, ES : 93%, FR : 88%, IT : 89%, UK : 82%.²²²

9 parents sur 10 **savent où leur enfant obtient de bons résultats :** EU : 90%, AT : 82%, DE : 82%, ES : 96%, FR : 95%, IT : 93%, UK : 94%²²³

et là où il a des difficultés : EU : 87%, AT : 79%, DE : 82%, ES : 89%, FR : 93%, IT : 91%, UK : 90%.²²⁴

Mais les parents reconnaissent également qu'ils ont besoin d'être guidés, 6 sur 10 souhaitant mieux comprendre comment aider leur enfant :²²⁵

 Tous les parents étant d'accord ²²⁶



AT : 64%
DE : 63%
ES : 54%
FR : 63%
IT : 67%
UK : 60%

Ce constat est d'autant plus vrai lorsque les parents ont des enfants qui présentent ou montrent des signes de besoins éducatifs particuliers (comme des problèmes d'interaction ou émotionnels, difficultés cognitives ou handicaps physiques).

Dans ce cas, près d'un parent sur deux en Europe a essayé d'accompagner son enfant à trouver de nouvelles techniques pour l'aider dans son apprentissage (46 %).²²⁷

4 parents sur 10 en Europe ont demandé un soutien supplémentaire pour l'apprentissage en classe (41 %).²²⁸

Le rapport PISA 2023 souligne l'importance de l'implication des parents.²²⁹ Il montre que dans les pays où les parents sont davantage impliqués dans l'éducation de leurs enfants, il y a un impact positif sur les performances :

« Les élèves qui bénéficient d'un soutien à la maison ont une attitude plus positive à l'égard de l'école et de l'apprentissage. (...) Les élèves s'épanouissent lorsque leur famille s'intéresse activement à eux et à leur apprentissage : dans tous les pays, les élèves qui bénéficient de beaucoup de soutien de la part de leur famille ressentent un plus grand sentiment d'appartenance à l'école, se déclarent davantage satisfaits de leur vie et expriment une plus grande confiance en leur capacité d'apprentissage en autonomie. »



Les enfants en Europe aiment les mathématiques

Les professeurs ont une influence considérable sur leurs élèves et sont des modèles de confiance. Le baromètre de confiance Edelman 2023 a révélé que 64 % des répondants considéraient les professeurs comme une force unificatrice dans la société, soit plus que tout autre groupe énuméré : des dirigeants d'ONG et d'entreprises (46 % et 41 %, respectivement) aux responsables des gouvernements (33 %).²³⁰

Les professeurs ont également une grande influence sur la façon dont les enfants perçoivent l'école : **les matières préférées des enfants à l'école sont celles enseignées par leurs professeurs préférés, et cela se vérifie dans tous les pays, les mathématiques arrivant en tête du classement des matières et des professeurs.**²³¹

Ce constat illustre l'importance de doter les professeurs à la fois de nouvelles techniques d'apprentissage et de suffisamment de temps pour établir des liens avec chaque élève. Ils peuvent alors réellement transmettre leur passion pour la matière, ce qui se traduit par une expérience d'apprentissage plus efficace.

« La personnalité du professeur est la priorité absolue pour la réussite de l'apprentissage ! »



Professeur d'école primaire, Allemagne ²³²

« La personnalité du professeur joue un rôle essentiel dans la transmission de la matière. »



Professeur de géographie et de mathématiques dans l'enseignement secondaire, Allemagne ²³³



Matières préférées

1. Mathématiques
2. Sport
3. Anglais
4. Histoire
5. Art
6. Biologie / Sciences
7. Géographie
8. Éducation musicale
9. Technologie
10. Physique

Professeurs préférés

1. Mathématiques
2. Anglais
3. Sport
4. Histoire
5. Art
6. Biologie / Sciences
7. Géographie
8. Allemand
9. Italien
10. Éducation musicale



Tous les enfants en Europe ²³⁴

Les mathématiques avant tout : les enfants s'attaquent aux défis de l'avenir

Mise à part l'influence des professeurs, si l'on considère l'importance des mathématiques dans les métiers axés sur la technologie et le développement durable, ainsi que le désir des enfants à travailler dans ces secteurs, ce n'est pas une coïncidence que les mathématiques soient la matière préférée dans presque tous les pays.



Tous les enfants : classement des matières préférées ²³⁵



Si on compare les genres, les filles en Europe ont tendance à porter à l'art un intérêt plus élevé qu'au sport, alors que l'art n'entre pas dans le top 5 du classement pour les garçons :



Garçons ²³⁶

Matière préférée

Mathématiques
Sport
Anglais
Histoire
Biologie / Sciences

Professeur préféré

Mathématiques
Sport
Anglais
Histoire
Biologie / Sciences



Filles ²³⁷

Matière préférée

Mathématiques
Anglais
Arts plastiques
Sport
Histoire

Professeur préféré

Mathématiques
Anglais
Sport
Arts plastiques
Histoire

Chapitre 6

La perspective de GoStudent



Une expérience d'apprentissage personnalisée est la voie de la réussite

Après avoir entendu les points de vue des enfants, des parents et des professeurs, il apparaît évident que **le modèle d'apprentissage uniformisé pour tous est révolu.**

Les demandes n'ont jamais été aussi claires : **les générations Z et Alpha veulent une éducation à la fois hybride et pertinente sur le plan pratique.** Elles ont besoin d'un programme scolaire qui les prépare à un avenir qui connaîtra de nombreux bouleversements environnementaux, culturels et technologiques.²³⁸

Les enfants veulent qu'on leur enseigne la pensée critique, la créativité et l'adaptabilité, autant de compétences essentielles pour réussir dans un monde en constante évolution.²³⁹

La pertinence du système éducatif dépend de sa capacité à combiner enseignement en personne, apprentissage personnalisé au rythme de chacun, et utilisation de technologies et d'outils.

Les parents et les professeurs ne sont pas totalement en mesure d'apporter aux enfants ce niveau supplémentaire de personnalisation.²⁴⁰ L'environnement actuel des salles de classe surchargées ne facilite pas une approche adaptée à chaque individu. Il apparaît évident que dans toute l'Europe, les écoles ont besoin d'un soutien extérieur pour répondre aux exigences éducatives des enfants d'aujourd'hui.

Chez GoStudent, nous nous engageons à construire une éducation qui fonctionne, afin que chaque enfant puisse apprendre d'une manière qui corresponde le mieux à ses besoins : que ce soit en ligne, avec le soutien individuel d'un professeur particulier de qualité ou encore en présentiel en groupe restreint.

Cet enseignement peut également se faire à travers les outils technologiques que nous avons créés, après avoir entendu les besoins des élèves. De l'apprentissage en autonomie, rendu possible par GoStudent Learning, notre plateforme de contenu pilotée par l'IA, à l'apprentissage d'une langue via un avatar dans le monde virtuel GoStudent VR, nous reconnaissons depuis longtemps l'importance d'un modèle d'apprentissage personnalisé et développons des solutions qui s'y adaptent.

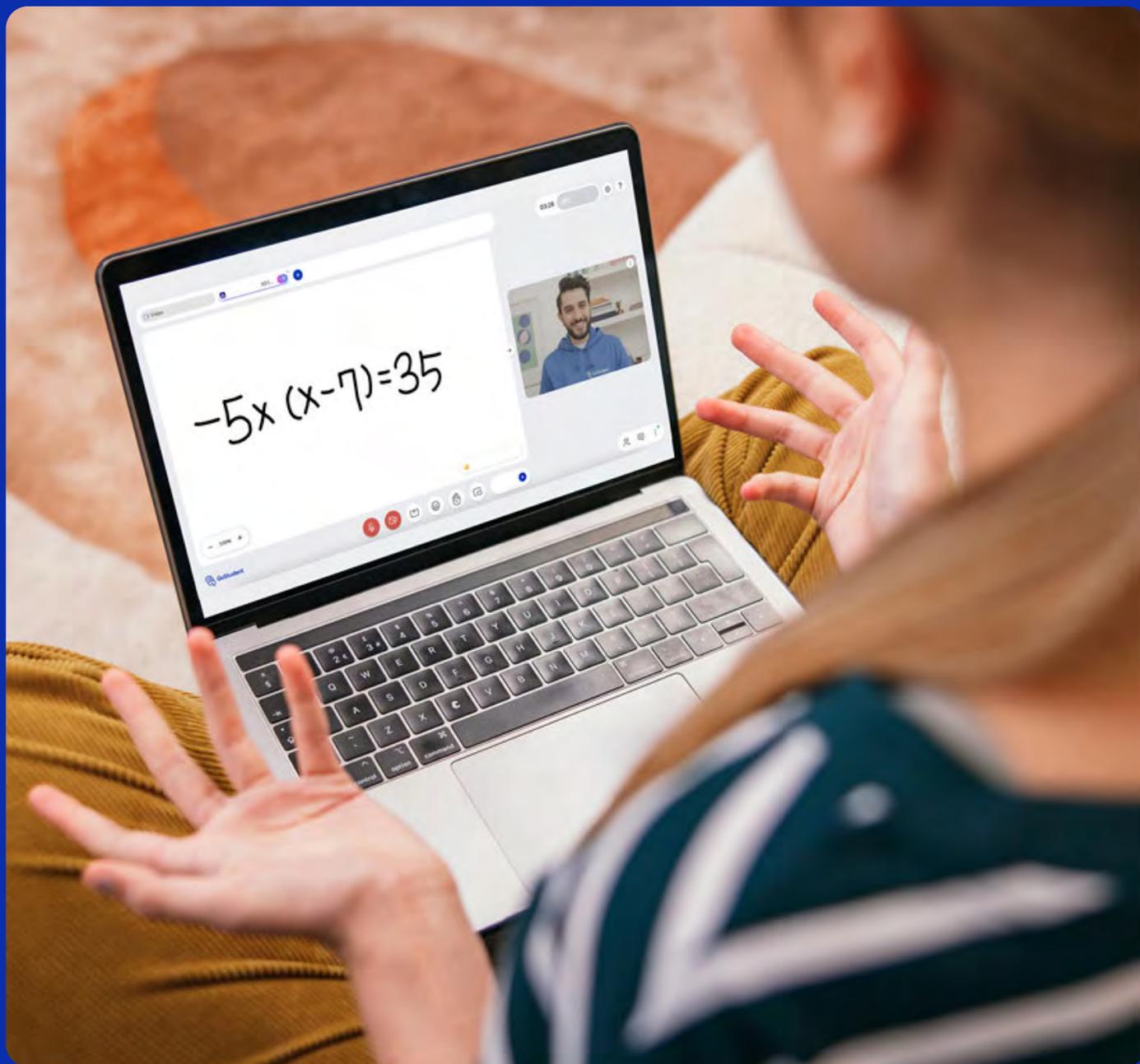
71 % des parents européens pensent que le soutien scolaire profiterait à tous les enfants, et pas seulement à ceux qui ont des difficultés à l'école, ce qui démontre clairement la valeur qu'ils accordent à l'éducation personnalisée.²⁴¹

Il est encourageant de constater l'engouement des parents, des enfants et des professeurs pour la technologie dans le domaine de l'éducation.²⁴²

Grâce au soutien apporté par nos outils et par les professeurs particuliers, les parents peuvent privilégier le bien-être émotionnel des enfants et les professeurs **se concentrer sur la préparation des élèves à leur avenir et à la réussite.**

Cette étude renforce notre conviction : l'éducation du futur alliera technologie et orientation personnalisée, **permettant à chaque élève de s'épanouir et de libérer tout son potentiel.**





À propos de GoStudent

GoStudent est l'un des principaux fournisseurs de soutien scolaire et de plateformes éducatives dans le monde.

Fondée à Vienne, en Autriche, en 2016 par Felix Ohswald (CEO) et Gregor Müller (COO), la licorne financée par du capital-risque a levé plus de 675 millions d'euros auprès d'investisseurs tels que Prosus, Left Lane Capital et SoftBank Vision Fund 2.

Convaincu que l'avenir de l'éducation est hybride, GoStudent a élargi son offre au cours des deux dernières années avec l'acquisition de trois entreprises EdTech - Seneca Learning, Tus Media et Fox Education - et d'une entreprise de soutien scolaire hors ligne, Studienkreis.

Ensemble, ces entreprises visent à réunir le meilleur du monde en ligne et hors ligne pour libérer le potentiel de chaque enfant.

En savoir plus : www.gostudent.org/fr

Annexes - sources

Introduction :

(1) Enfants Q5 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Étant d'accord

(2) Parents Q24 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord / Professeurs Q13 : En ce qui concerne l'apprentissage holistique et les matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(3) Parents Q22 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon vous celles dont l'apprentissage est le plus important pour votre enfant afin de le préparer à son avenir ? Top 10

(4) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

(5) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur

(6) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

(7) Parents Q15 : À propos des avantages des technologies et outils numériques en tant qu'assistance à l'éducation de votre enfant, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

(8) Enfants Q3: Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles as-tu déjà essayée(s) ou te plairai(en)t d'essayer ?

(9) Enfants Q4: Dans quelle mesure aimes-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(10) Enfants Q3: Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles as-tu déjà essayée(s) ou te plairai(en)t d'essayer ?

(11) Professeurs Q12 : En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ?

(12) Parents Q12 : Parmi les outils numériques suivants, lequel ou lesquels votre enfant utilise-t-il à la maison ou à l'école ?

(13) Professeurs Q8 : Parmi les techniques d'apprentissage ci-dessous, lesquelles utilisez-vous lorsque vous enseignez à l'école / Professeurs Q9 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous pour préparer les étudiants à leur avenir ?

(14) (15) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

(16) National Statistics Gov.uk: Pupil absence in schools in England Autumn and spring 2022/23

(17) Professeurs Q12 : En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ? / Parents Q11 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des techniques d'apprentissage et de leurs avantages pour votre enfant ? Étant d'accord / Enfants Q4 : Dans quelle mesure aimes-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(18) Parents Q21 : À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(19) Enfants Q3 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles as-tu déjà essayée(s) ou te plairai(en)t d'essayer ?

(20) (21) Parents Q24 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(22) Enfants Q1 : Quelle est ta matière préférée à l'école ? / Enfants Q2 : Quel est ton professeur (masculin ou féminin) préféré à l'école ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Chapitre 1 : Un programme scolaire qui reflète la vraie vie

Page : [Revoir le programme scolaire pour l'adapter au futur](#)

(23) European Commission: European Year of Skills 2023

(24) Enfants Q5 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

(25) Parents Q22 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon vous celles dont l'apprentissage est le plus important pour votre enfant afin de le préparer à son avenir ? Top 10 / Professeurs Q13 : En ce qui concerne l'apprentissage holistique et les matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

Sources : Chapitre 1

(26) The Lancet Planetary Health: Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey

(27) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

(28) (29) Parents Q24 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(30) Professeurs Q13 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(31) Parents Q22 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon vous celles dont l'apprentissage est le plus important pour votre enfant afin de le préparer à son avenir ? Top 10 / Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

(32) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

(33) Parents Q23 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon vous celles dont l'enseignement est le plus important pour votre enfant afin de le préparer à son avenir ? Top 10

(34) (35) (36) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Les écoles doivent relier les apprentissages à la vie réelle

(37) Parents Q11 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des techniques d'apprentissage et de leurs avantages pour votre enfant ? Étant d'accord / Professeurs Q13 : En ce qui concerne l'apprentissage holistique et les matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(38) Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

(39) Enfants Q5 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

(40) Enfants Q8 : Quelles seraient quelques-unes des choses qui te feraient te sentir mieux préparé(e) pour l'avenir ?

(41) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10 / Parents Q22 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon vous celles dont l'apprentissage est le plus important pour votre enfant afin de le préparer à son avenir ? Top 10

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Les parents souhaitent une éducation équilibrée

(42) Parents Q24 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(43) Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Top 10 des matières que les enfants souhaitent apprendre

(44) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : Apprendre à surmonter la crise climatique

(45) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur

(46) Parents Q23 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon vous celles dont l'enseignement est le plus important pour votre enfant afin de le préparer à son avenir ? Top 10 / Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

(47) The Lancet Planetary Health: Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey

(48) Parents Q23 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon vous celles dont l'enseignement est le plus important pour votre enfant afin de le préparer à son avenir ? Top 10 / Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

Sources : Chapitre 1

Page : Quelles activités aideraient les enfants à se sentir mieux préparés à leur avenir

(49) Enfants Q8 : Quelles seraient quelques-unes des choses qui te feraient te sentir mieux préparé(e) pour l'avenir ?

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : Former les acteurs du changement de demain

(50) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur

(51) (52) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : L'école seule ne suffira pas à préparer les enfants au métier de leurs rêves

(53) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(54) Enfants Q8 : Quelles seraient quelques-unes des choses qui te feraient te sentir mieux préparé(e) pour l'avenir ? / Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : L'expérience professionnelle aiderait les enfants à se sentir mieux préparés pour leur avenir

(55) Enfants Q8: Quelles seraient quelques-unes des choses qui te feraient te sentir mieux préparé(e) pour l'avenir ?

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : Les professeurs sont également convaincus que l'expérience pratique prépare les enfants à leur réussite future

(56) Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

Base : tous les professeurs = 60.

Page : Une génération avide de technologie : l'IA comme priorité

(57) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

(58) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur / Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

(59) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 13

(60) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur

(61) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 13

(62) UNESCO survey: Less than 10% of schools and universities have formal guidance on AI

(63) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 13

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : La plupart des enfants se déclarent confiants à l'idée de vivre dans un monde entouré de nouvelles technologies

(64) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur

(65) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : Le bien-être émotionnel favorise la réussite scolaire

(66) Parents Q24 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord / Enfants Q6: Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 13

Sources : Chapitre 1

(67) The Lancet Child & Adolescent Health: Time to take academic pressure seriously

(68) HSBC: The Health Behaviour in School-aged Children study - Individual health complaints: feeling low

(69) The association between academic pressure and adolescent mental health problems: A systematic review - Thomas Steare, Carolina Gutiérrez Muñoz, Alice Sullivan, Gemma Lewis

(70) Parents Q5 : Parmi les actions suivantes, laquelle ou lesquelles pratiquez-vous pour soutenir et intervenir dans l'éducation de votre enfant ?

(71) Parents Q24 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(72) Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

(73) Parents Q24 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(74) Professeurs Q13 : En ce qui concerne l'apprentissage holistique et les matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Les parents souhaitent que les écoles enseignent l'intelligence émotionnelle aux enfants

(75) Parents Q24 : À propos de l'apprentissage holistique et des matières, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(76) Parents Q22 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon vous celles dont l'apprentissage est le plus important pour votre enfant afin de le préparer à son avenir ? Top 10

(77) Enfants Q5 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

(78) The Business Case for Emotional Intelligence - Cary Cherniss

(79) CASEL: What is Social and Emotional Learning?

Page : 8 professeurs sur 10 reconnaissent que l'intelligence émotionnelle est une compétence clé pour préparer les enfants à leur avenir

(80) Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

Base: tous les professeurs = 60.

Page : L'éducation du futur commence par une plus grande personnalisation

(81) Parents Q11 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des techniques d'apprentissage et de leurs avantages pour votre enfant ? Étant d'accord

(82) Livre blanc GoStudent "La fin de l'école telle que vous la connaissiez : l'éducation en 2050"

(83) (84) (85) Parents Q11 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des techniques d'apprentissage et de leurs avantages pour votre enfant ? Étant d'accord

Base: tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005.

Page : Les enfants sont en demande de méthodes d'enseignement personnalisées

(86) Enfants Q8 : Quelles seraient quelques-unes des choses qui te feraient te sentir mieux préparé(e) pour l'avenir ?

(87) Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Sources : Chapitre 2

Chapitre 2 : La technologie, une composante de plus en plus essentielle de l'éducation

Page : Les écoles ont du mal à suivre alors que l'écart technologique se creuse

(88) Parents Q9 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles votre enfant utilise-t-il ou a-t-il accès à la maison ou à l'école ?

(89) Enfants Q4 : Dans quelle mesure aimes-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(90) (91) Parents Q9 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles votre enfant utilise-t-il ou a-t-il accès à la maison ou à l'école ?

(92) Parents Q13 : À propos de la manière dont votre enfant utilise les technologies, veuillez indiquer sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie « Pas du tout à l'aise » et 5 signifie « totalement à l'aise » dans quelle mesure votre enfant utilise aisément les appareils suivants. Étant totalement à l'aise

(93) European Commission: Shaping Europe's digital future

(94) Professeurs Q8 : Parmi les techniques d'apprentissage ci-dessous, lesquelles utilisez-vous lorsque vous enseignez à l'école ?

(95) Professeurs Q9 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous pour préparer les étudiants à leur avenir ?

(96) Professeurs Q10 : Concernant les avantages de la technologie et des outils numériques pour l'éducation des élèves, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(97) Parents Q10 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous dans la préparation de votre enfant à son avenir ? Très efficace

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : La technologie, au cœur de la vie des jeunes... et de leur apprentissage

(98) Parents Q13 : À propos de la manière dont votre enfant utilise les technologies, veuillez indiquer sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie « Pas du tout à l'aise » et 5 signifie « totalement à l'aise » dans quelle mesure votre enfant utilise aisément les appareils suivants. Étant totalement à l'aise

(99) (100) Parents Q12 : Parmi les outils numériques suivants, lequel ou lesquels votre enfant utilise-t-il à la maison ou à l'école ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, enfants âgés de 10 à 12 ans : EU = 1983, AT = 207, DE = 332, FR = 344, ES = 364, IT = 354, UK = 382, enfants âgés de 12 à 14 ans : EU = 2515, AT = 281, DE = 512, FR = 437, ES = 425, IT = 454, UK = 406, enfants âgés de 14 à 16 ans : EU = 1072, AT = 64, DE = 161, FR = 218, ES = 219, IT = 194, UK = 216.

Page : 80 % des enfants utilisent des outils d'apprentissage en ligne

(101) Parents Q13 : À propos de la manière dont votre enfant utilise les technologies, veuillez indiquer sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie « Pas du tout à l'aise » et 5 signifie « totalement à l'aise » dans quelle mesure votre enfant utilise aisément les appareils suivants. Étant totalement à l'aise

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, enfants âgés de 10 à 12 ans : EU = 1983, AT = 207, DE = 332, FR = 344, ES = 364, IT = 354, UK = 382, enfants âgés de 12 à 14 ans : EU = 2515, AT = 281, DE = 512, FR = 437, ES = 425, IT = 454, UK = 406, enfants âgés de 14 à 16 ans : EU = 1072, AT = 64, DE = 161, FR = 218, ES = 219, IT = 194, UK = 216.

Page : La technologie accompagne les enfants dans leur éducation

(102) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur

(103) Parents Q9 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles votre enfant utilise-t-il ou a-t-il accès à la maison ou à l'école ?

(104) Parents Q14 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de l'utilisation par votre enfant de technologies et d'outils numériques ? Étant d'accord

(105) Enfants Q4: Dans quelle mesure aimes-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(106) (107) Parents Q15 : À propos des avantages des technologies et outils numériques en tant qu'assistance à l'éducation de votre enfant, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? / Professeurs Q11 : En ce qui concerne les avantages de l'apprentissage hybride et de l'apprentissage mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations ci-dessous ? Étant d'accord

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Sources : Chapitre 2

Page : Seule une plus grande facilité d'accès à la technologie permettra d'en exploiter pleinement le potentiel

(108) (109) Parents Q12 : Parmi les outils numériques suivants, lequel ou lesquels votre enfant utilise-t-il à la maison ou à l'école ?

(110) [Digitalieuguali.it](https://www.digitalieuguali.it) - Sostieni L'Inclusione Digitale

(111) (112) Parents Q12 : Parmi les outils numériques suivants, lequel ou lesquels votre enfant utilise-t-il à la maison ou à l'école ?

(113) Professeurs Q8: Parmi les techniques d'apprentissage ci-dessous, lesquelles utilisez-vous lorsque vous enseignez à l'école ?

(114) Professeurs Q9: Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous pour préparer les étudiants à leur avenir ?

(115) [PISA 2022 Results \(Volume II\): Learning During – and From – Disruption](#)

(116) (117) Professeurs Q12: En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ?

(118) Professeurs Q15: Pouvez-vous nous faire part de vos réflexions sur les outils d'apprentissage ou les ressources qui, selon vous, vous aideraient à mieux soutenir et éduquer les élèves que vous enseignez ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : La technologie au service de l'apprentissage personnalisé

(119) Parents Q15 : À propos des avantages des technologies et outils numériques en tant qu'assistance à l'éducation de votre enfant, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

(120) Professeurs Q10 : Concernant les avantages de la technologie et des outils numériques pour l'éducation des élèves, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ?

(121) Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ? Enfants Q4: Dans quelle mesure aimez-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(122) Enfants Q4 : Dans quelle mesure aimez-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(123) Enfants Q8 : Quelles seraient quelques-unes des choses qui te feraient te sentir mieux préparé(e) pour l'avenir ?

(124) Enfants Q4 : Dans quelle mesure aimez-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(125) (126) Enfants Q8 : Quelles seraient quelques-unes des choses qui te feraient te sentir mieux préparé(e) pour l'avenir ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : 96% of parents believe personalised tutoring is effective

(127) [République Française: Education in Europe: Key figures in 2022](#)

(128) (129) Parents Q10 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous dans la préparation de votre enfant à son avenir ? Efficace

(130) Parents Q11: Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des techniques d'apprentissage et de leurs avantages pour votre enfant ? Étant d'accord

(131) Parents Q10 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous dans la préparation de votre enfant à son avenir ? Efficace

(132) Parents Q11: Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des techniques d'apprentissage et de leurs avantages pour votre enfant ? Étant d'accord

(133) Professeurs Q9 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous pour préparer les étudiants à leur avenir ? Efficace

(134) Parents Q26 : Parmi les mesures suivantes, lesquelles avez-vous prises pour aider votre enfant étant diagnostiqué ou présentant des signes de besoins éducatifs particuliers ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Sources : Chapitre 3

Chapitre 3 : La force de l'apprentissage mixte et hybride

Page : La technologie, une solution à la pénurie de professeurs

(135) European Union: Teachers in Europe

(136) UNESCO: The teachers we need for the education we want: the global imperative to reverse the teacher shortage

(137) (138) Professeurs Q11: En ce qui concerne les avantages de l'apprentissage hybride et de l'apprentissage mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations ci-dessous ? / Parents Q21 : À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(139) Parents Q21 : À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(140) Parents Q9 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles votre enfant utilise-t-il ou a-t-il accès à la maison ou à l'école ? Utilise à la maison et l'école.

(141) Parents Q25 : Votre enfant a-t-il déjà montré des signes ou été diagnostiqué comme ayant des besoins éducatifs particuliers et/ou un handicap qui rend son apprentissage plus difficile que celui de la plupart des autres enfants de son âge ?

(142) Professeurs Q12 : En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ?

(143) Enfants Q4 : Dans quelle mesure aimez-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(144) Parents Q9 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles votre enfant utilise-t-il ou a-t-il accès à la maison ou à l'école ? Utilise à la maison et l'école.

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : 95 % des parents pensent que l'apprentissage mixte et hybride sont efficaces

(145) Parents Q8 : Parmi les définitions suivantes, laquelle correspond selon vous à la notion d'apprentissage hybride et/ou mixte ? / Professeurs Q7 : Parmi les définitions suivantes, lesquelles s'appliquent à l'apprentissage hybride et/ou mixte selon vous ?

(146) Parents Q10 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous dans la préparation de votre enfant à son avenir ? Efficace.

(147) Enfants Q4: Dans quelle mesure aimez-tu apprendre de chacune des manières suivantes ?

(148) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD

(149) Schools and Society During the COVID-19 Pandemic- Singapore's Endemic Approach to Education: Re-Envisioning Schools and Learning - Fernando M. Reimers

(150) Parents Q11 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des techniques d'apprentissage et de leurs avantages pour votre enfant ? Étant d'accord

(151) (152) Parents Q21 : À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Un mélange innovant de styles d'apprentissage stimule la collaboration et l'interactivité

(153) Parents Q21 : À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(154) (155) Professeurs Q11 : En ce qui concerne les avantages de l'apprentissage hybride et de l'apprentissage mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations ci-dessous ? Étant d'accord

(156) Parents Q21: À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(157) (158) (159) Professeurs Q12 : En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Sources : Chapitre 3

Page : L'apprentissage numérique : une solution aux défis actuels de l'éducation

(160) European Commission: Eurydice report - Teachers in Europe

(161) (162) Parents Q21 : À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005.

Page : 62 % des parents en Europe pensent que l'apprentissage hybride et mixte peuvent contribuer à pallier la pénurie de professeurs

(163) Parents Q21 : À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ?

(164) Professeurs Q11 : En ce qui concerne les avantages de l'apprentissage hybride et de l'apprentissage mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations ci-dessous ? / Professeurs Q15 : Pouvez-vous nous faire part de vos réflexions sur les outils d'apprentissage ou les ressources qui, selon vous, vous aideraient à mieux soutenir et éduquer les élèves que vous enseignez ?

(165) Professeurs Q15 : Pouvez-vous nous faire part de vos réflexions sur les outils d'apprentissage ou les ressources qui, selon vous, vous aideraient à mieux soutenir et éduquer les élèves que vous enseignez ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Les professeurs ont besoin de plus de soutien pour adopter des méthodes hybrides et mixtes

(166) Parents Q9 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous pour préparer les étudiants à leur avenir ?

(167) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD

(168) Parents Q9 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous pour préparer les étudiants à leur avenir ?

(169) (170) (171) Professeurs Q12 : En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Les méthodes d'apprentissage mixtes et hybrides réduisent le stress en classe

(172) Parents Q5 : Parmi les actions suivantes, laquelle ou lesquelles pratiquez-vous pour soutenir et intervenir dans l'éducation de votre enfant ?

(173) (174) (175) Parents Q21 : À propos des avantages de l'apprentissage hybride et mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(176) Professeurs Q11 : En ce qui concerne les avantages de l'apprentissage hybride et de l'apprentissage mixte, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations ci-dessous ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

(177) (178) (179) Parents Q25 : Votre enfant a-t-il déjà montré des signes ou été diagnostiqué comme ayant des besoins éducatifs particuliers et/ou un handicap qui rend son apprentissage plus difficile que celui de la plupart des autres enfants de son âge ?

(180) (181) Professeurs Q12 : En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Sources : Chapitre 4

Chapitre 4 : AI, VR et métavers : la nouvelle frontière de l'apprentissage en classe

Page : L'IA va transformer l'éducation, mais les professeurs sont plus indispensables que jamais

(182) European Commission: A European approach to artificial intelligence

(183) Livre blanc GoStudent "La fin de l'école telle que vous la connaissiez : l'éducation en 2050"

(184) Enfants Q3: Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles as-tu déjà essayée(s) ou te plairai(en)t d'essayer ?

(185) Parents Q10 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous dans la préparation de votre enfant à son avenir ? Très efficace

(186) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

(187) Parents Q9 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles votre enfant utilise-t-il ou a-t-il accès à la maison ou à l'école ?

(188) Professeurs Q15 : Pouvez-vous nous faire part de vos réflexions sur les outils d'apprentissage ou les ressources qui, selon vous, vous aideraient à mieux soutenir et éduquer les élèves que vous enseignez ?

(189) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord / **Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur**

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : 75 % des enfants considèrent la technologie comme la clé pour apprendre

(190) (191) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

Base: tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : Les enfants ont une vision toujours plus audacieuse du rôle de la technologie dans le futur

(192) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur(193) (194) Enfants Q7 : À propos de tes impressions au sujet de l'avenir, dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : La moitié des jeunes veulent apprendre grâce à la VR et à l'IA

(195) Enfants Q3 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles as-tu déjà essayée(s) ou te plairai(en)t d'essayer ?

(196) Étude GoStudent 2023 sur l'éducation du futur

(197) Professeurs Q10 : Concernant les avantages de la technologie et des outils numériques pour l'éducation des élèves, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? Étant d'accord

(198) Professeurs Q15 : Pouvez-vous nous faire part de vos réflexions sur les outils d'apprentissage ou les ressources qui, selon vous, vous aideraient à mieux soutenir et éduquer les élèves que vous enseignez ?

(199) Livre blanc GoStudent "La fin de l'école telle que vous la connaissiez : l'éducation en 2050"

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Les parents accueillent favorablement l'apprentissage assisté par IA

(200) (201) Parents Q15 : À propos des avantages des technologies et outils numériques en tant qu'assistance à l'éducation de votre enfant, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005.

Page : 60 % des parents reconnaissent que l'IA est un outil pédagogique très efficace

(202) Parents Q10 : Selon vous, quelle est l'efficacité de chacune des techniques d'apprentissage ci-dessous dans la préparation de votre enfant à son avenir ? Étant d'accord

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005.

Page : L'IA est efficace, mais son accès est limité

(203) (204) (205) Parents Q9 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles votre enfant utilise-t-il ou a-t-il accès à la maison ou à l'école ?

Sources : Chapitres 4 & 5

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005.

Page : L'apprentissage de la technologie aiderait les enfants à se sentir mieux préparés pour l'avenir

(206) (207) (208) (209) Enfants Q8 : Quelles seraient quelques-unes des choses qui te feraient te sentir mieux préparé(e) pour l'avenir ?

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : Donner aux professeurs les moyens d'exploiter le potentiel de la technologie

(210) (211) Professeurs Q12 : En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ?

(212) (213) Professeurs Q15 : Pouvez-vous nous faire part de vos réflexions sur les outils d'apprentissage ou les ressources qui, selon vous, vous aideraient à mieux soutenir et éduquer les élèves que vous enseignez ?

Base : tous les professeurs = 60.

Chapitre 5 : Façonner l'éducation du futur : une responsabilité collective

Page : Les professeurs sont essentiels pour développer le goût d'apprendre sur le long terme

(214) (215) Parents Q5 : Parmi les actions suivantes, laquelle ou lesquelles pratiquez-vous pour soutenir et intervenir dans l'éducation de votre enfant ?

(216) Enfants Q1 : Quelle est ta matière préférée à l'école ? / Enfants Q2 : Quel est ton professeur (masculin ou féminin) préféré à l'école ?

(217) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD

(218) Enfants Q1 : Quelle est ta matière préférée à l'école ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Page : L'encadrement parental est essentiel pour développer le potentiel des enfants

(219) (220) (221) Parents Q5 : Parmi les actions suivantes, laquelle ou lesquelles pratiquez-vous pour soutenir et intervenir dans l'éducation de votre enfant ?

Page : Les écoles et les parents doivent s'unir pour aider les enfants

(222) (223) (224) (225) (226) Parents Q6 : À propos des performances de votre enfant au cours de l'année écoulée, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord **(227) (228)** Parents Q26 : Parmi les mesures suivantes, lesquelles avez-vous prises pour aider votre enfant étant diagnostiqué ou présentant des signes de besoins éducatifs particuliers ?

(229) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005.

Page : Les enfants en Europe aiment les mathématiques

(230) 2023 Edelman Trust Barometer | Edelman

(231) Enfants Q1 : Quelle est ta matière préférée à l'école ? / Enfants Q2 : Quel est ton professeur (masculin ou féminin) préféré à l'école ?

(232) (233) Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

(234) Enfants Q1 : Quelle est ta matière préférée à l'école ? / Enfants Q2 : Quel est ton professeur (masculin ou féminin) préféré à l'école ?

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.

Page : Les mathématiques avant tout : les enfants s'attaquent aux défis de l'avenir

(235) Enfants Q1 : Quelle est ta matière préférée à l'école ?

(236) (237) Enfants Q1 : Quelle est ta matière préférée à l'école ? / Enfants Q2 : Quel est ton professeur (masculin ou féminin) préféré à l'école ?

Base : tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005.

Sources : Chapitre 6

Chapitre 6 : la perspective de GoStudent

Page : Une expérience d'apprentissage personnalisée est la voie de la réussite

(238) Enfants Q6 : Parmi les matières suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

(239) Enfants Q5 : Parmi les compétences suivantes, quelles sont selon toi les plus importantes à apprendre pour te préparer à l'avenir ? Top 10

(240) Parents Q5 : Parmi les actions suivantes, laquelle ou lesquelles pratiquez-vous pour soutenir et intervenir dans l'éducation de votre enfant ? / Professeurs Q14 : Selon vous, quelles sont les choses qui permettraient à vos élèves de se sentir mieux préparés pour l'avenir ?

(241) Parents Q11 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des techniques d'apprentissage et de leurs avantages pour votre enfant ? Étant d'accord

(242) Enfants Q3 : Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, laquelle ou lesquelles as-tu déjà essayée(s) ou te plairai(en)t d'essayer ? / À propos des avantages des technologies et outils numériques en tant qu'assistance à l'éducation de votre enfant, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Étant d'accord / Professeurs Q12 : En tant qu'enseignant, comment percevez-vous personnellement les modèles d'apprentissage hybride et mixte, et que pensez-vous de la mise en œuvre de ces approches dans votre classe ?

Base : tous les parents = 5581, parents AT = 552, parents DE = 1005, parents FR = 1004, parents ES = 1009, parents IT = 1006, parents UK = 1005, tous les enfants = 5581, enfants AT = 552, enfants DE = 1005, enfants FR = 1004, enfants ES = 1009, enfants IT = 1006, enfants UK = 1005, tous les professeurs = 60.



**Libérer tout le potentiel
de chaque enfant**