

L'étude GoStudent sur l'éducation du futur 2025



Table des matières

Un mot de Felix Ohswald, PDG	02
Méthodologie de recherche	03
Chapitre 1 : Les parents, les élèves et les professeurs réclament des changements	04
Chapitre 2 : Prendre soin d'une génération toujours connectée	16
Chapitre 3 : Un déficit de connaissances : les obstacles à l'apprentissage de l'IA	26
Chapitre 4 : L'avenir de l'éducation est à la personnalisation	41
Annexe : Sources des données	51

Un mot de Felix Ohswald, PDG et Co-Fondateur de GoStudent

En 2025, l'éducation se trouve à un tournant décisif, où l'IA redéfinit les règles du jeu. Il est clair que les méthodes traditionnelles d'enseignement et d'évaluation ne suffisent plus pour préparer les élèves aux défis et aux opportunités du monde de demain.

Notre rapport sur le futur de l'éducation s'alimente d'une enquête menée auprès de 5859 parents et de leurs enfants à travers l'Europe. En y intégrant les témoignages de 300 professeurs, il explore l'urgence de transformer l'éducation, en mettant en lumière comment la technologie, la personnalisation et le développement de compétences durables peuvent remodeler l'apprentissage de manière positive.

Notre étude révèle un désir commun de changement, partagé par les parents, les professeurs et les élèves. Qu'il s'agisse de remplacer les examens et dissertations traditionnels par des évaluations basées sur des simulations ou d'intégrer des matières comme l'apprentissage de l'IA, la cybersécurité et la pensée critique au programme scolaire, une chose est claire : l'éducation doit évoluer pour correspondre aux réalités d'un avenir dominé par la technologie.

Cependant, malgré l'importance croissante de l'IA en 2025, les progrès restent lents : trois professeurs sur quatre ne sont toujours pas formés à l'IA et les inégalités d'accès aux outils d'apprentissage numériques risquent de laisser de nombreux élèves à la traîne.

Chez GoStudent, nous pensons que la technologie n'est pas une menace, mais un levier. Les outils d'IA offrent un potentiel immense pour personnaliser l'éducation, en soutenant notamment les élèves ayant des besoins spécifiques, tout en permettant aux professeurs de se concentrer sur des interactions enrichissantes plutôt que sur des tâches administratives.

Dans un avenir où l'humain travaillera aux côtés de l'IA, la majorité des parents estiment qu'il y aura un besoin crucial de développer les « compétences humaines » : deux tiers des parents pensent que des compétences telles que la communication et la gestion du stress deviendront de plus en plus importantes.

La technologie seule ne suffit pas. La dimension humaine reste essentielle : les professeurs sont des modèles qui inspirent la créativité, la pensée critique et l'intelligence émotionnelle — des qualités que les machines ne peuvent pas encore reproduire.

Ce rapport aborde également les défis auxquels est confrontée une génération constamment connectée.

Bien que les préoccupations autour du temps d'écran demeurent, les smartphones et les outils numériques sont indispensables pour préparer les enfants à leur avenir. L'essentiel est de leur apprendre à utiliser ces technologies de manière responsable et efficace, tout en luttant contre la désinformation et en renforçant leur résilience émotionnelle dans un monde en perpétuelle évolution.

L'éducation ne consiste pas seulement à s'adapter à la technologie ; il s'agit de l'utiliser pour créer un système qui développe pleinement le potentiel de chaque enfant. Ensemble, avec les gouvernements, les éducateurs, les parents et les partenaires du secteur privé, nous pouvons bâtir un avenir où l'apprentissage sera inclusif, personnalisé et capable de relever les défis de notre monde moderne.



Méthodologie de recherche

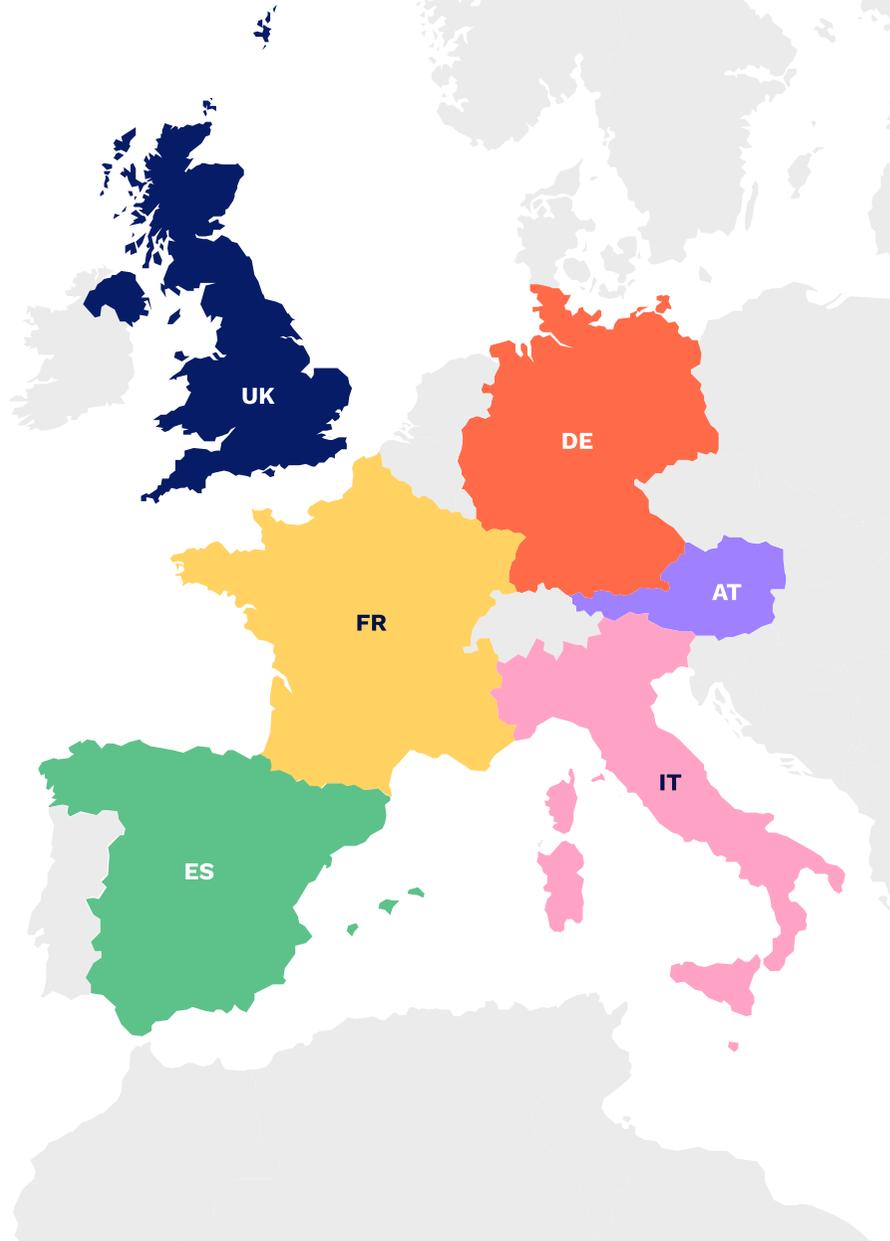
L'étude GoStudent sur l'Éducation du Futur 2025 présente les retours de 5 859 parents ou tuteurs légaux, ainsi que de leurs 5 859 enfants âgés de 10 à 16 ans au moment de l'enquête. Les points de vue de 300 professeurs y sont également intégrés.

Réalisée en partenariat avec Opinium, notre étude a couvert six pays européens : l'Autriche, l'Allemagne, l'Espagne, la France, l'Italie et le Royaume-Uni. Le questionnaire en ligne, d'une durée de 20 minutes, a été mené entre le 6 novembre et le 3 décembre 2024.

Notre échantillon représentatif comprenait :

- Une sélection équilibrée (âges et genres) de parents, enfants et professeurs.
- Des enfants présentant divers niveaux de confiance en eux et de réussite scolaire.
- Des enfants et des professeurs issus d'écoles soumises ou non à sélection, publiques et privées.

Pour offrir une vision plus globale de l'éducation, nous avons également veillé à inclure des professeurs enseignant un large éventail de matières à tous les niveaux scolaires. Ce second questionnaire, d'une durée de 15 minutes, a été complété entre le 4 novembre et le 18 novembre 2024.



Légende



Parents



Professeurs



Enfants



Europe

5 859 parents/tuteurs légaux
5 859 enfants
300 professeurs



Autriche

859 parents / tuteurs légaux
859 enfants
50 professeurs



Allemagne

1 000 parents/tuteurs légaux
1 000 enfants
50 professeurs



Espagne

1 000 parents/tuteurs légaux
1 000 enfants
50 professeurs



France

1 000 parents/tuteurs légaux
1 000 enfants
50 professeurs



Italie

1 000 parents/tuteurs légaux
1 000 enfants
50 professeurs



Royaume-Uni

1 000 parents/tuteurs légaux
1 000 enfants
50 professeurs

Chapitre 1

Les parents, les élèves et les professeurs réclament des changements



Il est temps de faire évoluer l'éducation

Une tendance forte qui se dégage de nos recherches est la nécessité d'une évolution profonde dans tous les domaines, des tendances d'enseignement aux méthodes d'évaluation des élèves.

Ce désir de changement est partagé par les parents, les élèves et les professeurs. Chez GoStudent, nous constatons que tous les acteurs du système éducatif souhaitent une évolution, mais que les choses évoluent encore trop lentement.

Faute d'action de la part des professionnels de l'éducation et des responsables politiques, les enfants quitteront le système éducatif sans être préparés à l'avenir hautement technologique qui les attend.

En revanche, si le secteur de l'éducation écoute les demandes des parents et des professeurs, les programmes et les écoles de demain auront un tout autre visage, faisant la part belle à de nouvelles méthodes d'évaluation telles que l'évaluation par la simulation (déjà largement utilisée dans le secteur de la santé), de nouvelles matières et de nouvelles compétences.

Une option crédible pour y parvenir serait de **recourir à des partenariats public-privé** pour permettre aux écoles d'accéder aux technologies et méthodologies nécessaires pour se moderniser.

Les modes d'enseignement actuels remontent au siècle dernier. Nos recherches montrent que les parents, les professeurs et les élèves considèrent les dissertations et les examens comme binaires : ils mesurent la situation à un moment précis dans le temps, et non les progrès réels.

En ce qui concerne les examens, 62 % des parents estiment que de nouvelles méthodes d'évaluation des enfants seront certainement nécessaires. De fait, 16 % des enfants reconnaissent utiliser l'IA pour rédiger des dissertations, ce chiffre atteignant 22 % en Autriche. Mais si 21 % des élèves admettent recourir à l'IA pour réussir leurs examens, 28 % affirment que c'est pour améliorer leur travail, et non pour tricher.

Face aux craintes généralisées de voir les enfants « tricher » ou devenir trop dépendants de l'IA, parents et professeurs espèrent voir émerger de nouveaux moyens d'évaluer les enfants.

Parmi les matières enseignées à l'école aujourd'hui, deux sont apparues comme « problématiques », considérées **par de nombreux professeurs comme inadaptées à leur objectif : l'informatique et les mathématiques.** Les professionnels de l'éducation trouvent en effet que l'enseignement de ces matières est trop éloigné de la réalité de notre monde connecté.

Deux autres matières ont été citées comme intéressantes à intégrer dans les programmes scolaires : l'intelligence artificielle et la cybersécurité.

Cependant, les deux tiers des parents (64 %) pensent également que **les compétences « non techniques » telles que la communication et la pensée critique gagneront en importance** dans un monde du travail centré sur l'IA.

Parents, élèves et professeurs demandent tous que des compétences pratiques comme l'éducation à la santé et l'éducation financière puissent être enseignées en classe. Néanmoins, les débats sur l'anxiété chez les jeunes suscités par des livres tels que « *Génération anxieuse* », de Jonathan Haidt ont clairement fait de la gestion du stress la première compétence non technique à enseigner dans les écoles.

C'est évident : notre éducation doit changer.

L'éducation ne peut pas se permettre d'évoluer « contre » la technologie ; au contraire, elle doit avancer avec elle. Nous ne devons pas interdire les outils d'IA, mais apprendre aux enfants à les utiliser, tout en réévaluant en profondeur les méthodes d'évaluation : **au lieu de craindre que les enfants aient recours à l'IA pour tricher, mieux vaut nous concentrer sur la façon dont ils peuvent en tirer parti pour réussir.**

Les examens sont obsolètes : 62 % des parents souhaitent de nouvelles formes d'évaluation

Les dissertations et les examens sont la pierre angulaire de l'enseignement dans le monde entier depuis plus d'un siècle. **Mais avec l'essor de l'IA, les professeurs et les parents réclament de nouvelles méthodes pour évaluer les progrès des enfants.**

La controverse sur l'IA s'inscrit dans le cadre d'un débat plus large sur la question de savoir si les évaluations sont adaptées à la finalité recherchée ou si de nouveaux exercices plus proches de la réalité seraient plus pertinents.

Une étude menée par Stanford montre que si l'IA peut offrir de nouveaux moyens de tricher, le taux réel de fraude reste relativement stable depuis plusieurs années : 60 à 70 % des élèves admettent avoir triché au moins une fois au cours du mois précédent. Autrement dit, les enfants déterminés à tricher le font, avec ou sans l'IA.

D'une manière générale, les professeurs et les parents gardent confiance dans les dissertations et les examens : 80 % des parents et 83 % des professeurs pensent que les dissertations sont un moyen efficace d'évaluer les enfants. De même, 77 % des parents et 72 % des professeurs considèrent que les examens sont utiles.^{1,2}

Cependant, les deux groupes constatent que les examens et les dissertations posent de plus en plus de problèmes,

qui ne font que s'aggraver avec la montée en puissance de l'IA.

Trois parents sur cinq (62 %) estiment que de nouvelles méthodes d'évaluation des enfants seront nécessaires. De fait, 16 % des élèves reconnaissent utiliser l'IA pour rédiger des dissertations et 21 % admettent y recourir pour mieux réussir leurs examens, ce chiffre atteignant 26 % en France.³

« Je crains que les élèves aient recours à l'IA et à des solutions de facilité. »



Professeur de mathématiques,
Royaume-Uni

« Une trop grande dépendance à l'égard des technologies fait perdre le sens critique. »



Professeur de mathématiques,
Espagne

Ce qui, selon les parents, pose problème dans la manière dont les enfants apprennent⁴

65%

Des parents pensent qu'il est plus important que les enfants sachent comment accéder à l'information

62%

Estiment que de nouvelles méthodes d'évaluations pour nos enfants seront nécessaires

59%

Estiment que les notes ne reflètent pas avec précision les capacités générales des enfants.

58%

Sont d'avis que les enfants passent trop de temps à mémoriser des informations pour les examens

Le problème des dissertations et des examens



28 %

des élèves affirment utiliser l'IA pour améliorer leur travail, et non pour tricher⁵

« Les informations qu'ils doivent restituer à l'examen sont ensuite oubliées. »



Professeur d'arts plastiques, Espagne

« Il existe d'innombrables facteurs qui empêchent un élève de démontrer les connaissances, les compétences ou les capacités qu'il possède normalement. »



Professeur de soutien, Espagne⁴



Les dissertations ne sont plus adaptées : la cause du problème, selon les professeurs⁶

35 % Constatent que les élèves trichent en utilisant l'IA

30 % Sont d'avis que l'exercice ne mesure pas les bonnes compétences

26 % Pensent que la technologie les rend inutiles

24 % Estiment que la notation est subjective

20 % Sont d'avis que les examens ne mobilisent qu'une seule compétence

Pourquoi, selon les professeurs, il faudrait supprimer les examens

41 % Estiment que les examens sollicitent uniquement la mémoire

34 % Sont d'avis qu'ils créent un stress inutile

26 % Estiment que les examens ne mesurent pas les bonnes compétences

22 % Croient les examens ne mobilisent qu'une seule compétence

20 % Ne mobilisent qu'une seule compétence

Après l'examen : les simulations sont les nouvelles évaluations

Le professeur pourrait-il s'inspirer du secteur de la santé pour évaluer les enfants ?

L'évaluation par la simulation, qui consiste à tester les élèves dans le cadre d'un scénario simulé nécessitant une prise de décision et une réflexion critique, serait la « nouvelle » méthode d'évaluation privilégiée par les trois quarts des professeurs.

L'évaluation par la simulation est déjà largement utilisée dans le secteur de la santé (en simulant l'examen de patients et en réalisant d'autres exercices de diagnostic, en réalité virtuelle et en classe) et 74 % des professeurs pensent que cette nouvelle méthode serait un moyen efficace d'évaluer les élèves.

« Il faut simuler autant que possible la réalité pour préparer les élèves au monde du travail. »



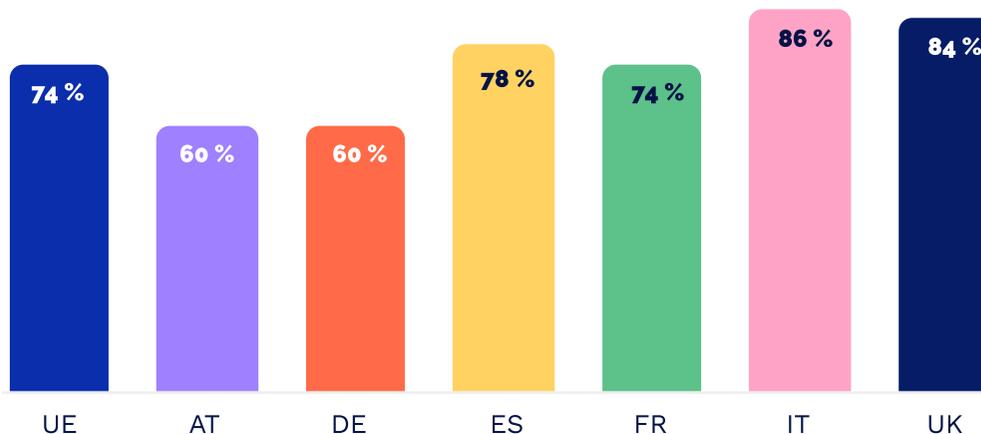
Professeur de chimie et de sciences humaines, Italie

« L'évaluation par la simulation est manifestement le meilleur moyen de se préparer à la réalité. »



Professeur de mathématiques, Royaume-Uni

Les professeurs de tous les pays reconnaissent l'efficacité des méthodes d'évaluation par la simulation⁷



Méthodes d'évaluation qui, selon les professeurs, devraient remplacer les dissertations et les examens⁸

74 %

Évaluations par la simulation

Exercices où les élèves sont invités à prendre des décisions en situation « réelle »

69 %

Évaluation de portfolio

Évaluation d'un portfolio numérique constitué par les élèves

67 %

Évaluation par les pairs et auto-évaluation

Les élèves évaluent leur propre travail et celui de leurs camarades de classe

66 %

Analyse des apprentissages

Le « big data » permet d'évaluer l'ensemble du travail d'un élève sur des plateformes numériques

63 %

Tests adaptatifs basés sur l'IA

L'IA adapte les tests aux capacités des élèves

Les calculs ne sont pas bons : il faut revoir les maths

Selon les professeurs, les cours d'informatique et de mathématiques ne répondent plus aux exigences d'un monde de plus en plus numérique.

Dans tous les pays, les mathématiques et l'informatique sont les deux matières dont le mode d'enseignement, selon les professeurs, n'est plus adapté. Les professeurs français sont particulièrement mécontents à l'égard de ces deux matières : 28 % d'entre eux estiment que l'informatique n'est plus adaptée et 30 % sont du même avis à propos des mathématiques.⁹

Les deux matières ne parviennent pas à suivre l'évolution rapide du monde numérique. L'enseignement des mathématiques, en particulier, est critiqué par les professeurs qui déplorent le manque de profondeur des apprentissages et le faible lien entre cette matière théorique et le monde réel.^{10,11}

Parents et élèves sont unanimes sur certaines matières. La danse et l'éducation religieuse figurent ainsi dans la ligne de mire des deux groupes, ce qui reflète peut-être la laïcisation croissante des sociétés dans les pays européens.¹¹

Mais si les professeurs trouvent que la façon dont les mathématiques sont abordées est dépassée et inadaptée, les bons professeurs ont toujours un impact. Comme nous l'avons vu en 2024, **les élèves qui aiment les mathématiques sont généralement ceux qui ont le plus d'affinités avec leur professeur.**¹¹

« La plupart des connaissances transmises ne sont jamais utilisées par la suite. »



Professeur de mathématiques, Autriche

« Avec les technologies modernes, l'IA fera les mathématiques à la place des élèves. »



Professeur de sciences physiques, Royaume-Uni

« On peut survivre sans savoir appliquer le théorème de Pythagore. »



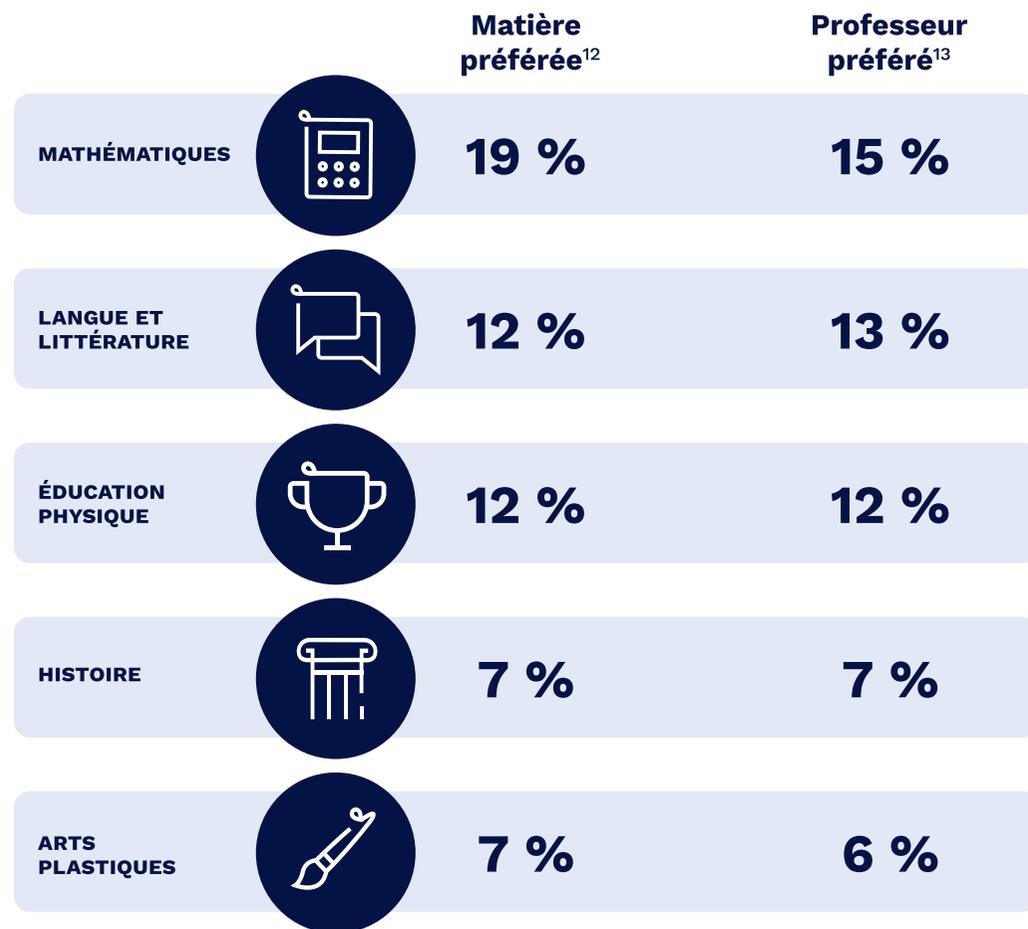
Professeur d'histoire, Autriche

« [L'informatique] repose sur des notions peu pratiques et dépassées. »

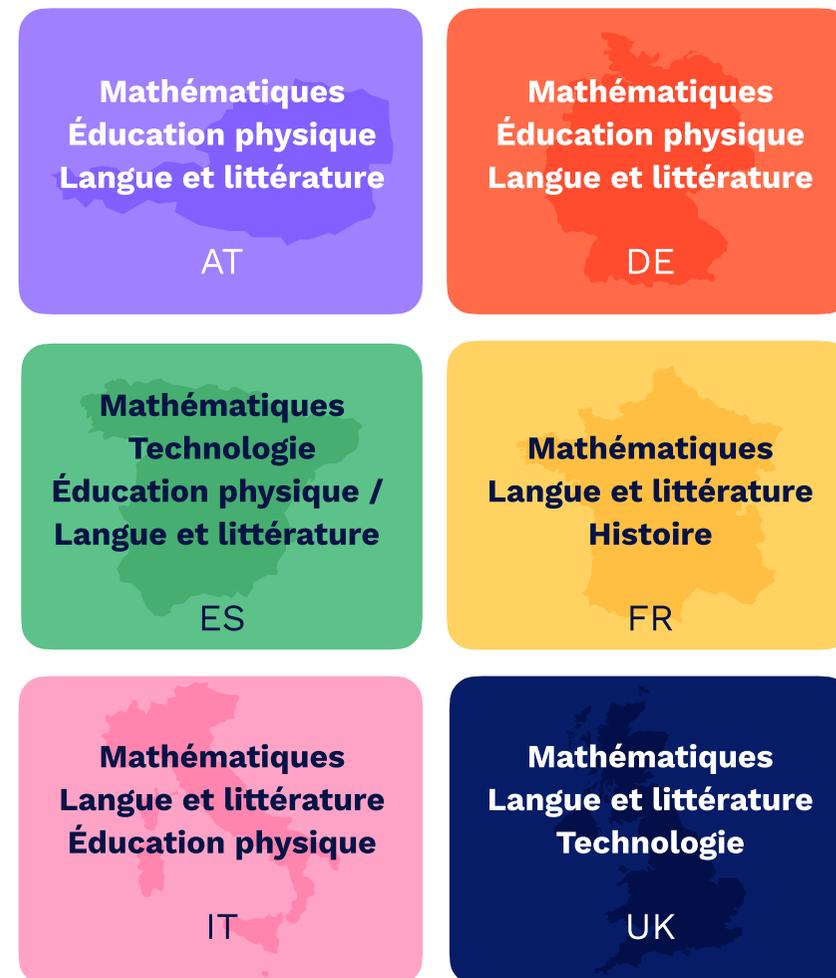


Professeur de chimie, Italie

La matière préférée des élèves est liée... à leur professeur



Matière préférée des élèves par pays



Professeurs, parents et élèves ont des visions différentes des matières qui ne sont pas adaptées à l'avenir

Professeurs¹⁴

INFORMATIQUE 22 %

MATHÉMATIQUES 16 %

LANGUES VIVANTES 15 %

ÉDUCATION RELIGIEUSE 15 %

LANGUES ANCIENNES 13 %

Parents¹⁵

ÉDUCATION RELIGIEUSE 23 %

LANGUES ANCIENNES 21 %

DANSE 18 %

MATHÉMATIQUES 16 %

INFORMATIQUE 15 %

Élèves¹⁶

DANSE 30 %

ÉDUCATION RELIGIEUSE 29 %

LANGUES ANCIENNES 25 %

THÉÂTRE 21 %

MUSIQUE 18 %

Compétences futures : les nouvelles matières que tout le monde réclame

Il est rassurant de constater que parents et professeurs sont conscients de l'évolution de notre environnement et souhaitent que les enfants acquièrent les compétences nécessaires pour se préparer au monde de demain.

Pour les professeurs comme pour les parents, une matière s'impose clairement comme la plus importante à intégrer aux programmes scolaires : la cybersécurité. **Pour les élèves, l'IA est la première demande, suivie de la cybersécurité.**¹⁷

L'éthique et l'éducation morale sont également une préoccupation majeure pour les professeurs (notamment en Autriche, où 66 % d'entre eux sont favorables à l'intégration de cette matière). Les questions sociales au sens large sont le premier domaine dans lequel les professionnels de l'éducation estiment qu'il convient de soutenir les élèves, suivies de l'IA.¹⁸ Les parents, quant à eux, souhaitent avant tout répondre aux besoins de leurs enfants dans la vie, la planification financière arrivant en deuxième position, suivie de la communication et de l'IA.¹⁹

L'Espagne, pays technophile, mène le mouvement sur le sujet : 52 % des parents aimeraient voir la cybersécurité intégrée dans les programmes scolaires, et 38 % l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique. L'intelligence artificielle est également très prisée par les enfants espagnols (47 %).²⁰

« Sans l'intégration d'outils d'IA, les élèves n'auront pas la possibilité de développer des compétences essentielles telles que l'analyse de données et la capacité à résoudre des problèmes complexes. L'apprentissage assisté par l'IA peut offrir des expériences plus dynamiques, plus adaptées et davantage axées sur les données. »



Professeur de sciences, Royaume-Uni



Gestion du stress : une compétence primordiale pour les jeunes

Le niveau d'anxiété des élèves et des jeunes a explosé au cours de la dernière décennie, et en particulier pendant la pandémie, comme en témoignent des ouvrages tels que « *Génération anxieuse* » de Jonathan Haidt. **Il n'est donc pas surprenant que la gestion du stress soit considérée par les parents et les professeurs comme la première compétence pratique à maîtriser pour les jeunes.**

La deuxième compétence que les professeurs jugent nécessaire est également d'ordre sanitaire : il s'agit de la santé et de la forme physique. Mais les professeurs et les parents estiment aussi que les jeunes doivent être sensibilisés aux questions financières, à la gestion d'un budget et à l'épargne.^{21,22} Les parents accordent une importance particulière à la gestion financière, et **tous sont d'avis que les langues étrangères restent une compétence majeure, car les élèves doivent se préparer à un avenir de plus en plus mondialisé.**²³

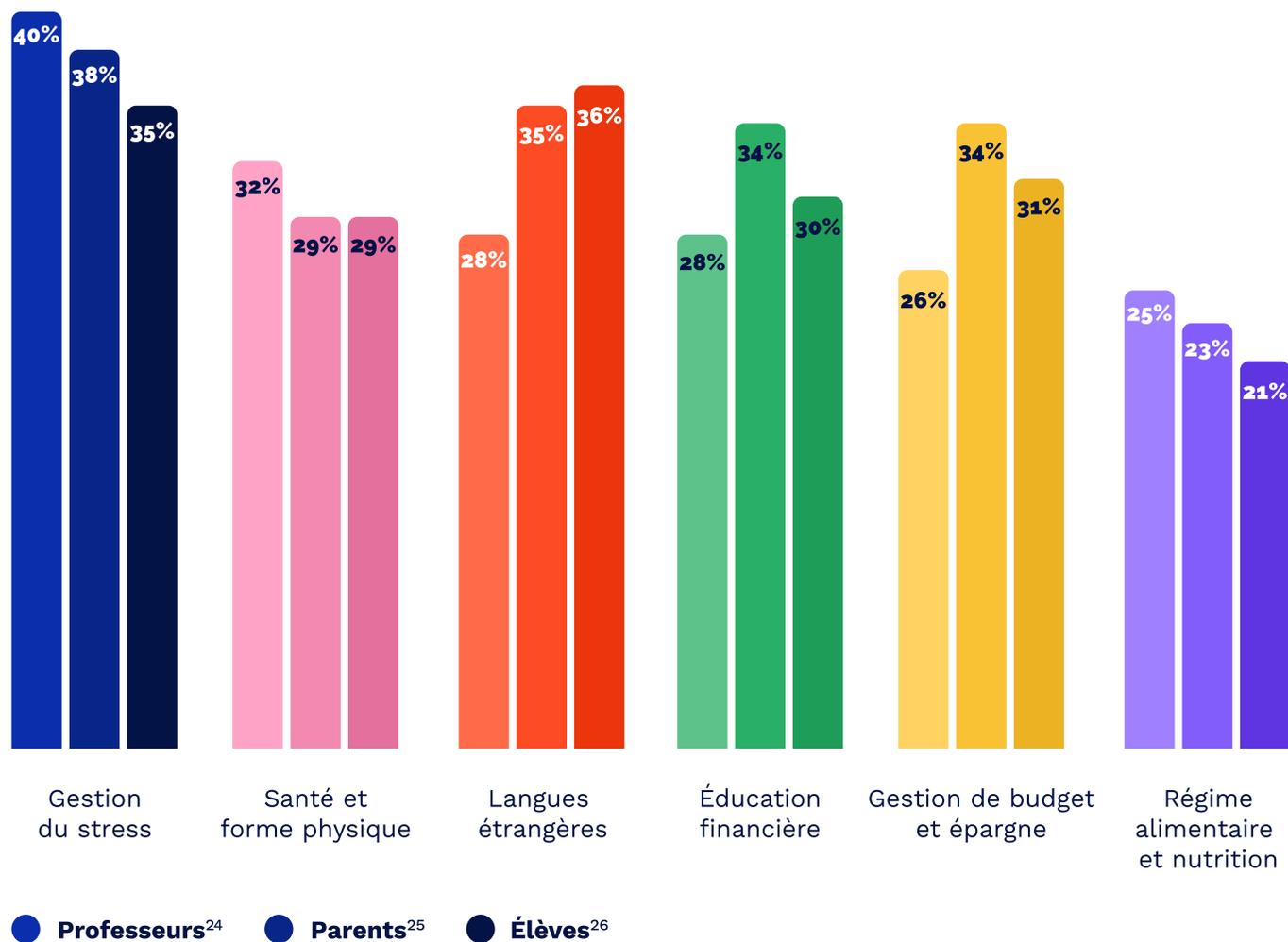
« Les enfants devraient apprendre à gérer le stress, à utiliser des techniques de relaxation et à prendre soin de leur santé mentale. »



Un parent, Allemagne



Sujets que les professeurs, les élèves et les parents souhaitent voir aborder pour préparer les enfants à l'avenir



Chapitre 2

Prendre soin d'une génération toujours connectée



Les inquiétudes concernant les smartphones et le temps passé devant un écran sont-elles exagérées ?

L'usage des technologies par les enfants est devenu, ces dernières années, un sujet éminemment politique et controversé, entre la montée des mouvements anti-smartphones en Europe et les inquiétudes grandissantes face aux images truquées et aux fausses informations.

Mais nos recherches montrent clairement que la plupart des parents ne sont pas rétifs à la technologie et que, dans les faits, tant les professeurs que les parents estiment raisonnable que les enfants possède un smartphone dès l'âge de 12 ans.

Comme près de la moitié des enfants utilisent la technologie pour les devoirs, les interdire pourrait s'avérer préjudiciable.

Plutôt que d'interdire les smartphones en croyant bien faire (à tort) pour aider les enfants, les professeurs et les parents **devraient plutôt apprendre aux enfants à utiliser correctement les technologies.**

Aux côtés des gouvernements, les entreprises du secteur technologique ont un rôle important à jouer : comme elles comprennent parfaitement la façon dont les enfants utilisent les applications et les appareils, elles ont la responsabilité et la possibilité de développer des technologies qui ont un impact positif.

Fait encourageant, nos recherches ont montré que plus de 9 professeurs et parents sur 10 prennent déjà des mesures concrètes pour sensibiliser les enfants aux dangers d'Internet et croient également que la technologie peut être un outil puissant pour l'éducation et une étape essentielle vers le marché du travail de demain.

Dans les faits, plus de la moitié des parents (58 %) et 67 % des professeurs pensent que **sans accès aux outils en ligne, les enfants ne seront pas préparés au monde du travail.**

Les parents sont à juste titre préoccupés par le fait que les jeunes devraient utiliser leurs appareils avec modération et de manière saine : plus de la moitié des parents pensent que leur enfant passe trop de temps devant un écran, 30 % des parents estimant que les appareils entraînent une réduction de l'activité physique et 20 % craignant que le temps passé devant un écran entraîne une diminution de la capacité d'attention.

Mais le jury n'a pas encore déterminé scientifiquement les effets des écrans sur les enfants. Une étude récente de [l'Université d'Oxford](#) menée auprès de 12 000 enfants américains n'a trouvé aucun lien entre le temps passé devant un écran et leurs fonctions cérébrales, bien que des études antérieures aient établi un lien entre le temps passé devant un écran et les problèmes de communication et d'apprentissage.

Il est important de souligner que notre recherche a révélé que 95 % des parents et 96 % des professeurs prennent déjà des mesures pour aider les enfants à utiliser Internet en toute sécurité, avec des conseils sur la façon de gérer la désinformation. 36 % des parents apprennent déjà à leurs enfants à repérer les faux contenus en ligne.

Une approche moins contre-productive que les interdictions est nécessaire. Parents, professeurs et élèves s'accordent tous à dire que l'accès aux appareils peut être précieux : **nous devons donner aux enfants les moyens d'utiliser la technologie de manière saine, sûre et utile.**

En tant que pionniers dans le secteur, nous pensons que la technologie peut être intégrée de manière à aider les enfants, les parents et les éducateurs.

Par exemple, chez GoStudent, nos résumés de cours générés immédiatement par IA après chaque cours particulier, offrent aux parents et aux professeurs une visibilité sur les progrès des enfants, contribuant ainsi à renforcer la transparence et à accompagner la progression.

Il est temps d'exploiter la technologie pour améliorer l'éducation, et non de l'interdire.

Les enfants devraient avoir des smartphones à 12 ans

Dans son livre « *Génération anxieuse* » (2024), l'auteur et psychologue social Jonathan Haidt suggère que les smartphones soient interdits aux enfants de moins de 14 ans. Initiateur de campagnes contre les smartphones, il plaide également pour l'interdiction des téléphones dans les établissements scolaires du monde entier.

Mais qu'en pensent les parents et les professeurs ? Notre recherche a révélé que **la plupart des parents et des professeurs estiment que les enfants devraient avoir un accès contrôlé aux smartphones dès l'âge de 12 ans.**²⁵

La majorité des parents pensent que les jeunes devraient avoir recevoir des téléphones rudimentaires (autres que des smartphones), dépourvus de connexion Internet, dès l'âge de 10 ans, et à des ordinateurs portables avec Internet dès l'âge de 12 ans.

Les attitudes varient considérablement selon les territoires : 20 % des professeurs en Allemagne pensent que les enfants devraient avoir accès à des smartphones à l'âge de 10 ans, contre seulement 2 % en Espagne, où 14 % des professeurs préconisent d'attendre l'âge de 16 ans.

Les professeurs autrichiens, prudents en matière de technologie, se montraient davantage enclins (26 %) à dire que les enfants doivent attendre l'âge de 12 ans.

L'âge auquel les enfants devraient avoir accès aux smartphones^{27,28}

	Parents	Professeurs
UE : 10 ans	19 %	14 %
UE : 11 ans	10 %	7 %
UE : 12 ans	20 %	18 %
AT : 10 ans	28 %	22 %
AT : 11 ans	8 %	4 %
AT : 12 ans	20 %	26 %
DE : 10 ans	28 %	20 %
DE : 11 ans	7 %	2 %
DE : 12 ans	18 %	16 %
ES : 10 ans	13 %	2 %
ES : 11 ans	5 %	4 %
ES : 12 ans	22 %	18 %
FR : 10 ans	12 %	4 %
FR : 11 ans	14 %	12 %
FR : 12 ans	23 %	18 %
IT : 10 ans	15 %	18 %
IT : 11 ans	10 %	8 %
IT : 12 ans	19 %	12 %
UK : 10 ans	20 %	20 %
UK : 11 ans	14 %	10 %
UK : 12 ans	18 %	18 %



À quel âge donner un smartphone aux enfants ?

14 ans

l'âge suggéré dans l'ouvrage « *Génération anxieuse* », de Jonathan Haidt

14 ans

l'âge suggéré par le groupe « Smartphone Free Childhood » (Une enfance sans smartphones)

16 ans

l'âge suggéré par « Adolescencia Libre de Móviles » (L'adolescence sans téléphones mobiles) en Espagne

La moitié des parents pensent que leurs enfants passent trop de temps devant un écran

La moitié des parents (52 %) s'inquiètent que leurs enfants passent trop de temps sur les appareils numériques, même si la plupart pensent également que les enfants devraient y avoir accès.²⁹

En France, les parents sont les plus enclins à dire que leur enfant passe trop de temps sur son appareil numérique (60 %), suivis de près par les parents au Royaume-Uni (56 %), tandis que les parents en Italie (46 %) et en Autriche (47 %) sont moins sujets à ces inquiétudes.

La génération actuelle dite « toujours connectée » passe trois heures par jour en ligne (un peu moins que leurs parents qui eux y consacrent trois heures et demie, selon une récente étude du gouvernement français), mais les parents craignent que ces heures passées sur les écrans nuisent à la santé de leurs enfants, provoquent des troubles de l'attention et déclenchent de l'anxiété ou de la dépression.

En revanche, les parents perçoivent assez justement l'usage que leurs enfants font de leur téléphone, ce qui suggère **une forte transparence au sein des familles**.

Par ailleurs, priver les enfants de technologie risquerait de les pénaliser dans la réalisation de leurs devoirs et de provoquer un écart par rapport à leurs camarades plus connectés.

« **Les enfants s'ennuient moins, or c'est ce qui est source de créativité et d'apprentissage.** »

 Un parent

60 %

60 % des parents en Europe estiment que les mesures prises pour réglementer ce que les enfants voient en ligne ne sont pas suffisantes³⁰



Où les parents pensent-ils que leurs enfants passent trop de temps sur les appareils ?³¹

60 % France

56 % Royaume-Uni

51 % Allemagne

50 % Espagne

47 % Autriche

46 % Italie

Inquiétude des parents face au temps passé par leurs enfants devant un écran³²

30 % Moins d'activité physique

26 % Moins de temps passé en famille

20 % Capacité d'attention réduite

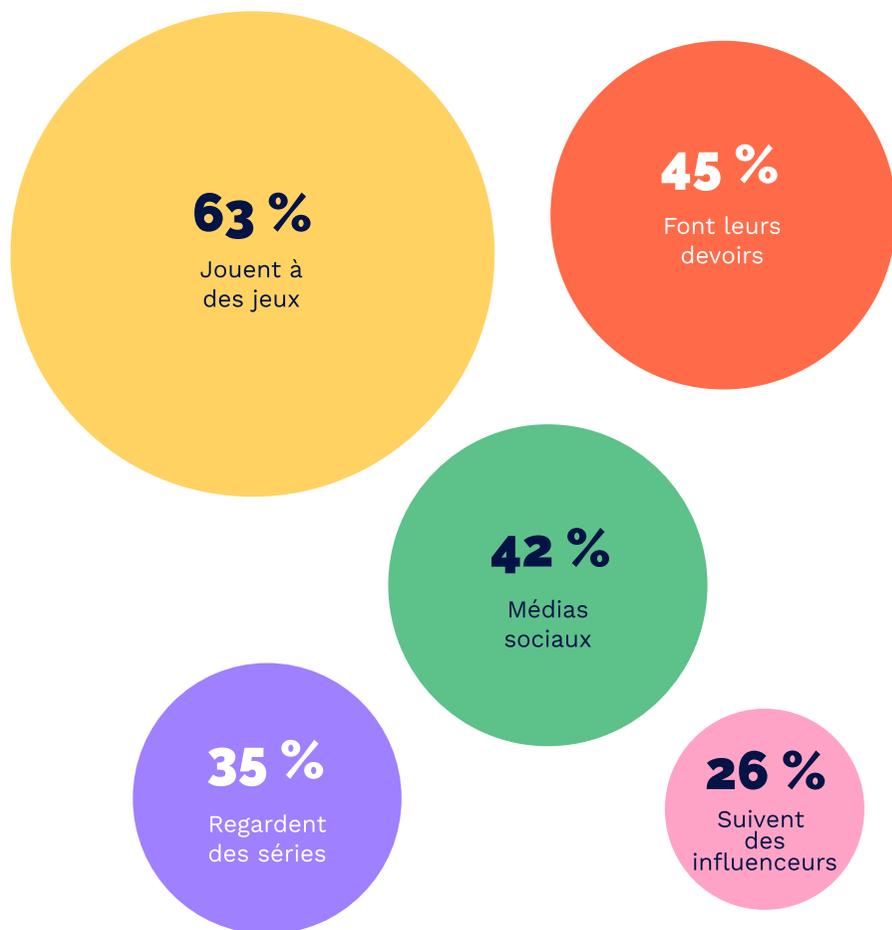
17 % Exposition à des contenus préjudiciables

12 % Baisse des résultats scolaires

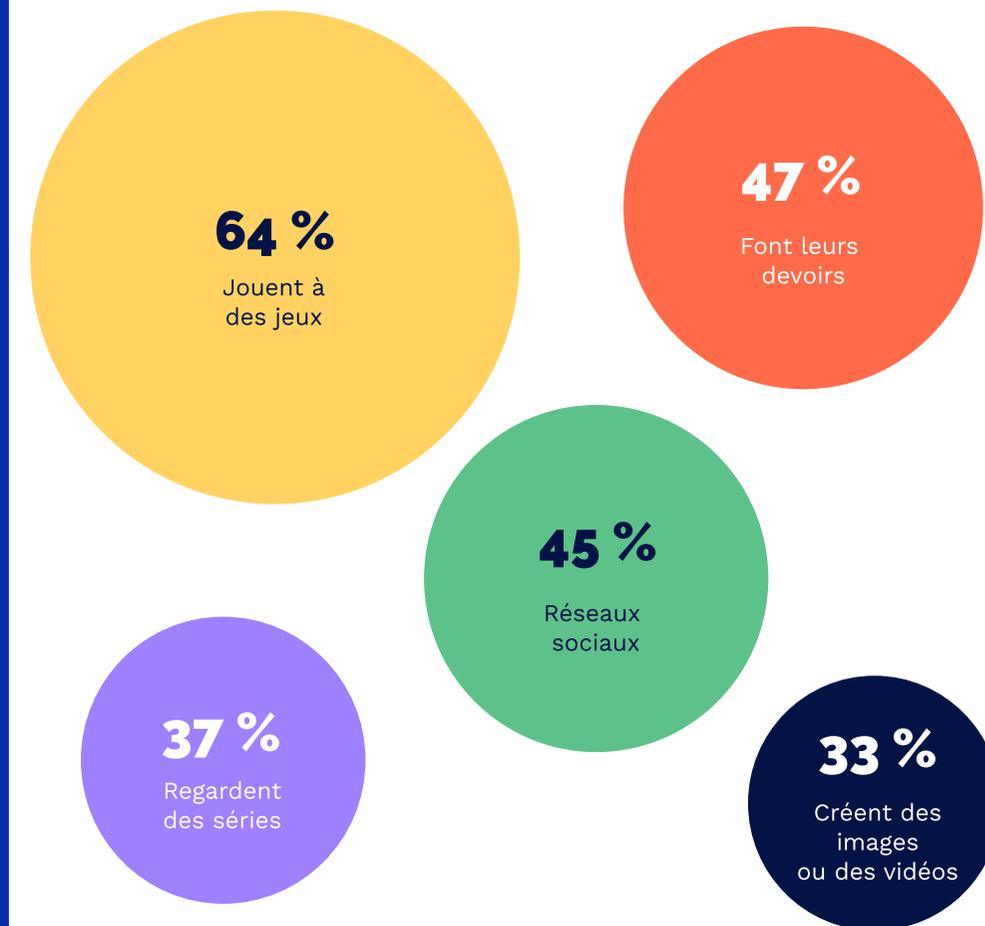
12 % Anxiété ou dépression

Alors, que font réellement les enfants en ligne ?

Ce que les parents pensent que leurs enfants font sur leurs appareils³³



Ce que font réellement les enfants sur leurs appareils³⁴



Les craintes autour des smartphones sont exagérées, les appareils aident les enfants à apprendre

De nombreux parents considèrent les appareils électroniques comme un outil éducatif important, essentiel pour préparer leurs enfants au monde du travail. Plus d'un tiers des parents (36 %) estiment que les craintes liées aux smartphones sont exagérées.³⁵

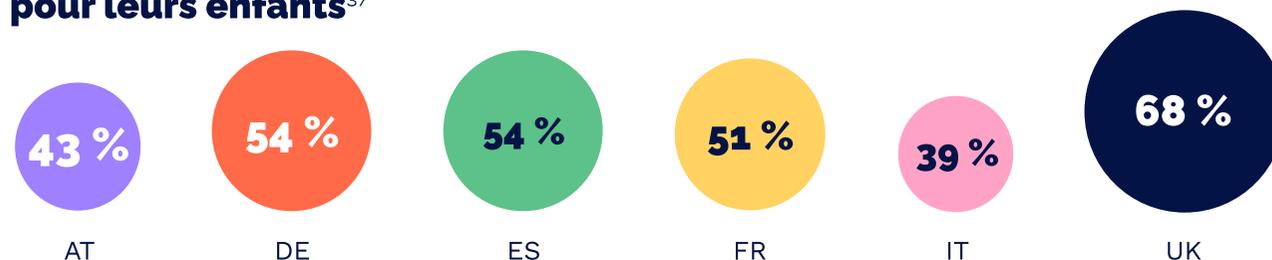
Malgré les inquiétudes très répandues concernant les smartphones qui nuisent à la capacité d'attention des enfants et interfèrent avec l'éducation, il est clair que sans appareils électroniques, les enfants ne seront pas préparés au monde réel.

Plus de la moitié des parents (59 %) pensent que sans accès à Internet, leurs enfants ne seront pas préparés au monde du travail, et les deux tiers des professeurs sont du même avis (67 %).³⁶

Plus de la moitié des parents pensent également que le temps passé devant un écran offre des avantages significatifs dans l'apprentissage en ligne (52 %), ce chiffre atteignant 68 % dans des pays comme le Royaume-Uni.

Les parents voient également des avantages dans le temps passé devant un écran, qui aide les enfants à rester en contact avec leurs amis et leur famille (28 %).

Où les parents perçoivent l'apprentissage en ligne comme bénéfique pour leurs enfants³⁷



Avantages de la technologie selon les enfants³⁸

- 52 % restent en contact avec leurs amis et l'école
- 42 % recherchent des informations pour leurs devoirs
- 26 % se renseignent sur de nouvelles applications et technologies
- 26 % explorent de nouveaux passe-temps et centres d'intérêt
- 20 % se tiennent au courant de l'actualité

Génération deepfake : les enfants exposés à la désinformation

Bien que les parents pensent que les craintes concernant les appareils connectés sont globalement exagérées, nos recherches montrent clairement que les enfants sont déjà exposés à la fois à des « fake news » sur les plateformes en ligne et à des images et vidéos « deepfakes » créées par l'intelligence artificielle.³⁹

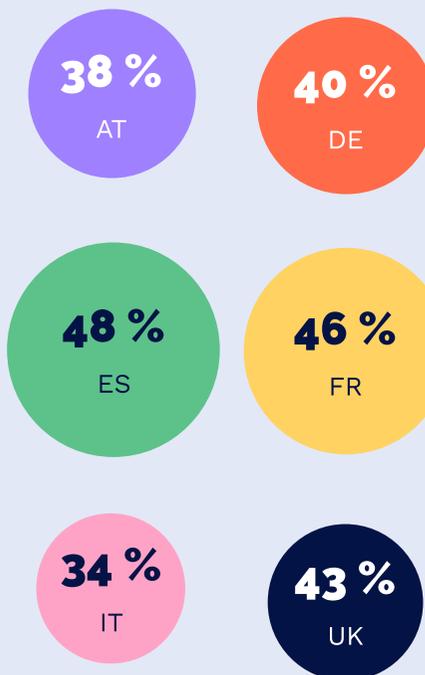
Peut-être encore plus inquiétant, jusqu'à la moitié des parents ne savent pas à quoi leur enfant est exposé.

Mais il y a une bonne nouvelle : 85 % des enfants disent être conscients des risques liés à ces faux contenus.³⁹

La génération Z et la génération Alpha ne sont pas dupes face aux fake news et aux contenus extrémistes en ligne ; elles sont conscientes de ces risques. La moitié des enfants déclarent avoir déjà rencontré de fausses images (50 %), tandis que 48 % ont été confrontés à des fake news, les enfants en France étant les plus susceptibles d'avoir rencontré de fausses images (55 %).

Dans notre étude, 24 % des jeunes ont déclaré avoir vu du contenu extrémiste en ligne, ce chiffre atteignant 28 % en Allemagne et 31 % en Autriche.

Parents qui ne savent pas à quoi leur enfant est exposé en ligne⁴⁰



De quels risques les enfants sont-ils conscients ?⁴¹

85 % d'images truquées et « deepfakes »

85 % de fake news

73 % de vidéos deepfakes

61 % de contenus extrémistes

De quoi les enfants ont-ils peur sur Internet ?⁴²

69 % de voir du contenu extrémiste

67 % des fake news

65 % que l'IA contrôle ce qu'ils voient

91 % des professeurs pensent que la désinformation influence les enfants

Tandis que 85 % des étudiants se disent conscients des risques liés aux faux contenus, les professeurs dans leur majorité (91 %) craignent que la désinformation les influence déjà.

Près des deux tiers des professeurs en Autriche (64 %) craignent que les enfants ne soient plus capables de distinguer les faits de la fiction, et 34 % craignent également que la désinformation donne aux enfants de fausses idées sur le sexe et les relations, contre seulement 18 % en Italie.

En Autriche, 45 % des professeurs craignent également que la désinformation propage des conceptions historiques erronées parmi les enfants, alors que ce chiffre n'est que de 27 % au Royaume-Uni.

Pendant ce temps, au Royaume-Uni, la moitié des professeurs (48 %) pensent que les enfants comprennent mal les événements de l'actualité, contre 23 % en Autriche.

En matière d'intolérance interculturelle, l'Allemagne se démarque : 36 % des professeurs estiment que la désinformation rend les enfants moins tolérants envers les autres cultures.⁴³

Les parents et les professeurs prennent déjà des mesures pour lutter contre la désinformation, les théories du complot et les deepfakes en ligne, notamment en encourageant la vérification des faits et en apprenant aux enfants à évaluer les sources, en menant des discussions ouvertes ou en consacrant des cours entiers à la lutte contre la désinformation.⁴⁴

« Ils ne sont pas capables de faire la distinction entre la réalité et les fake news. »



Un professeur d'histoire, Espagne

« Comment les élèves peuvent-ils savoir si une source en ligne est fiable ? Il devient impossible de distinguer la vérité. »



Professeur de sciences, Royaume-Uni



Où les enseignants encouragent le plus les élèves à vérifier les faits

60 % Autriche

58 % Espagne

42 % Allemagne

42 % France

36 % Italie

28 % Royaume-Uni

À quelles théories du complot croient les enfants

43 % Le Covid a été créé dans un laboratoire

41 % Le monde est dirigé par une élite secrète

24 % Le changement climatique n'existe pas

23 % Les alunissages ont été truqués

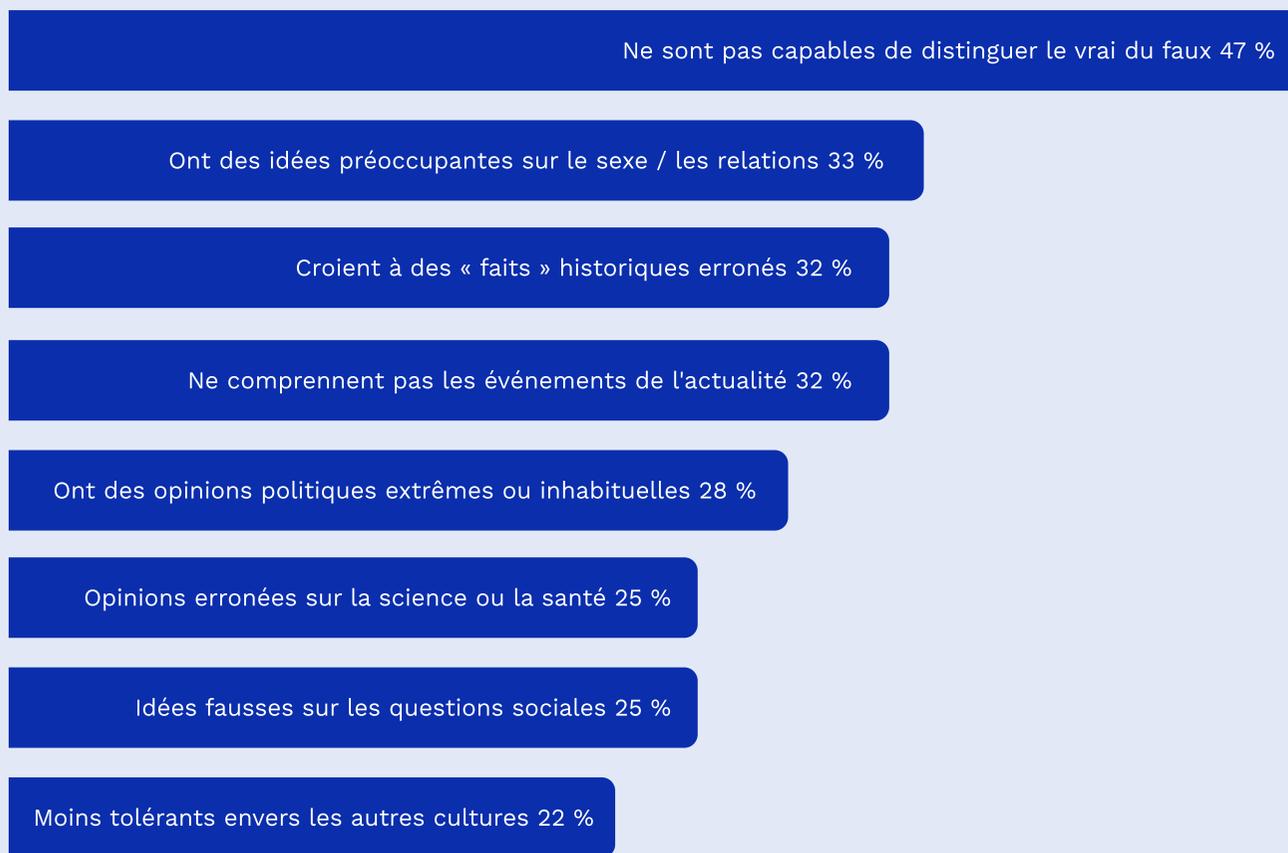
29 % Les vaccins sont une conspiration

Les enfants sont incapables de distinguer la réalité de la fiction

Les professeurs de toute l'Europe affirment que les enfants sont incapables de distinguer le vrai du faux⁴⁵



Comment les professeurs pensent que les enfants sont influencés par la désinformation⁴⁶



Les parents en première ligne face à la désinformation

Si les parents plaident pour que leurs enfants aient accès aux appareils connectés, ils sont parfaitement conscients que donner aux enfants un accès illimité peut les exposer à la désinformation. Les parents à travers l'Europe luttent activement contre ce problème, 95 % d'entre eux prenant des mesures.

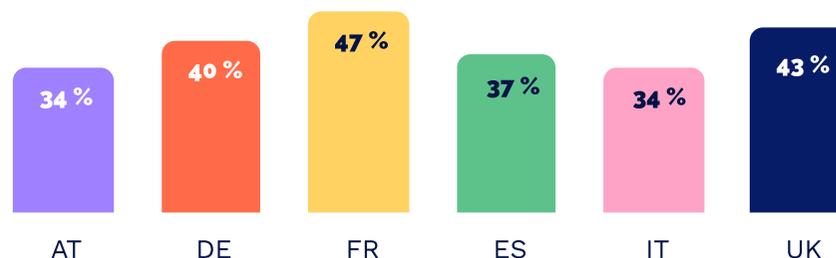
Les parents en Autriche sont les plus enclins à opter pour une « solution radicale » et d'interdire à un enfant l'accès à un appareil par crainte de désinformation (15 %), tandis que les parents au Royaume-Uni sont les plus disposés à utiliser des applications de contrôle parental pour gérer ce que voient les enfants (36 %).

Mais dans les pays d'Europe, les parents sont plus inclinés à traiter le problème en ayant des conversations ouvertes avec les jeunes (42 %) et en leur apprenant à repérer les fake news (36 %).⁴⁷

Malgré les bonnes intentions, un nombre alarmant de parents (39 %) ont du mal à déterminer eux-mêmes ce qui est vrai en ligne, ce chiffre atteignant 47 % en France.

Ce constat met en évidence un fossé générationnel en matière d'information, qui risque de continuer à se creuser à l'ère de l'IA.

Les parents qui ont du mal à identifier ce qui est vrai en ligne⁴⁸



« Mon enfant doit être capable de reconnaître quelque chose créé par l'IA. »



Un parent, France



Ce que font les parents pour lutter contre la désinformation⁴⁹

42 % parlent avec les enfants de ce qu'ils voient en ligne

36 % apprennent aux enfants à repérer les fake news

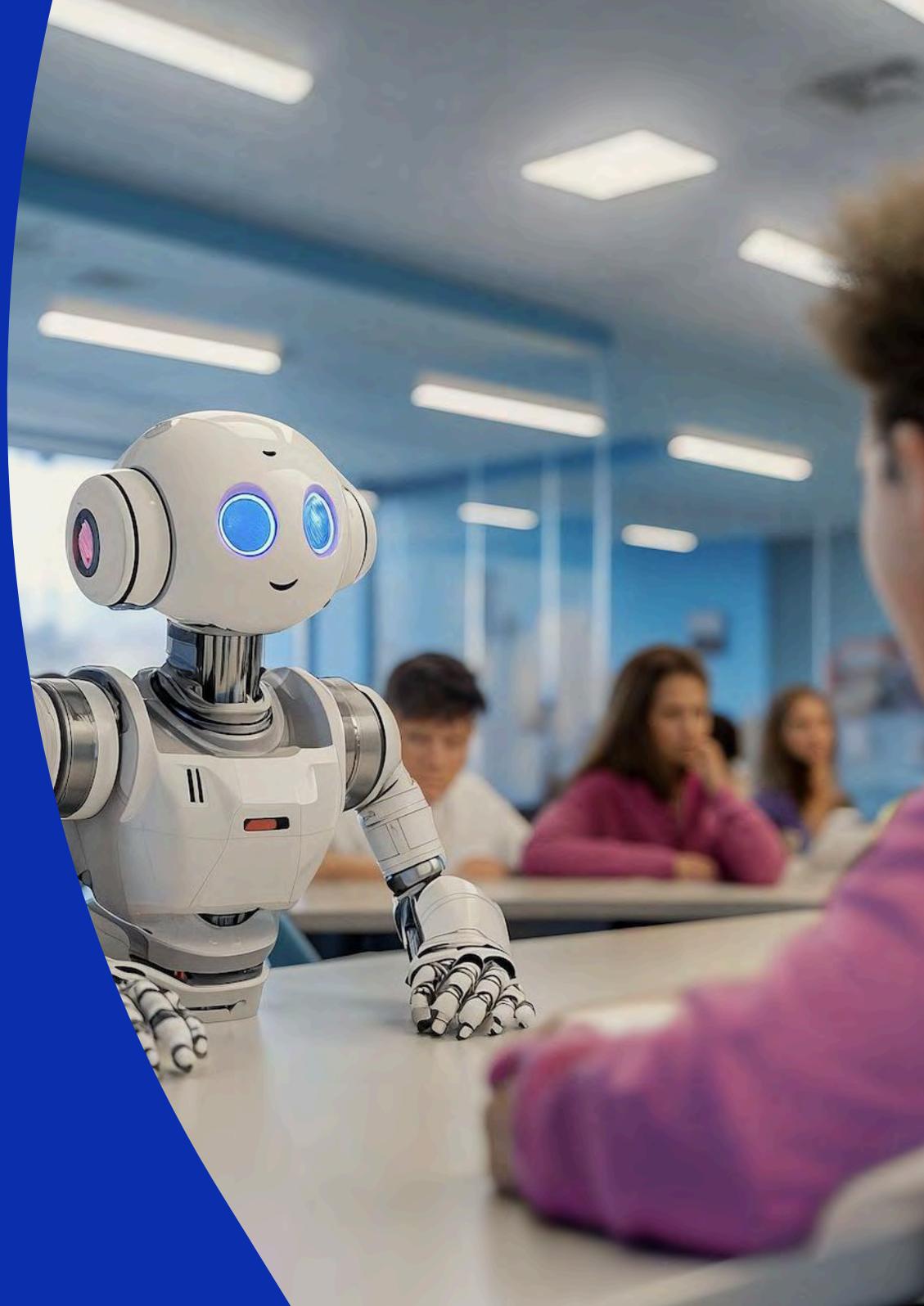
32 % surveillent les activités en ligne des enfants

29 % utilisent des applications de contrôle parental

10 % interdisent aux enfants d'utiliser des appareils en ligne

Chapitre 3

Un déficit de connaissances : les obstacles à l'apprentissage de l'IA



Les élèves veulent apprendre l'IA : les professeurs doivent se perfectionner en urgence pour garder l'avance

Les jeunes Européens ont un immense appétit pour la technologie, et en particulier pour l'IA. Pour eux, **la maîtrise de l'IA est la première compétence qui les aidera à réussir sur le marché du travail de demain.**

Mais il apparaît également que certains obstacles les empêchent d'acquérir ces connaissances, le principal étant le manque de formation des professeurs.

Les trois quarts des professeurs en Europe ne bénéficient d'aucune formation sur l'IA, bien que 56 % d'entre eux en réclament.

Au vu de la soif d'apprendre des élèves comme des équipes enseignantes, il est indispensable que les écoles donnent aux professeurs le temps, la formation et les ressources nécessaires pour se perfectionner et aider les enfants à acquérir ces connaissances primordiales.

Nous sommes convaincus que les partenariats entre le système éducatif et le secteur privé joueront un rôle essentiel pour y parvenir.

Chez GoStudent, nous créons des outils technologiques d'aide à l'enseignement qui permettent aux professeurs de se concentrer sur le développement de leurs compétences et sur l'intégration de technologies telles que l'IA dans l'expérience d'apprentissage.

Il est essentiel de trouver le bon équilibre entre l'humain et la technologie : selon notre étude, 59 % des professeurs pensent qu'une approche associant l'enseignement humain et l'IA aiderait les enfants à mieux apprendre.

Les deux tiers des élèves (63 %) souhaiteraient que leurs professeurs en sachent plus sur l'intelligence artificielle. D'ailleurs, à l'heure actuelle, les élèves ont presque autant tendance à se tourner vers les réseaux sociaux pour se former à cette technologie qu'à faire appel à leurs parents et professeurs.

Cela représente à la fois un défi et une opportunité pour le secteur de l'éducation.

Parents et professeurs pensent que les écoles et les équipes enseignantes devraient montrer la voie à cet égard.

Ceux qui innoveront en premier, aussi bien sur l'utilisation des outils d'IA en classe que sur la capacité à présenter et à expliquer la technologie, assureront la réussite à long terme des élèves comme des professeurs.

Chez GoStudent, nous avons la conviction que la technologie a un rôle important à jouer pour soutenir à la fois les professeurs et les élèves : Amelia, notre chatbot IA, aide les enfants à faire leurs devoirs lorsque les professeurs ne sont pas là. Nos Magic Quizzes générés par l'IA puisent dans le contenu des cours et suivent automatiquement les progrès. Conçus pour récapituler et consolider les connaissances de manière amusante et interactive, ils favorisent ainsi l'engagement et la mémorisation.

Ces outils technologiques contribueront à soulager les professeurs qui doivent s'adapter à une nouvelle ère, en veillant à ce que les élèves et les équipes éducatives restent à la page.

62 % des élèves souhaiteraient que les professeurs en sachent plus sur l'IA

Notre étude montre que les enfants européens ont un immense appétit pour la technologie.

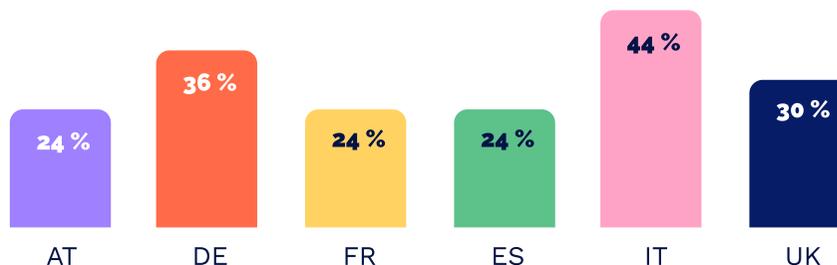
Mais si les jeunes ont très envie de se familiariser avec l'intelligence artificielle et tout ce qu'elle promet, ils ont l'impression d'être freinés par le manque de connaissances de leurs professeurs, mais aussi de leurs parents.

Près des deux tiers (62 %) des élèves indiquent souhaiter que les professeurs en sachent plus sur l'IA, et à peu près autant disent la même chose de leurs parents (57 %).

Quant aux parents, ils considèrent que c'est aux écoles et aux professeurs de se mettre à la page sur l'IA.

59 % d'entre eux pensent que les professeurs doivent en apprendre davantage sur l'IA. Pour les parents, c'est donc la mission des professeurs de se perfectionner dans ce domaine afin de répondre aux besoins des enfants.

Pourcentage d'enfants ayant accès à des outils d'apprentissage basés sur l'IA en classe



« Si j'avais une baguette magique, je choisirais de perfectionner mes connaissances en IA. »

 Élève, Autriche

« Je choisirais d'équiper la salle informatique de mon école avec les derniers ordinateurs et de doter mes professeurs de connaissances aussi infinies que celles de l'IA. »

 Élève, France

Les élèves s'initient eux-mêmes à l'IA

Aujourd'hui, il est clair que les programmes scolaires, les professeurs et les parents ne permettent pas aux élèves d'acquérir les connaissances en IA dont ils ont besoin pour se préparer au monde du travail de demain.

Chez GoStudent, nous pensons qu'il est essentiel de donner aux enfants la possibilité d'utiliser l'IA.

Un quart des élèves a actuellement recours à des sources en ligne telles que les réseaux sociaux pour se former par eux-mêmes à l'IA, soit presque autant que ceux qui se tournent vers leurs parents (29 %) et leurs professeurs (31 %).

Dans des pays comme le Royaume-Uni, les enfants sont plus susceptibles de s'initier par eux-mêmes à l'IA à l'aide des réseaux sociaux. Dans d'autres pays comme l'Allemagne et la France, ils ont davantage tendance à se tourner vers leurs parents pour obtenir des conseils et ont moins le réflexe de faire appel aux professeurs, ce qui met en évidence une lacune dans le rôle que jouent actuellement les écoles pour préparer les élèves à un avenir technologique.

Plus des deux tiers des parents (68 %) estiment que ce devrait être la mission des écoles d'aider les enfants à comprendre l'IA et à en faire un usage sûr, tandis que près de la moitié (48 %) pensent que cette responsabilité leur incombe également.

Leur opinion rejoint celle des professeurs, dont 66 % considèrent que c'est la responsabilité des écoles et 44 % que la tâche revient aussi aux parents.

Il est évident que parents et professeurs doivent se saisir activement de la question, afin que davantage d'enfants se tournent vers eux pour acquérir des connaissances.

Malgré le rôle joué par les autorités nationales ou locales dans l'élaboration des programmes scolaires, un tiers des professeurs et des parents pensent que les entreprises de technologies de l'éducation devraient participer à la formation à l'IA – **avant même les pouvoirs publics. Cette tendance témoigne d'une volonté de collaboration, si celle-ci permet de renforcer les capacités des enfants.**

« J'aimerais que tout soit plus numérique pour pouvoir mieux apprendre. »



Élève, Allemagne

Sources auprès desquelles les enfants disent obtenir des informations sur les outils d'IA



Outils auxquels les enfants doivent avoir accès, selon les professeurs

- 35 % IA générative
- 29 % Outils d'aide à la rédaction
- 29 % Outils d'IA pour l'apprentissage des langues
- 23 % Outils d'IA pour les mathématiques

75 % des professeurs ne bénéficient toujours pas de formation à l'IA

Un nombre étonnamment faible de professeurs sont formés à l'utilisation de l'IA et à enseigner son usage approprié.

Plus de la moitié des professeurs (56 %) déclarent qu'ils aimeraient être formés pour apprendre aux élèves à comprendre et à utiliser l'IA en toute sécurité. Or, dans des pays comme l'Autriche (88 %) et la France (80 %), les professeurs ne disposent d'aucune formation sur le sujet.

Certains pays vont à l'encontre de cette tendance : en Allemagne, 38 % des enseignants déclarent bénéficier d'une formation à l'IA.

Les parents et les professeurs européens sont d'accord sur un point : **ils considèrent qu'il est de la responsabilité de l'école d'apprendre aux élèves non seulement à utiliser les outils d'IA, mais aussi à le faire en toute sécurité**, ainsi qu'à les préparer pour l'avenir en les dotant de connaissances et de compétences en matière d'IA.

Les outils d'IA étant relativement peu coûteux à utiliser sur un équipement informatique ordinaire, le budget n'est pas un obstacle à l'accès. En revanche, **la formation des professeurs à l'IA est apparue comme le principal frein à l'enseignement** de ces outils importants aux enfants.

« L'IA, c'est l'avenir : il est donc indispensable d'assurer la formation continue des professeurs. »



Parent, Autriche



Principaux facteurs empêchant les professeurs d'apprendre à utiliser l'IA

Manque de formation des professeurs

Crainte de voir les élèves s'appuyer sur l'IA

Manque de financement

Peur des risques liés à l'IA

Manque de soutien de la direction

Parents et professeurs estiment que c'est aux écoles d'apprendre aux élèves à utiliser l'IA

Écoles

Professeurs 66 %

Parents 68 %

Parents

Professeurs 44 %

Parents 48 %

Fournisseurs de technologies éducatives

Professeurs 35 %

Parents 34 %

Pouvoirs publics

Professeurs 32 %

Parents 27 %

Entreprises privées

Professeurs 19 %

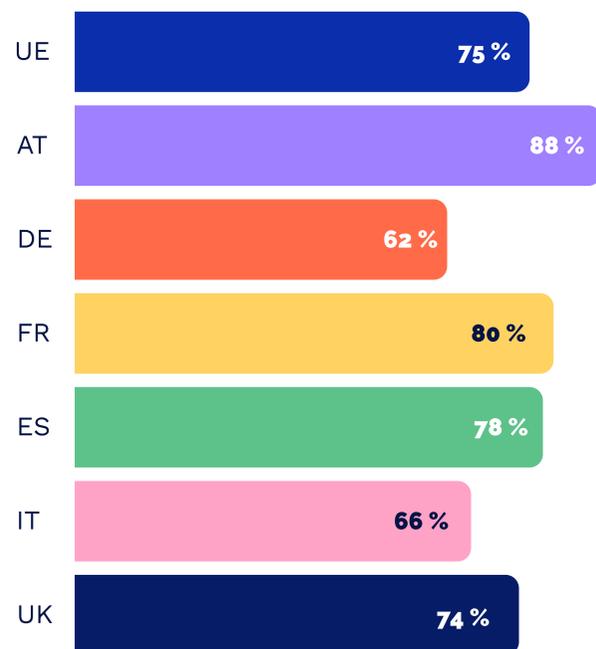
Parents 14 %

Organisations à but non lucratif

Professeurs 12 %

Parents 9 %

Les enseignants déclarent ne pas être formés à l'utilisation de l'IA⁶¹



Sommes-nous prêts pour l'IA ? Mettre professeurs et élèves sur la voie de la réussite

Pour réussir et s'épanouir dans le monde du travail de demain, les élèves auront besoin de nouvelles compétences axées sur l'IA, mais aussi d'esprit critique. Selon l'UNICEF, les jeunes sont plus enclins que leurs aînés à utiliser l'IA générative, à masquer leur recours à l'IA et à être victimes des informations erronées générées par l'IA.

Les professeurs, à juste titre, préconisent une approche prudente : **plus des trois quarts d'entre eux déclarent que les enfants doivent apprendre les bases de la technologie avant d'interagir avec l'IA.**⁶²

Les différentes approches de la technologie dans l'éducation ont des effets majeurs sur la confiance des professeurs dans leur capacité à aider les élèves à développer les compétences en matière d'IA qui les prépareront à l'avenir : 72 % des professeurs se déclarent confiants en Espagne, contre seulement 52 % en Autriche.⁶³

Beaucoup de professeurs ont manifestement le sentiment d'être délaissés, **les deux principales « attentes » pour aider les enfants à se préparer à un avenir technologique étant l'utilisation de la technologie en classe et une formation plus poussée.**

« Je crains que les enfants perdent leur capacité à se concentrer si les machines prennent le pas. »



Professeur de sciences physiques et d'éducation religieuse, Royaume-Uni

« Les élèves perdront leur esprit critique, car ils dépendront davantage de l'IA. »



Professeur de mathématiques, Espagne



54 %

des parents craignent de voir leur enfant dépendre de l'IA pour apprendre⁶⁴

71 %

des professeurs pensent que l'accès à l'IA devrait être encadré, et non interdit⁶⁵

75 % des professeurs pensent que l'IA sera centrale dans la vie professionnelle des élèves

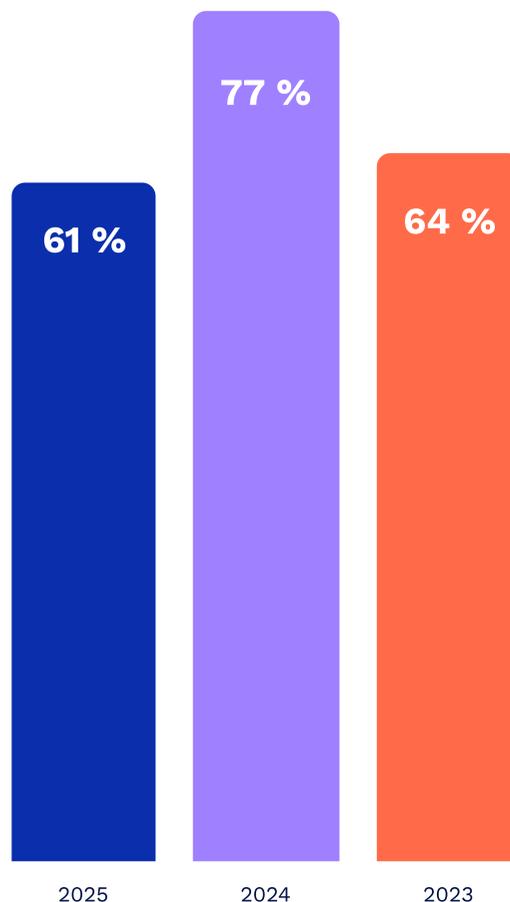
Selon les professeurs, les jeunes actuellement à l'école entreront dans un monde du travail où l'intelligence artificielle sera au cœur de la plupart des métiers, quel que soit le secteur. **Ce constat souligne le besoin urgent de réformer les programmes scolaires.**

Aujourd'hui, les matières sont enseignées aux élèves pratiquement de la même manière qu'elles l'étaient à leurs parents, voire à leurs grands-parents, et même le contenu des enseignements est en grande partie similaire. **Or, cette situation n'est plus adaptée au monde du travail de demain.**

Si la plupart des professeurs s'accordent à dire que l'IA occupera une place prépondérante dans la vie professionnelle des élèves, on relève des différences significatives entre les pays européens : 70 % des professeurs en Espagne et au Royaume-Uni pensent que l'IA sera centrale, contre seulement 50 % en France et 44 % en Autriche.⁶⁶

Par ailleurs, la confiance des élèves dans leur capacité à faire face au monde technologique de demain a chuté depuis l'année dernière (de 77 % à 61 %). Cette tendance reflète les préoccupations des élèves, qui estiment que leurs professeurs n'en savent pas assez sur l'IA. Ils anticipent donc déjà les conséquences potentiellement néfastes pour leur avenir.⁶⁷

Pourcentage d'élèves se disant à l'aise dans un monde entouré de nouvelles technologies, d'après l'Étude GoStudent sur l'Éducation du Futur édition 2023, 2024, 2025.



Professeurs estimant que l'IA occupera une place centrale dans la vie professionnelle des élèves⁶⁶

70 % Espagne

70 % Royaume-Uni

58 % Italie

52 % Allemagne

50 % France

44 % Autriche

Compétences en IA dont les enfants auront besoin, selon les parents⁶⁸

38 % Connaissance des risques de l'IA

34 % Compétences de recherche sur l'IA

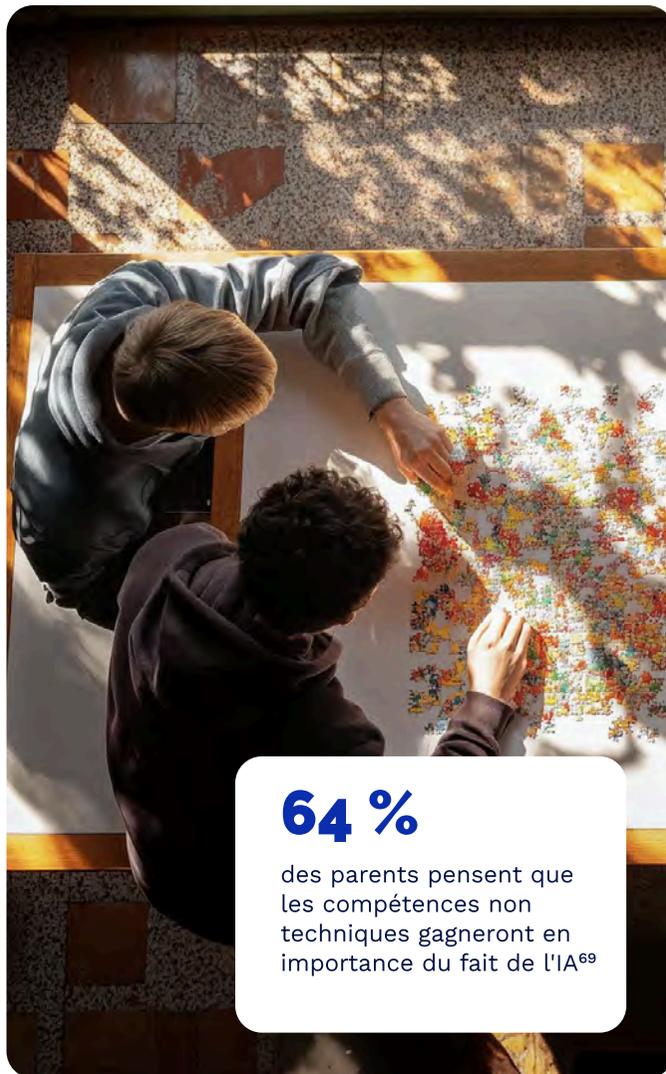
31 % Esprit critique lors de l'utilisation de l'IA

25 % Compréhension de l'éthique et des biais de l'IA

Les compétences « non techniques » gagneront en importance à l'ère de l'IA

Contrairement à l'image que l'on se fait d'un monde déshumanisé par l'IA, notre étude montre que **les compétences non techniques telles que l'intelligence émotionnelle, la réflexion critique et la résolution de problèmes ne feront que gagner en importance dans les années à venir**. Par conséquent, il est vital que les écoles dotent les jeunes de ces compétences « humaines » afin qu'ils puissent s'épanouir dans une nouvelle ère marquée par l'automatisation.

Des recherches antérieures menées par le National Bureau of Economic Research ont montré que l'on demande de plus en plus aux cadres d'entreprise de faire preuve de compétences non techniques et une nette majorité des parents estiment qu'il est plus important que jamais de maîtriser les compétences humaines (64 %, ce chiffre atteignant 74 % au Royaume-Uni).



64 %

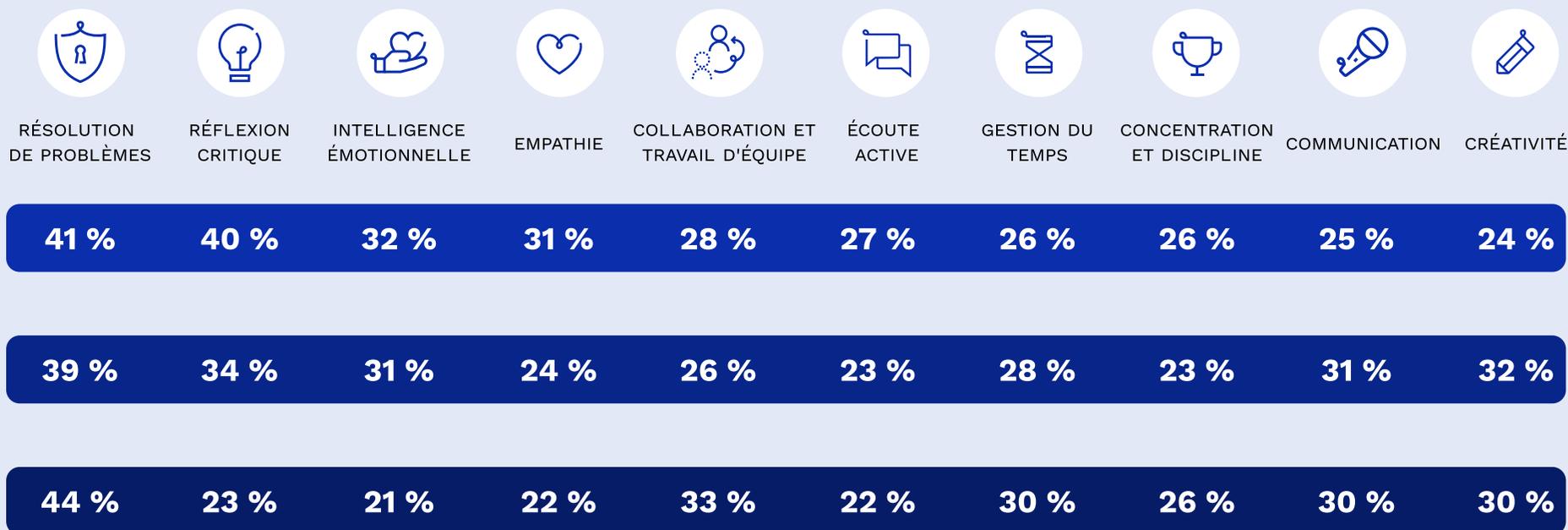
des parents pensent que les compétences non techniques gagneront en importance du fait de l'IA⁶⁹

« Pour préserver la qualité de l'éducation, il est essentiel de veiller à ce que l'enseignement reste adaptable, équitable et axé sur les relations humaines. »



Professeur de langue et littérature anglaises, Royaume-Uni

La résolution de problèmes et la réflexion critique sont des compétences essentielles pour l'avenir



L'accès aux outils d'IA est essentiel à la réussite des élèves

Pour les professeurs, les outils IA sont essentiels à la réussite des élèves, mais leur accès au sein de l'école est inégal.

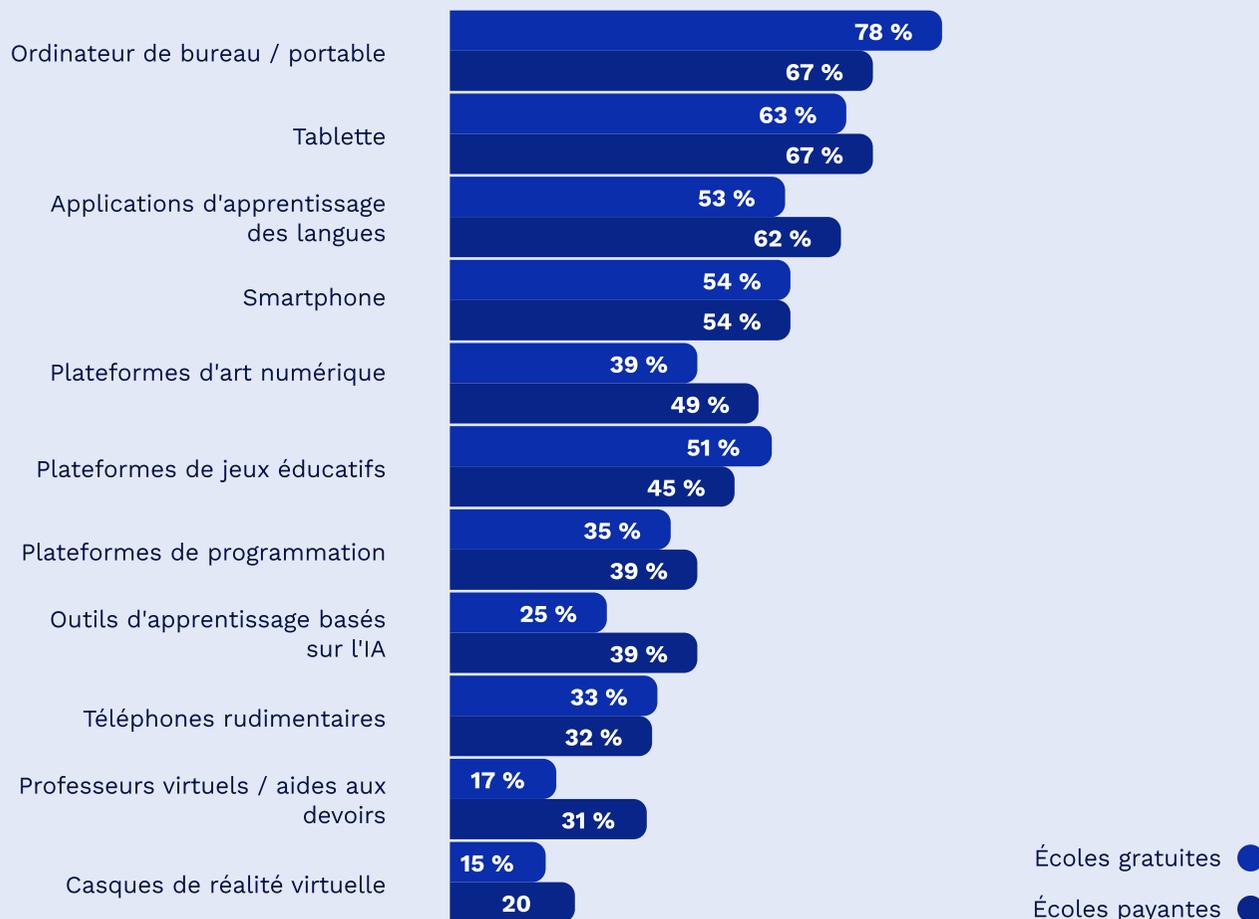
46 % des professeurs interrogés estiment que les élèves sans accès aux outils IA prendront du retard dans leur éducation, cette proportion atteignant même 64 % en Allemagne.

Les parents sont plus divisés sur le sujet : 38 % sont d'avis que leurs enfants prendront du retard s'ils n'ont pas accès aux outils d'apprentissage IA, tandis que 32 % pensent le contraire. 43 % des parents allemands et 48 % des parents espagnols pensent que leurs enfants risquent de ne pas suivre, alors que les parents français, italiens et britanniques pensent différemment (36 %, 37 % et 38 %, respectivement).

La situation est particulièrement préoccupante si l'on compare l'accès aux outils et aux plateformes numériques entre les écoles payantes et les écoles gratuites, ce qui risque de créer un nouveau système éducatif « à deux vitesses » dans les pays d'Europe.

Alors que les écoles payantes et gratuites semblent avoir un accès similaire au matériel informatique (ordinateurs portables, tablettes, smartphones, etc.), les écoles payantes sont bien plus nombreuses à déclarer avoir accès à des outils IA comme des professeurs virtuels et des aides aux devoirs.

Outils et plateformes numériques disponibles à l'école⁷⁵



L'IA en classe : aussi essentielle qu'Internet

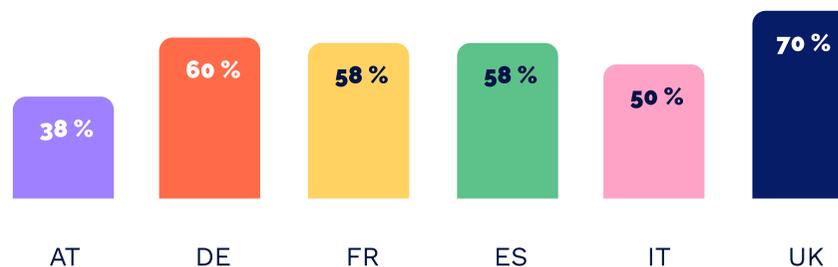
L'ONU voit l'accès à Internet comme un droit humain fondamental depuis près de dix ans. Devrait-il en être de même pour les outils d'intelligence artificielle ?

La moitié des professeurs (56 %) en sont convaincus et déclarent que l'IA devrait être considérée comme une ressource de base dans l'éducation, au même titre que les ordinateurs ou Internet.⁷⁶

Au Royaume-Uni, pays technophile, 70 % des professeurs estiment que l'IA devrait être une ressource de base et 62 % pensent que les outils d'IA seront essentiels à la réussite future des élèves. En Autriche, par contre, où les enfants sont les moins susceptibles d'avoir accès aux outils d'IA et où les professeurs ont le moins de chances de bénéficier d'une formation à l'IA, les professeurs ont moins tendance à croire en l'importance de l'accès à l'IA.⁷⁷

Seuls 38 % des professeurs autrichiens pensent que l'IA devrait être considérée comme une ressource de base.

Professeurs estimant que l'accès à l'IA devrait être un droit humain fondamental⁷⁸



« Je pense que tout sera de plus en plus lié à Internet et que les enfants ont absolument besoin d'une éducation approfondie à cet égard. »



Professeur d'arts plastiques, Autriche

Les outils d'IA dont les élèves ont besoin pour réussir

En réponse à l'arrivée de ChatGPT en novembre 2022, les autorités scolaires de New York et d'autres régions ont interdit l'accès au chatbot dans les écoles. Cependant, les professeurs commencent à prendre conscience que **les outils d'IA sont non seulement utiles, mais qu'ils deviennent de plus en plus nécessaires au processus d'apprentissage des enfants.**

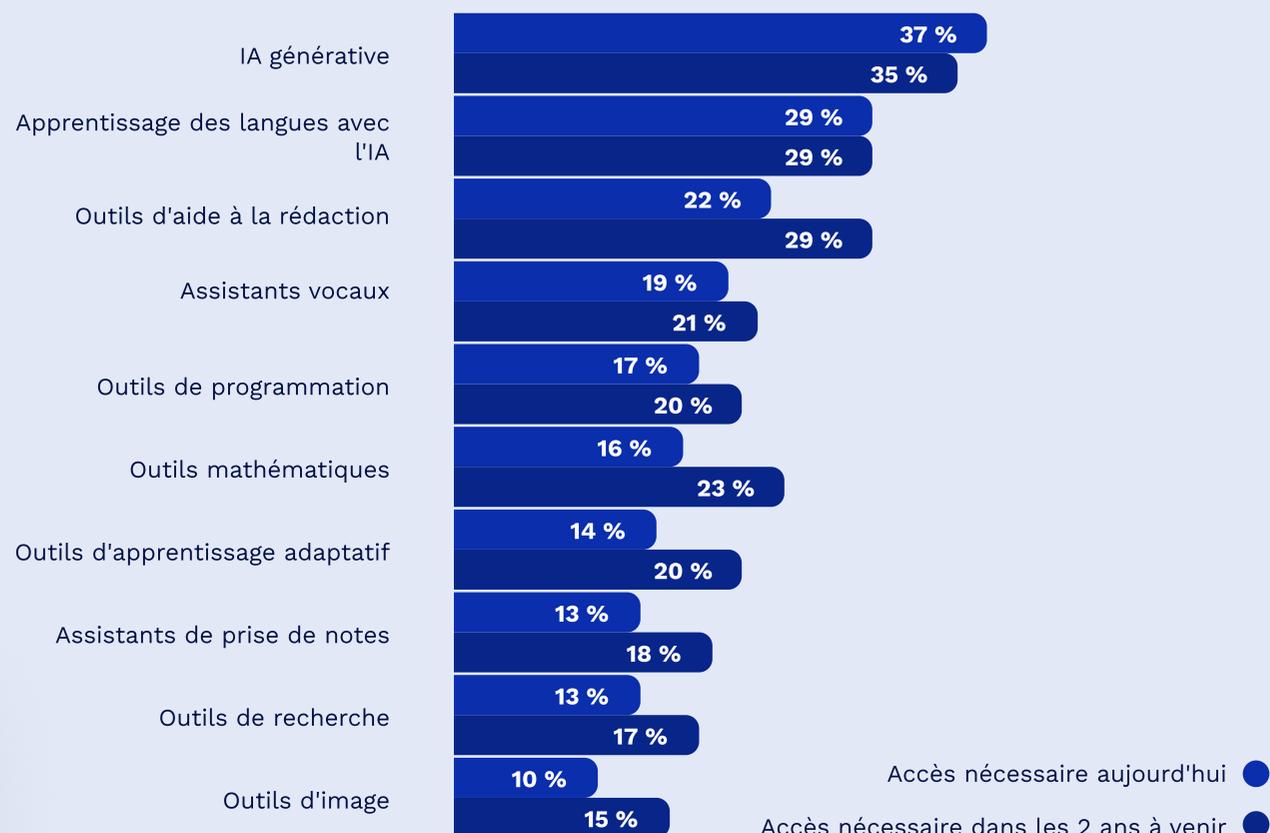
Dans des pays comme le Royaume-Uni, la moitié des professeurs (50 %) estiment que les élèves auront besoin d'accéder à des outils d'IA générative tels que ChatGPT dans les deux prochaines années, et une proportion similaire pense que les élèves auront besoin d'accéder à des outils d'aide à la rédaction tels que Grammarly.⁷⁹

Les enfants eux-mêmes montrent la voie en matière de recours à l'IA : en moyenne, dans toute l'Europe, seuls 15 % des élèves déclarent ne pas utiliser d'outils d'IA (ce chiffre atteignant 20 % en France et 19 % en Italie).⁸⁰

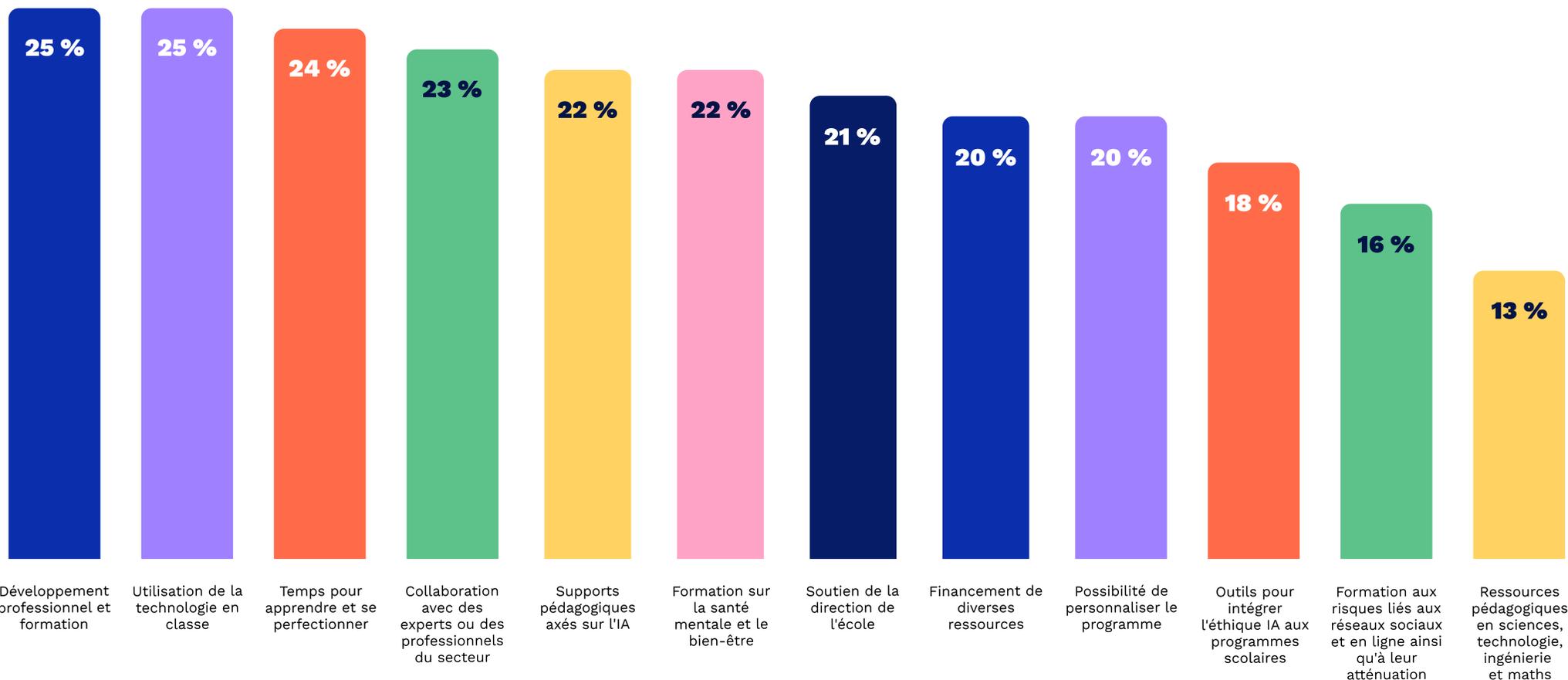
10 %

des professeurs pensent que les élèves n'auront pas besoin d'accéder aux outils d'IA dans les deux prochaines années

Outils d'IA nécessaires aux enfants aujourd'hui et à l'avenir



Ce dont les professeurs ont besoin pour préparer les élèves au monde du travail⁸¹



Chapitre 4

L'avenir de l'éducation est à la personnalisation



L'IA promet la personnalisation de l'éducation

Les outils d'intelligence artificielle offrent un potentiel inédit pour personnaliser le parcours éducatif.

Si la technologie ne remplacera jamais les professeurs humains, qui sont des modèles et des héros pour les enfants, elle peut en revanche simplifier les processus administratifs (préparation et notation des cours, par exemple) afin que les professeurs puissent se concentrer sur l'encadrement et l'interaction individuelle avec les enfants.

Une majorité de professeurs (59 %) et plus de la moitié des parents (51 %) pensent que la meilleure façon de dispenser l'éducation est de faire appel à des enseignants humains équipés d'outils d'IA. Les professeurs aimeraient utiliser l'IA pour les aider dans toutes leurs tâches, de la préparation des cours à la notation.

L'IA sera également un outil très efficace pour personnaliser le parcours éducatif, une tendance qui va assurément gagner en importance dans les années à venir.

Chez GoStudent, nous pensons que la technologie a un rôle essentiel à jouer pour remédier à la pénurie de professeurs. Doter les professeurs de la technologie les aide à dispenser un enseignement personnalisé efficace et à gérer des classes à effectifs importants.

L'usage de l'IA en classe permet déjà de fournir un retour d'information et une aide en temps réel aux élèves en difficulté, tout en adaptant les cours suivants aux domaines où chacun a besoin de progresser.

Cette approche personnalisée pourrait transformer l'enseignement des enfants présentant des BES : 44 % des parents concernés espèrent d'ailleurs que l'IA pourra leur apporter un soutien concret.

À court terme, parents et professeurs s'accordent à dire que des outils comme les professeurs IA, grâce à leur capacité d'adaptation, pourraient bouleverser le paysage éducatif.

Près de la moitié des parents (46 %) espèrent également que l'IA permettra de soulager les professeurs de leurs tâches administratives, leur laissant plus de temps pour enseigner et maximiser leur impact sur les apprentissages.

Les algorithmes d'IA ne fonctionnent qu'à partir des données existantes : les enseignants demeurent donc indispensables dans le système éducatif.

Leur créativité et leur dynamisme inspirent les élèves, les motivent et leur permettent de tirer pleinement parti des outils d'IA pour s'épanouir dans un environnement d'apprentissage en pleine évolution.

Parents et professeurs estiment que le contact humain est toujours essentiel

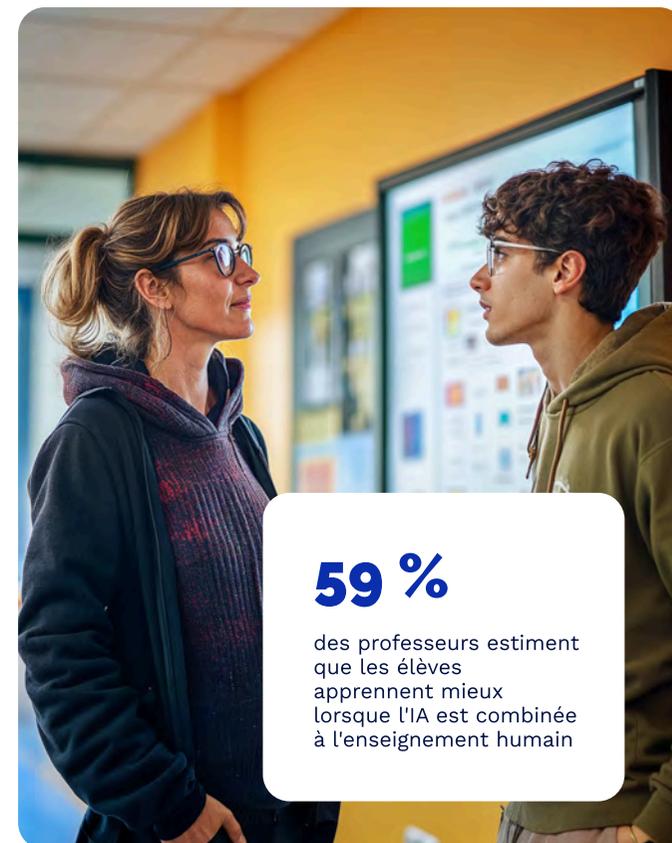
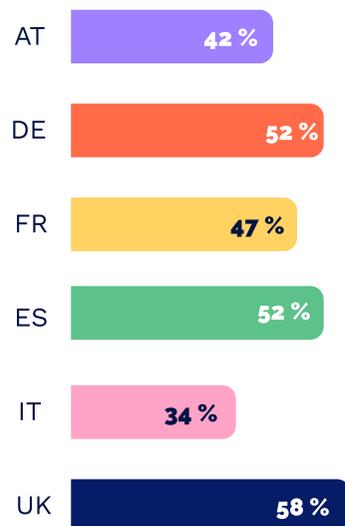
Alors que l'IA peut aujourd'hui personnaliser le parcours éducatif de chaque enfant, les parents et les professeurs accordent une immense valeur à la « dimension humaine ».

Contrairement à ce que prétendent les médias, très peu de professeurs ou de parents imaginent que l'IA puisse prochainement « remplacer » le personnel humain.

Pour les professeurs, l'IA est séduisante, car ils espèrent qu'elle simplifiera certaines tâches comme la préparation et la correction, leur permettant ainsi de se concentrer sur l'amélioration des résultats pour les enfants.

3 professeurs sur 5 (59 %) et plus de la moitié des parents (51 %) estiment que la meilleure façon d'apprendre avec l'IA consiste à associer cette technologie à l'accompagnement d'un professeur humain. Grâce à leur empathie et leur pensée critique, les professeurs jouent un rôle clé pour aider les enfants à comprendre les concepts en profondeur, des compétences essentielles que parents et professeurs souhaitent voir développer chez les élèves.^{82,83}

Pays où les parents pensent que les professeurs utilisant l'IA amélioreront l'apprentissage⁸⁵



59 %

des professeurs estiment que les élèves apprennent mieux lorsque l'IA est combinée à l'enseignement humain

L'IA remplacera-t-elle les professeurs ?^{84,85}

Parents 11 % oui

Professeurs 10 % oui

Les professeurs séduits par les avantages de l'IA

« Je suis professeur d'anglais et j'utilise également l'IA.

Cet outil m'aide à gagner du temps pour corriger les devoirs (normalement, ces heures ne sont pas rémunérées et cela prend beaucoup de temps – sans l'IA, je me sentais épuisé). Je peux également me concentrer davantage sur la qualité des cours que je prépare. »



Professeur d'anglais, Espagne

« L'IA peut aider les professeurs à passer moins de temps sur les tâches répétitives ou simples, afin qu'ils puissent se concentrer sur l'enseignement. »



Professeur de chimie, Royaume-Uni

« Je pense que l'IA simplifiera les choses et éliminera une grande partie des heures fastidieuses qu'un professeur doit consacrer à la correction des copies, etc. »



Professeur de mathématiques, Royaume-Uni

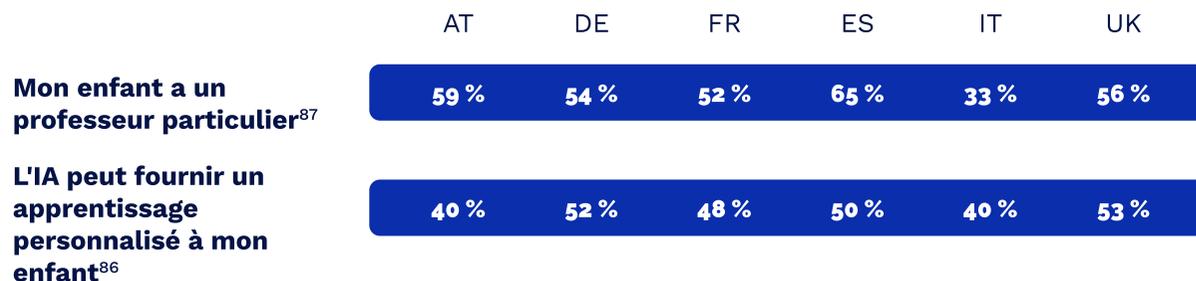
Comment l'IA peut offrir des expériences d'apprentissage personnalisées

Si parents et professeurs pensent que l'empathie des professeurs humains reste centrale dans l'éducation, ils montrent également un réel intérêt pour les expériences d'apprentissage personnalisées que peuvent offrir les cours particuliers et l'IA. Les outils comme les professeurs IA permettent d'adapter les cours au niveau de chaque élève, favorisant ainsi leur progression et leur épanouissement.

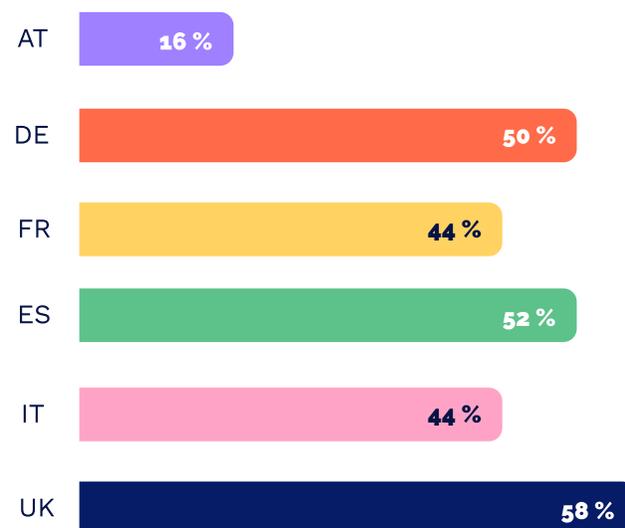
Près de la moitié des parents (47 %) estiment que l'IA peut répondre aux besoins spécifiques des enfants en proposant des parcours d'apprentissage sur mesure – une vision partagée par 44 % des professeurs, qui souhaitent que l'IA soit au cœur de ces expériences.⁸⁶

En Autriche, où 6 enfants sur 10 ont déjà recours à un professeur particulier, les parents se montrent pour l'instant plus réservés face à l'apprentissage personnalisé par IA.

De nombreux enseignants et professeurs particuliers voient également l'IA comme un allié potentiel, capable de prendre en charge les tâches chronophages (planification des cours ou la correction des devoirs) pour leur permettre de se recentrer sur l'accompagnement pédagogique et le lien humain avec les élèves.



Pays où les parents pensent que les professeurs utilisant l'IA amélioreront l'apprentissage⁸⁸



« Les outils basés sur l'IA peuvent évaluer les besoins individuels des élèves et adapter le contenu à leur rythme, permettant ainsi aux professeurs de se concentrer davantage sur l'interaction avec les élèves et de favoriser la pensée critique. »



Professeur de langue et littérature anglaises, Royaume-Uni

Les parents classent le soutien aux besoins éducatifs spéciaux comme l'un des principaux avantages de l'IA

Pour les parents d'enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux (BES) – qui représentent 9 % de notre échantillon – la salle de classe traditionnelle reste le plus souvent inadaptée aux besoins de leurs enfants.⁸⁹ **Les parents participant à notre recherche espèrent que l'IA pourra intervenir là où l'éducation traditionnelle n'y parvient pas.**

Les parents estiment que l'intelligence artificielle, en plus de sa capacité à dispenser une éducation personnalisée, répondra aux besoins d'apprentissage propres à leur enfant, chose qu'un professeur humain ne peut pas mener à bien dans une classe surchargée avec de fortes disparités de niveaux.

Les parents perçoivent le soutien aux élèves présentant des BES comme l'un des principaux avantages de l'IA dans l'éducation. En effet, 44 % des parents d'enfants avec des BES (diagnostiqués ou non) estiment que l'IA peut offrir un accompagnement supplémentaire grâce à des outils personnalisés pour améliorer leur éducation.

« L'IA offre de meilleures possibilités de répondre aux besoins particuliers des élèves. »



Professeur de géographie et de sciences humaines, Allemagne



Les principaux avantages de l'IA dans l'éducation, selon les parents⁹⁰

L'IA offrira un apprentissage et un accompagnement 24 h/24 et 7 j/7

L'IA repérera les « lacunes » et ajustera le contenu pour aider les enfants

L'IA aidera les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux avec des outils personnalisés

« L'IA offrira un soutien précieux aux élèves ayant des besoins spécifiques, souvent accompagnés par un assistant pédagogique à temps partiel. En son absence, les enseignants doivent se concentrer sur ces élèves, au détriment du bon déroulement des cours. L'IA pourrait ainsi transformer en profondeur la dynamique de la classe. »



Professeur de technologie, France

Parents et professeurs craignent une dépendance excessive à l'IA

Les enfants pourraient-ils devenir trop dépendants de l'IA, comme d'une « béquille », et perdre leur capacité à penser par eux-mêmes ?

Bien que l'IA suscite beaucoup d'enthousiasme, certaines craintes sont bien réelles, confirmées par de récentes recherches de Chunpeng Zhai, Santoso Wibowo et Lily D. Li. Cet aspect préoccupe tant les parents que les professeurs.

Les craintes liées à une dépendance excessive à la technologie sont classées comme le principal obstacle de l'accès des élèves à l'IA à la maison et à l'école (maison : 24 %, école : 23 %), aux côtés des craintes concernant la confidentialité et la sécurité liées aux outils d'IA.

« Ce qui m'inquiète le plus concernant l'avenir de l'enseignement, c'est que la dépendance croissante à la technologie éclipse les éléments humains essentiels à une éducation efficace. »



Professeur de langue et littérature anglaises, Royaume-Uni



Obstacles perçus par les parents à l'utilisation d'outils d'IA par leurs enfants à la maison...

Craintes liées à une dépendance excessive à l'IA

Inquiétudes concernant la confidentialité et la sécurité des données

Manque de repères pour déterminer la qualité des outils d'IA

Et à l'école...⁹¹

Craintes liées à une dépendance excessive à l'IA

Inquiétudes concernant la confidentialité et la sécurité

Manque de repères pour reconnaître les bons outils

Les enfants qui risquent de prendre du retard

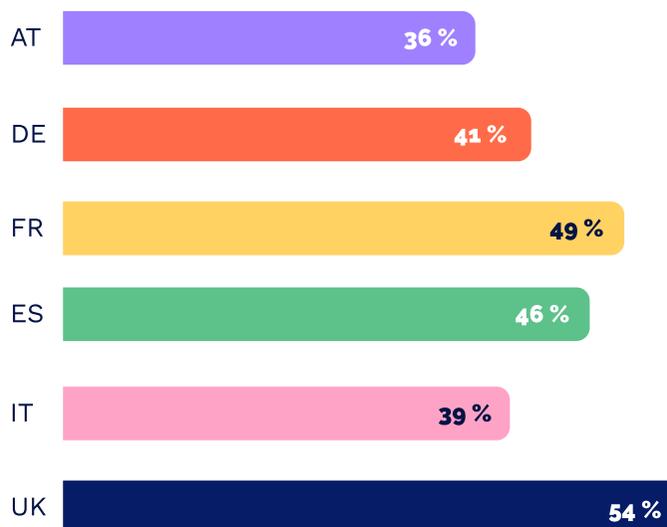
Il est inquiétant de constater qu'il existe déjà un écart dans l'accès aux outils d'intelligence artificielle dans les écoles, ce qui pourrait présager de l'avenir des sociétés si (comme le croient parents et professeurs) l'IA va façonner les carrières de demain.

Cet écart se manifeste à la fois entre les groupes de revenus – **les écoles payantes offrant davantage l'accès aux outils d'IA que les écoles publiques** – et les pays : 86 % des élèves en Autriche ont accès à des ordinateurs portables, contre 62 % en France. De telles disparités, qu'elles soient familiales ou scolaires, peuvent compromettre la compétitivité des élèves sur le marché du travail à l'échelle mondiale.

Ce manque de compétences inquiète plus de la moitié des élèves, **qui craignent de ne pas se préparer au métier de leurs rêves**. Cette tendance est particulièrement prononcée chez les enfants en Autriche et en Italie, où près des deux tiers des enfants craignent de ne pas être assez bien préparés pour leur avenir.

Réformer les programmes scolaires est essentiel pour que les élèves gardent confiance en leurs professeurs et en leur propre avenir.

Pourcentage d'enfants qui ne sont pas d'accord avec le fait que l'école leur enseigne les compétences dont ils ont besoin pour exercer le métier de leurs rêves⁹³



À quoi ressemblera l'apprentissage dans le futur

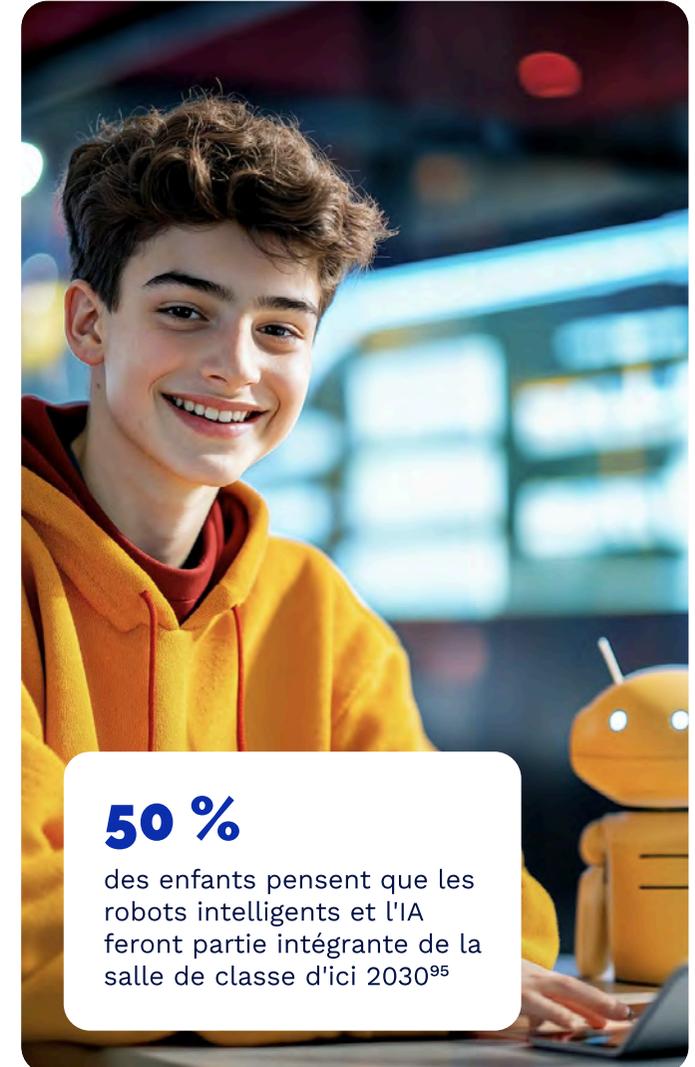
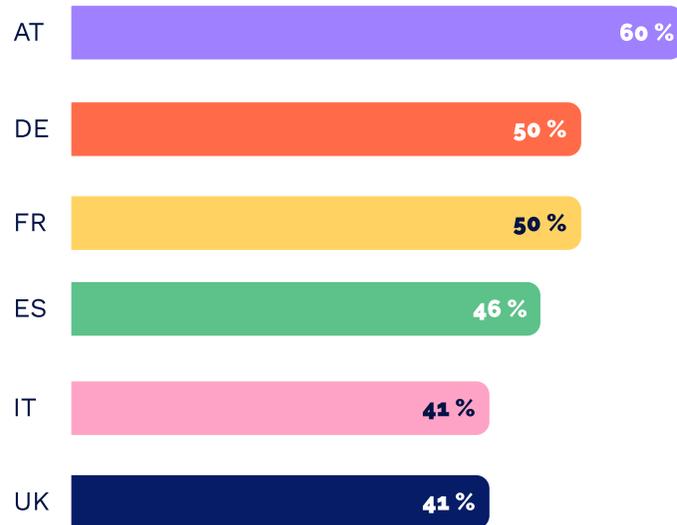
Malgré l'attention médiatique portée à l'interdiction des smartphones dans les écoles, les applications deviennent un moyen d'apprentissage largement adopté par les élèves : selon l'étude, près de la moitié des établissements européens les utilisent déjà. Dans les pays étudiés, les applications arrivent désormais en deuxième position après l'enseignement en présentiel (48 % contre 60 %).⁹⁴

Le Royaume-Uni est le leader européen de l'apprentissage sur applications, avec 60 % des élèves utilisant des applications numériques, tandis que des pays comme l'Espagne, l'Italie et la France sont plus lents à adopter cette technologie. Le Royaume-Uni est également à la pointe de l'utilisation de l'IA par les élèves, en particulier dans un contexte d'apprentissage (à l'école), avec 35 % d'entre eux l'ayant utilisée, contre 26 % au total.

À plus long terme, plus de la moitié des enfants s'attendent à ce que les robots fassent partie intégrante de la salle de classe (53 %) et pensent que les technologies telles que les professeurs particuliers virtuels prospéreront dans les années à venir, 46 % des enfants espérant des enseignants avatars d'ici 2050.⁹⁵

La moitié des parents (48 %) espèrent **également que la technologie de l'IA pourra fournir des « professeurs particuliers virtuels »** pour améliorer l'apprentissage de leurs enfants, et la moitié des parents (46 %) espèrent que l'IA permettra aux professeurs de mieux faire leur travail à l'avenir.⁹⁶

Pays où les enfants déclarent avoir appris avec une application⁹⁷



50 %

des enfants pensent que les robots intelligents et l'IA feront partie intégrante de la salle de classe d'ici 2030⁹⁵

Désolé Zuckerberg, le monde est passé à autre chose...

L'engouement pour l'IA suscité par ChatGPT a également induit un changement radical dans les attitudes à l'égard du métavers : le « monde en ligne » et « l'évolution d'Internet » dont Meta espérait autrefois qu'ils attireraient un milliard d'utilisateurs.

Alors que l'intérêt pour l'IA est resté stable (53 % des étudiants espèrent apprendre à l'utiliser, contre 54 % l'année dernière), **l'intérêt pour le métavers est passé d'un pic de 80 % en 2023 à seulement 50 % aujourd'hui.**

L'intérêt pour la réalité virtuelle (par opposition à l'idée plus ambitieuse du métavers connecté) est toujours fort, avec un attrait particulier en Italie (57 %) et en Espagne (56 %).⁹⁸

« **Je m'inquiète de la déconnexion entre le monde réel et le monde virtuel.** »



Professeur de sciences humaines, Italie



Quelles techniques d'apprentissage les enfants ont-ils utilisées ?⁹⁸

48 % Applications d'apprentissage numérique

26 % Enseignants et professeurs particuliers IA

21 % Métavers et VR

21 % Réalité virtuelle



Annexe - Sources des données

Chapitre 1

(1) Q18. Lorsque vous songez à la manière dont vos élèves devraient être évalués, selon vous, quelle est l'efficacité des types d'évaluation suivants ? Professeurs n=300

(2) Q16. Lorsque vous songez à la manière dont votre enfant devrait être évalué, selon vous, quelle est l'efficacité des types d'évaluation suivants ? Parents n=5859

(3) Q14_ENFANT. En ce qui concerne ton travail scolaire et tes examens, comment ou pourquoi utilises-tu l'IA, si tu te sens concerné(e) ? Choisis tes trois principales utilisations. Enfants n=5859

(4) Q18. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations concernant la manière dont on évalue votre enfant et la manière dont est dispensé son enseignement à l'école ? Parents n=5859

(5) Q14_ENFANT. En ce qui concerne ton travail scolaire et tes examens, comment ou pourquoi utilises-tu l'IA, si tu te sens concerné(e) ? Choisis tes trois principales utilisations. Enfants n=5859

(6) Q19. Vous avez indiqué que certains types d'évaluations ne sont pas efficaces. Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ? Sélectionnez jusqu'à trois raisons. Professeurs n=300

(7) Q21. Dans une perspective d'avenir, quelle efficacité attribuez-vous aux types d'évaluations suivants pour mesurer les compétences et les connaissances dont les élèves auront besoin pour être prêts pour le futur ? Professeurs n=300

(8) Q21. Dans une perspective d'avenir, quelle efficacité attribuez-vous aux types d'évaluations suivants pour mesurer les compétences et les connaissances dont les élèves auront besoin pour être prêts pour le futur ? Professeurs n=300

(9) Q7.A. Lorsque vous songez à ce que vos élèves doivent maîtriser pour réussir dans le monde de demain, quelles matières parmi les suivantes vous semblent enseignées d'une façon qui n'est plus adaptée ? Sélectionnez jusqu'à trois matières. Professeurs n=300

(10) Q8.A. Lorsque vous songez à ce que votre enfant doit apprendre pour être prêt pour l'avenir et le monde du travail, parmi les matières suivantes, lesquelles pensez-vous ne plus être adaptées ? Sélectionnez jusqu'à trois matières. Parents n=5859

(11) Q8_ENFANT. Parmi ces matières, lesquelles pensez-vous ne plus avoir besoin d'apprendre pour être prêt(e) pour l'avenir ? Sélectionne les trois principales matières que tu estimes inutiles. Enfants n=5859

(12) Q17_ENFANT. Et pour finir, quelle est ta matière préférée à l'école ? Enfants n=5859

(13) Q18_ENFANT. Qui est ton professeur préféré à l'école ? Enfants n=5859

(14) Q7.A. Lorsque vous songez à ce que vos élèves doivent maîtriser pour réussir dans le monde de demain, quelles matières parmi les suivantes vous semblent enseignées d'une façon qui n'est plus adaptée ? Sélectionnez jusqu'à trois matières. Professeurs n=300

(15) Q8.A. Lorsque vous songez à ce que votre enfant doit maîtriser pour réussir dans le monde de demain, quelles matières parmi celles-ci vous semblent enseignées d'une façon qui n'est plus adaptée ? Sélectionnez jusqu'à trois matières. Parents n=5859

(16) Q8_ENFANT. Parmi ces matières, lesquelles pensez-vous ne plus avoir besoin d'apprendre pour être prêt pour l'avenir ? Sélectionne les trois principales matières. Enfants n=5859

(17) Q9_ENFANT. Parmi les matières ci-dessous, lesquelles pensez-vous devoir apprendre pour être prêt(e) pour le monde du travail ? Sélectionne les cinq matières les plus importantes. Enfants n=5859

(18) Q9. Parmi les matières ci-dessous, lesquelles souhaitez-vous voir intégrées au programme scolaire pour préparer vos élèves à l'avenir et au monde du travail ? Sélectionnez les cinq matières que vous jugez les plus importantes. Professeurs n=300

(19) Q10. Parmi les matières ci-dessous, lesquelles souhaitez-vous voir intégrées au programme scolaire pour préparer votre enfant à l'avenir et au monde du travail ? Sélectionnez les cinq matières que vous jugez les plus importantes. Parents n=5859

(20) Q9_ENFANT. Parmi les matières ci-dessous, lesquelles pensez-vous devoir apprendre pour être prêt(e) pour le monde du travail ? Sélectionne les cinq matières les plus importantes. Enfants n=5859

(21) Q11. Quelles connaissances et compétences de vie pensez-vous qu'il faudrait enseigner aujourd'hui en classe pour préparer les élèves à l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois éléments que vous jugez les plus importants. Professeurs n=300

(22) Q12. Quelles connaissances et compétences de vie pensez-vous qu'il faudrait enseigner aujourd'hui en classe pour préparer votre enfant à l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois éléments que vous jugez les plus importants. Parents n=5859

(23) Q11_ENFANT. Quelles connaissances et compétences de vie pensez-vous qu'il faudrait enseigner aujourd'hui en classe pour te préparer à l'avenir ? Sélectionne jusqu'à trois éléments que tu estimes les plus importants. Enfants n=5859

Annexe - Sources des données

(24) Q11. Quelles connaissances et compétences pour la vie quotidienne pensez-vous qu'il faudrait enseigner aujourd'hui en classe pour préparer les élèves à l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois éléments que vous jugez les plus importants. Professeurs n=300

(25) Q12. Quelles connaissances et compétences pour la vie quotidienne pensez-vous qu'il faudrait enseigner aujourd'hui en classe pour préparer votre enfant à l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois éléments que vous jugez les plus importants. Parents n=5859

(26) Q11_ENFANT. Quelles connaissances et compétences pour la vie quotidienne penses-tu qu'il faudrait enseigner aujourd'hui en classe pour te préparer à l'avenir ? Sélectionne jusqu'à trois éléments que tu juges les plus importants. Enfants n=5859

Chapitre 2

(27) Q2. Selon vous, à partir de quel âge les enfants devraient-ils être autorisés à utiliser les technologies suivantes ? Professeurs n=300

(28) Q2. Selon vous, à partir de quel âge votre enfant devrait-il être autorisé à utiliser les technologies suivantes ? Parents n=5859

(29) Q22. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par votre enfant ? Parents n=5859

(30) Q22. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par votre enfant ? « Les mesures actuelles pour réguler ce que les enfants consomment en ligne sont insuffisantes. » Parents n=5859

(31) Q22. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par votre enfant ? Parents n=5859

(32) Q21. Dans quelle mesure le temps que votre enfant passe sur son smartphone, son ordinateur ou sa tablette a-t-il un impact sur lui, le cas échéant ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Parents n=5859

(33) Q20. Selon vous, que fait votre enfant lorsqu'il utilise son smartphone, son ordinateur portable/ordinateur ou sa tablette à la maison ? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent. Parents n=5859

(34) Q2_ENFANT. Lorsque tu utilises ton smartphone, ton ordinateur portable/ordinateur ou ta tablette, que fais-tu ? Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent. Enfants n=5859

(35) Q22. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par votre enfant ? Parents n=5958

(36) Q27. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par vos élèves ? Professeurs n=300

(37) Q22. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par votre enfant ? Je constate d'importants avantages à l'apprentissage en ligne pour mon enfant. Parents n=5859

(38) Q3_ENFANT. Si tu n'avais pas accès à ton smartphone, ton ordinateur portable/ordinateur ou ta tablette, qu'est-ce qui te manquerait le plus ? Sélectionne jusqu'à trois éléments. Enfants n=5859

(39) Q4_CHILD. Sais-tu ce que signifient les éléments suivants ? Réponds honnêtement. Oui, et je l'ai vu ou essayé. Enfants n=5859

(40) Q22. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par votre enfant ? Je ne sais pas à quoi mon enfant est exposé en ligne. Parents n=5859

(41) Q4_ENFANT. Sais-tu ce que signifient les éléments suivants ? Réponds honnêtement. Enfants n=5859

(42) Q5_ENFANT. À quel point es-tu inquiet(ète) après avoir vu ou expérimenté ces éléments ? Enfants n= 5859

(43) Q24. La désinformation repose sur des informations fausses ou trompeuses. Elle peut être colportée accidentellement ou volontairement, souvent via les réseaux sociaux, les médias ou le bouche-à-oreille, et peut provoquer de la confusion ou des malentendus. Pensez-vous que les connaissances et la compréhension du monde de vos élèves soient influencées par la désinformation en ligne ? Professeurs n=300

(44) Q26. Quelles actions, le cas échéant, mettez-vous en place pour limiter l'impact de la désinformation sur les connaissances et la compréhension des matières par vos élèves ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Professeurs n=300

(45) Q25. Vous avez indiqué que les connaissances et la compréhension du monde de vos élèves sont influencées par la désinformation en ligne. De quelles façons sont-ils influencés ? Sélectionnez trois réponses principales. Professeurs n=300

(46) Q25. Vous avez indiqué que les connaissances et la compréhension du monde de vos élèves sont influencées par la désinformation en ligne. De quelles façons sont-ils influencés ? Sélectionnez trois réponses principales. Professeurs n=300

Annexe - Sources des données

(47) Q23. La désinformation repose sur des informations fausses ou trompeuses. Elle peut être colportée accidentellement ou volontairement, souvent via les réseaux sociaux, les médias ou le bouche-à-oreille, et peut provoquer de la confusion ou des malentendus. Quelles actions, le cas échéant, mettez-vous en place pour atténuer l'impact de la désinformation en ligne sur votre enfant ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Parents n=5859

(48) Q22. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par votre enfant ? J'ai du mal à distinguer ce qui est fiable ou non en ligne. Parents n=5859

(49) Q23. La désinformation repose sur des informations fausses ou trompeuses. Elle peut être colportée accidentellement ou volontairement, souvent via les réseaux sociaux, les médias ou le bouche-à-oreille, et peut provoquer de la confusion ou des malentendus. Quelles actions, le cas échéant, mettez-vous en place pour atténuer l'impact de la désinformation en ligne sur votre enfant ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Parents n=5859

Chapitre 3

(50) Q15_ENFANT. Dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec l'affirmation suivante ? J'aimerais que mes professeurs en sachent plus sur l'IA. Enfants n=5859

(51) Q4A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA pour l'apprentissage et l'éducation ? Il est essentiel que les professeurs de mon enfant développent leurs compétences en IA. Parents n= 5859

(52) Q:Q1. Vos élèves ont-ils accès aux technologies suivantes à l'école ? Outils d'apprentissage alimentés par l'IA. Professeurs n=300

(53) Q13_ENFANT. Tu as indiqué vouloir apprendre des compétences liées à l'IA. Si tu te sens concerné(e), qui ou quoi t'enseigne actuellement des compétences en IA ? Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent. Enfants n=5859

(54) Q15. Selon vous, qui devrait apprendre à votre enfant à utiliser et comprendre de manière sûre les technologies, les outils d'IA et les compétences dont il aura besoin pour l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Parents n=5859

(55) Q15. Selon vous, qui devrait apprendre à vos élèves à utiliser et comprendre de manière sûre les technologies, les outils d'IA et les compétences dont ils auront besoin pour l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Professeurs n=300

(56) Q13_ENFANT. Tu as indiqué vouloir apprendre des compétences liées à l'IA. Si tu te sens concerné(e), qui ou quoi t'enseigne actuellement des compétences en IA ? Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent. Enfants n=5859

(57) Q3B. Parmi les outils d'apprentissage basés sur l'IA suivants, auxquels pensez-vous que vos élèves doivent avoir accès dans les deux prochaines années ? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent. Professeurs n=300

(58) Q16. Recevez-vous une formation de la part de votre établissement pour enseigner les compétences en IA nécessaires à vos élèves pour qu'ils soient prêts pour l'avenir ? Professeurs n=300

(59) Q15. Selon vous, qui devrait apprendre à votre enfant à utiliser et comprendre en toute sécurité les technologies, les outils d'IA et les compétences dont il aura besoin pour l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Parents n=5859

(60) Q15. Selon vous, qui devrait apprendre à vos élèves à utiliser et comprendre en toute sécurité les technologies, les outils d'IA et les compétences dont ils auront besoin pour l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Professeurs n=300

(61) Q16. Recevez-vous une formation de la part de votre établissement pour enseigner les compétences en IA nécessaires à vos élèves pour qu'ils soient prêts pour l'avenir ? Professeurs n=300

(62) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA en éducation ? Avant d'adopter l'IA, les enfants doivent encore apprendre les bases de l'utilisation et de la compréhension des technologies. Professeurs n=300

(63) Q14. À quel point vous sentez-vous confiant(e) dans votre capacité à enseigner à vos élèves les compétences en IA dont ils auront besoin pour être prêts pour l'avenir ? Professeurs n=300

Annexe - Sources des données

(64) Q4A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA pour l'apprentissage et l'éducation ? Je crains que mon enfant devienne dépendant de l'IA pour apprendre. Parents n=5859

(65) Q27. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant le temps d'écran et l'utilisation d'Internet par vos élèves ? L'utilisation de l'IA par les élèves doit être encadrée, mais non interdite. Professeurs n=300

(66) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA en éducation ? Comprendre et/ou utiliser l'IA sera essentiel dans la vie professionnelle de mes élèves. Professeurs n=300

(67) Q15_ENFANT. Dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec l'affirmation suivante ? Je me sens confiant(e) à l'idée de vivre dans un monde résolument technologique. Enfants n=5859

(68) Q13. Les compétences en IA désignent les capacités et les connaissances nécessaires pour utiliser les technologies d'intelligence artificielle de manière sûre et efficace. Quelles compétences en IA pensez-vous que votre enfant doit acquérir pour être prêt pour l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Parents n=5859

(69) Q18. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'enseignement et l'évaluation de votre enfant à l'école ? Maîtriser des compétences humaines telles que l'intelligence émotionnelle et la pensée critique est encore plus important avec l'arrivée de l'IA. Parents n=5859

(70) Q10. Quelles compétences humaines pensez-vous être les plus importantes pour vos élèves à l'avenir, avec la généralisation de l'IA ? Sélectionnez jusqu'à cinq réponses. Professeurs n=300

(71) Q11. Quelles compétences humaines pensez-vous être les plus importantes pour votre enfant à l'avenir, avec la généralisation de l'IA ? Sélectionnez jusqu'à cinq réponses. Parents n=5859

(72) Q10_ENFANT. Les « compétences humaines » sont des capacités qui t'aident à bien travailler avec les autres et à gérer différentes situations. Quelles compétences humaines penses-tu être les plus importantes pour toi à l'avenir ? Sélectionne jusqu'à cinq réponses. Enfants n=5859

(73) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA en éducation ? Les élèves qui n'ont pas accès aux outils d'IA prendront du retard dans leur scolarité. Professeurs n=300

(74) Q4A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA pour l'apprentissage et l'éducation ? Je crains que mon enfant prenne du retard sans accès aux outils d'apprentissage basés sur l'IA. Parents n=5859

(75) Q1. Vos élèves ont-ils accès aux technologies suivantes à l'école ? Professeurs n=300

(76) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA dans l'éducation ? L'IA devrait être considérée comme une ressource essentielle, au même titre que l'accès à Internet ou à un ordinateur. Professeurs n=300

(77) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA dans l'éducation ? Les élèves doivent avoir accès aux outils d'IA en classe pour préparer à leur réussite. Professeurs n=300

(78) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA en éducation ? L'IA devrait être considérée comme une ressource essentielle, au même titre que l'accès à Internet ou à un ordinateur. Professeurs n=300

(79) Q3B. Parmi les outils d'apprentissage basés sur l'IA suivants, auxquels pensez-vous que vos élèves doivent avoir accès d'ici deux ans ? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent. Professeurs n=300

(80) Q6_ENFANT. Les outils d'IA sont des technologies capables d'analyser, d'apprendre et de prendre des décisions comme les humains. Ils aident à résoudre des problèmes, répondre à des questions ou effectuer des tâches en utilisant des informations issues de données. Parmi les outils d'IA suivants, lesquels utilises-tu ? Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent. Enfants n=5859

Annexe - Sources des données

(81) Q17. De quoi avez-vous besoin pour mieux préparer vos élèves à l'avenir et au monde du travail ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Professeurs n=300

Chapitre 4

(82) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA dans l'éducation ? Les élèves apprennent mieux lorsque l'IA est combinée avec l'enseignement dispensé par des professeurs ou des professeurs particuliers. Professeurs n=300

(83) Q4A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA pour l'apprentissage et l'éducation ? Mon enfant apprend mieux lorsque l'IA est accompagnée par les professeurs ou les professeurs particuliers. Parents n=5859

(84) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA dans l'éducation ? L'IA remplacera mon métier. Professeurs n=300

(85) Q4A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA pour l'apprentissage et l'éducation ? Les professeurs (particuliers) par IA amélioreront l'apprentissage de mon enfant. Parents n=5859

(86) Q4A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA pour l'apprentissage et l'éducation ? L'IA offre à mon enfant une expérience d'apprentissage personnalisée, adaptée à ses besoins. Parents n=5859

(87) Q5. Votre enfant a-t-il déjà utilisé l'un des services suivants ? Un professeur particulier. Parents n=5859

(88) Q6A. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec l'affirmation suivante concernant l'IA dans l'éducation ? L'apprentissage personnalisé doit pleinement intégrer l'IA. Professeurs n=300

(89) QD6. Parmi les éléments suivants, lesquels votre enfant a-t-il présenté ou pour lesquels a-t-il reçu un diagnostic ? Parents n=5859

(90) Q7. Selon vous, quel rôle l'IA jouera-t-elle dans l'éducation des enfants à l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Parents n=5859

(91) Q3. Parmi les éléments suivants, lesquels représentent, le cas échéant, des obstacles à l'accès de votre enfant aux outils d'apprentissage basés sur l'IA à la maison et à l'école ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. Parents n=5859

(92) Q1. Vos élèves ont-ils accès aux technologies suivantes à l'école ? Ordinateur portable/ ordinateur de bureau. Professeurs n=300

(93) Q15_ENFANT. Dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec l'affirmation suivante ? L'école m'enseigne les compétences dont j'ai besoin pour exercer le métier de mes rêves. Enfants n=5859

(94) Q15_ENFANT. Dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec les affirmations suivantes ? Enfants n=5859

(95) Q15_ENFANT. Dans quelle mesure es-tu d'accord ou non avec l'affirmation suivante ? D'ici 2030, des robots et des IA très intelligents feront naturellement partie de la salle de classe. Enfants n=5859

(96) Q7. Quel rôle pensez-vous que l'IA jouera dans l'éducation des enfants à l'avenir ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses. L'IA offrira un accompagnement personnalisé grâce à un professeur particulier ou un assistant d'enseignement virtuel. Parents n=5859

(97) Q7_ENFANT. Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, lesquelles as-tu déjà essayées ou aimerais-tu découvrir ? Enfants n=5859

(98) Q7_ENFANT. Parmi les techniques d'apprentissage suivantes, lesquelles as-tu déjà essayées ou aimerais-tu découvrir ? Métavers – lorsque tu es plongé(e) dans un monde virtuel où tu peux apprendre, interagir avec d'autres personnes et même rencontrer des personnages générés par ordinateur. Enfants n=5859