

Il report GoStudent sul futuro dell'istruzione 2024



Contenuti

Nota di Felix Ohswald, CEO	02
Introduzione al report	03
Metodologia di ricerca	05
Capitolo 1: Creare curricula olistici per la scuola della vita.....	06
Capitolo 2: Tecnologia, una componente essenziale dell'istruzione dei ragazzi.....	24
Capitolo 3: Il potere dell'apprendimento misto e ibrido.....	34
Capitolo 4: IA, VR e metaverso, le nuove frontiere dell'apprendimento in classe.....	42
Capitolo 5: Plasmare il futuro dell'istruzione, una responsabilità collettiva.....	51
Capitolo 6: La prospettiva di GoStudent.....	56
Informazioni su GoStudent	57
Appendice: Fonti dei dati.....	58

Nota di Felix Ohswald

AD e co-fondatore di GoStudent



Fino a poco tempo fa, l'istruzione era rimasta pressoché invariata nel corso secoli. Tuttavia, negli ultimi anni, gli eventi globali l'hanno proiettata in un'era completamente nuova.

La pandemia ha accelerato l'integrazione della tecnologia e dell'apprendimento digitale, e la recente esplosione dell'IA ha offerto ai ragazzi l'accesso a una moltitudine di nuovi strumenti che supportano e ispirano il loro percorso di apprendimento.

In qualità di sostenitore dell'istruzione supportata dalla tecnologia, sono entusiasta dei progressi a cui ho già avuto la possibilità di assistere e delle nuove opportunità che essi generano.

E non sono l'unico! Abbiamo ascoltato l'opinione di migliaia di ragazzi, genitori e insegnanti in tutta Europa, che sono altrettanto desiderosi di vedere il sistema educativo innovarsi ed evolversi per adattarsi al mondo presente e futuro.

I ragazzi vogliono conoscere argomenti che li preparino per il futuro, tra cui l'IA e la VR, ed esprimono frustrazione per il fatto di non poterli avere immediatamente a disposizione.

Vogliono anche mettere in pratica nel mondo reale ciò che hanno imparato. Vediamo chiaramente che desiderano saperne di più sulla sostenibilità e sulla finanza,

il che non sorprende se consideriamo le notizie sul cambiamento climatico e sulla recessione economica che dominano i titoli dei giornali.

Una tendenza che continua a rafforzarsi è la richiesta di un'istruzione più personalizzata. I ragazzi hanno sempre desiderato affermare la propria individualità e questo vale anche per l'apprendimento. Sanno quali sono i metodi più adatti a loro e la combinazione di metodi online e offline, sia in presenza che digitali, permetterà loro di imparare senza limiti.

Anche gli insegnanti e i genitori sono desiderosi di fornire a ciascuno studente gli strumenti necessari, ma sono frenati dai limiti del sistema attuale. Eppure tutti vedono la tecnologia come la soluzione.

Per crescere un bambino ci vuole tutto l'aiuto possibile, e governi, genitori, insegnanti e aziende che si occupano di istruzione giocano tutti un ruolo fondamentale nel plasmare il futuro dell'istruzione.

Solo ascoltando la nuova generazione e unendoci in uno sforzo collettivo possiamo guidarla verso il futuro che merita.

FELIX OHSWALD

I ragazzi chiedono un cambiamento radicale dell'istruzione, ma le scuole non sono attrezzate per metterlo in atto

Gli studenti di oggi hanno subito più cambiamenti nel modo di apprendere rispetto a qualsiasi altra generazione precedente. Il COVID-19 li ha costretti ad affidarsi alla tecnologia per imparare, rimodellando non solo la loro concezione di classe, ma anche l'intero approccio all'apprendimento.

Avendo vissuto tutto questo, **non c'è da stupirsi che la Generazione Z e Alpha abbraccino l'innovazione**, sia che si tratti di classi ibride e di apprendimento tramite app digitali, sia che si tratti della crescita della realtà virtuale e della proliferazione dell'AI. I ragazzi hanno accolto questi progressi a braccia aperte, ne hanno compreso i vantaggi per l'istruzione e ora chiedono di più.¹

Non sono solo gli studenti a chiedere a gran voce un cambiamento.

Anche genitori e insegnanti vedono la necessità di ripensare i curricula, sia per integrare più contenuti tecnologici, sia per rispondere meglio alle esigenze degli studenti oggi e in futuro.²

In tutta Europa, ragazzi e genitori riconoscono l'importanza di acquisire competenze come il problem solving e l'intelligenza emotiva, oltre a studiare le materie "tradizionali"³ come la matematica o la letteratura. Tuttavia, ancora prima delle abilità trasversali, i ragazzi ritengono che la competenza più importante da acquisire per essere pronti per il futuro sia quella legata allo sviluppo tecnologico.⁴

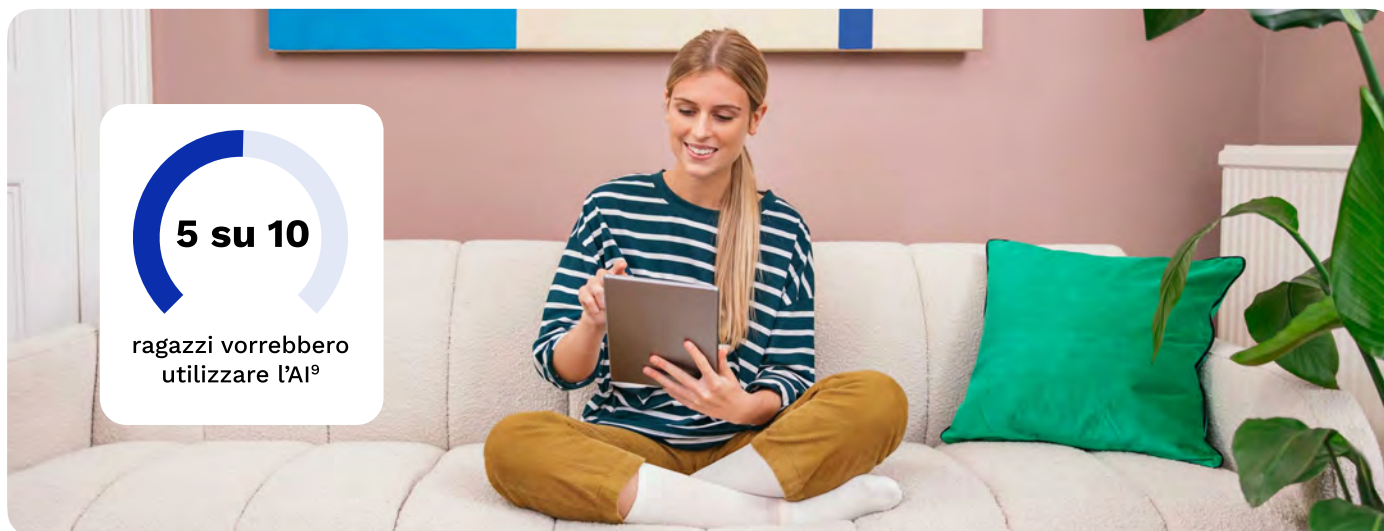
I ragazzi non vogliono solo conoscere la tecnologia, ma anche imparare a usarla. **Nel 2023, il 64% dei ragazzi credeva nel potenziale educativo della tecnologia.⁵ Oggi questa percentuale è salita al 77%.⁶** La percentuale è ancora più alta tra i genitori (80%),⁷ un dato che riflette un aumento della fiducia riposta negli strumenti digitali.

La metà dei ragazzi in Europa chiede un maggiore impiego degli strumenti basati sull'IA a supporto dell'apprendimento,⁸ il che è comprensibile visto che 7 su 10 tra quelli che già li utilizzano ne apprezzano l'efficacia.⁹

8 bambini su 10 dichiarano di utilizzare applicazioni digitali a supporto dell'apprendimento che sia a scuola o a casa.¹⁰

Tuttavia, il divario tecnologico è destinato a ostacolare questa ambizione.

È chiaro che le scuole non sono attrezzate per accogliere tali livelli di digitalizzazione dell'apprendimento, e gli insegnanti non sono pronti per agevolare questo passaggio. In molte scuole mancano ancora le basi. Se nel Regno Unito e in Spagna quasi sette ragazzi su 10 utilizzano il computer a scuola, in Francia questa percentuale scende al 49% e in Italia al 34%.¹²





Tre genitori su quattro

concordano sul fatto che il benessere emotivo dei ragazzi è strettamente legato al rendimento scolastico.

Nove insegnanti su 10 tra quelli intervistati hanno elogiato l'efficacia dell'apprendimento attraverso le app digitali, ma solo la metà le usa regolarmente.¹³

Tale incapacità di stare al passo con le aspettative dei ragazzi attualmente in età scolare influirà negativamente non solo sulla loro percezione della scuola e passione per l'apprendimento in generale, ma **li lascerà anche impreparati per il futuro**. Il 56% dei ragazzi in Europa si aspetta che il loro futuro lavoro sia direttamente correlato alla tecnologia¹⁴ e **un terzo ritiene che la scuola non li stia preparando per il lavoro dei loro sogni**.¹⁵

Di conseguenza, ciò può portare i ragazzi a **perdere fiducia nel sistema ufficiale e a cercare altrove un'istruzione più personalizzata in base alle loro esigenze**, o perfino ad abbandonare completamente il sistema. Oggi, in Inghilterra, più di un ragazzo su cinque fa assenze frequenti a scuola, una tendenza quasi raddoppiata rispetto ai livelli pre-pandemia.¹⁶

Nonostante le preoccupazioni relative all'accesso alla tecnologia, ragazzi, genitori e insegnanti sono fautori di metodi di apprendimento ibrido (sia online che offline) e di apprendimento misto (una combinazione di lezioni autogestite e di gruppo).¹⁷

Non solo queste sono viste come soluzioni tangibili alla crescente carenza di insegnanti in Europa, ma **il 66% dei genitori ritiene che questi metodi di apprendimento misti offrano ai ragazzi una maggiore accessibilità alle opportunità di apprendimento**.⁸

Tuttavia, solo 6 ragazzi su 10 ricevono attualmente un'istruzione basata sull'apprendimento ibrido o misto, e i motivi sono il divario tecnologico, le risorse limitate e la mancanza di formazione del personale.¹⁹

Nonostante l'entusiasmo per le nuove tecnologie innovative e i metodi di apprendimento a distanza, il ruolo degli insegnanti come modelli e mentori è più importante che mai.

I genitori ritengono che l'intelligenza emotiva sia una competenza chiave che i ragazzi dovranno sviluppare in futuro, e 8 su 10 sono favorevoli all'inclusione di attività di mindfulness e benessere nei programmi di studio. **3 genitori su 4 concordano sul fatto che il benessere emotivo di un ragazzo è strettamente legato al suo rendimento scolastico**.²¹

Nonostante tutti questi discorsi sulla tecnologia, gli insegnanti rivestono un ruolo fondamentale. **Il fatto che la materia preferita dei ragazzi venga impartita dal loro insegnante preferito è una chiara indicazione dell'impatto positivo e del ruolo ispiratore che gli insegnanti, tanto oggi come in futuro, rivestono nella vita dei ragazzi**.²²

Metodologia di ricerca

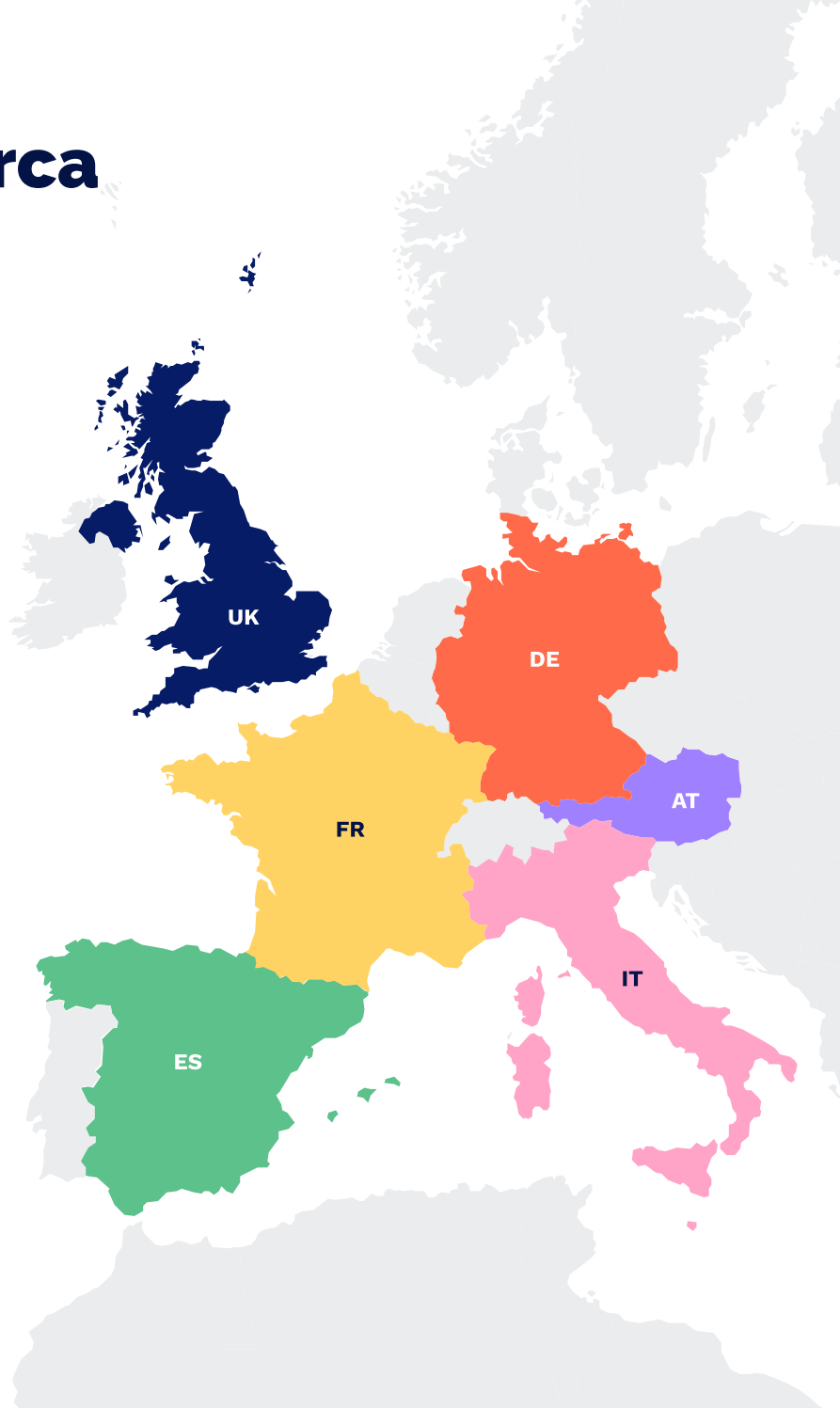
Il **Report GoStudent sul futuro dell'istruzione 2024** presenta le opinioni di 5.581 genitori o tutori e dei loro 5.581 figli, di età compresa tra i 10 e i 16 anni al momento dell'indagine. Questi partecipanti rappresentano le Generazioni Z e Alpha, come vengono chiamate nel report. Sono incluse anche le prospettive e le esperienze degli insegnanti.

La nostra ricerca, condotta in collaborazione con Edelman Data & Intelligence, ha riguardato **sei Paesi europei: Austria, Germania, Spagna, Francia, Italia e Regno Unito**. Il sondaggio online, della durata di 20 minuti, è stato condotto tra il 20 ottobre e il 13 novembre 2023.

Il nostro campione rappresentativo includeva:

- Un mix di età e genere per genitori e ragazzi
- Ragazzi con una gamma di diversi livelli di fiducia e risultati accademici
- Ragazzi provenienti da scuole con esame d'ammissione, senza esame d'ammissione e a pagamento

Per fornire una visione più olistica dell'istruzione presente e futura, abbiamo anche condotto interviste online di 10 minuti con 60 insegnanti degli stessi Paesi: Austria (n=10), Germania (n=9), Francia (n=11), Spagna (n=10), Italia (n=11) e Regno Unito (n=9). Le interviste si sono svolte tra il 20 e il 29 novembre 2023.



Legenda



Genitori



Insegnanti



Ragazzi



Europa

5.581 genitori/tutori e
5.581 ragazzi



Austria

552 genitori/tutori e
552 ragazzi



Germania

1.005 genitori/tutori e
1.005 ragazzi



Spagna

1.009 genitori/tutori
e 1.009 ragazzi



Francia

1.004 genitori/tutori e
1.004 ragazzi



Italia

1.006 genitori/tutori e
1.006 ragazzi



Regno Unito

1.005 genitori/tutori e
1.005 ragazzi

Capitolo 1

Creare curricoli olistici per la scuola della vita



Rivedere i programmi di studio per essere pronti per il futuro

Secondo la Commissione europea, il 77% delle imprese dell'UE ha già difficoltà ad assumere lavoratori con le capacità necessarie.²³ Per rimediare a questo problema, in futuro è necessario ripensare i programmi di studio odierni, per garantire che i ragazzi apprendano le competenze richieste alla futura forza lavoro.

I sistemi educativi devono evolversi, andando oltre l'insegnamento delle materie "tradizionali", per garantire che i ragazzi sviluppino un'ampia gamma di competenze rilevanti.

In tutta Europa, i ragazzi non vedono l'ora di accogliere questo cambiamento e chiedono al sistema scolastico di avere la possibilità di sviluppare competenze trasversali, tra cui problem solving, creatività e tolleranza allo stress.²⁴

8 genitori su 10 e 9 insegnanti su 10 riconoscono inoltre l'importanza di integrare nei programmi di studio collegamenti con il mondo reale, per garantire che i ragazzi siano pronti per il futuro.²⁵

Oltre al futuro del lavoro, le Generazioni Z e Alpha stanno affrontando alcune delle sfide più significative della storia dell'umanità, tra cui i drammatici effetti del cambiamento climatico.

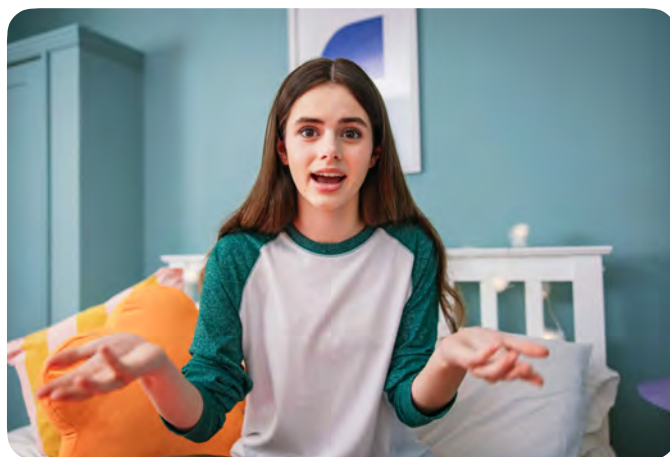
Uno studio della rivista The Lancet mostra che i ragazzi soffrono già della cosiddetta "ansia climatica"²⁶ e dichiara che le scuole devono dotarli delle competenze necessarie per affrontare i rapidi cambiamenti a livello ambientale. I ragazzi sono desiderosi di saperne di più sul cambiamento climatico e sulla sostenibilità, sia per essere pronti per il futuro, sia per poter agire al meglio per una società più sostenibile.²⁷

Per rispondere a queste esigenze e adempiere a tale scopo, è tempo che le autorità scolastiche rivedano gli attuali programmi di studio e trasformino questi argomenti in materie vere e proprie.

Nel frattempo, in un contesto economico e politico sempre più insicuro, le scuole hanno ancora il dovere di diligenza.

I genitori vogliono che le scuole insegnino ai propri figli a preservare la salute mentale e il benessere, per aiutarli a gestire lo stress e le emozioni.

8 genitori su 10 sono favorevoli all'inclusione di attività di mindfulness e benessere nei programmi di studio.²⁸ Solo allora le scuole saranno in grado di realizzare obiettivi accademici ambiziosi. **3 genitori su 4, infatti, concordano sul fatto che il benessere emotivo di un ragazzo sia strettamente legato al suo rendimento scolastico.**²⁹ **7 insegnanti su 10 sono d'accordo.**³⁰



Mentre genitori e figli concordano sulla necessità di apprendere competenze trasversali, **vi è un divario generazionale per quanto riguarda l'importanza della tecnologia nell'istruzione.**³¹

Con lo sguardo rivolto al futuro, **i ragazzi ritengono che conoscere lo sviluppo delle nuove tecnologie (come l'IA e la VR) sia l'aspetto più importante da imparare a scuola**³² mentre i genitori lo collocano al terzo posto.³³

Oltre la metà dei ragazzi europei pensa che il proprio lavoro futuro sarà direttamente legato alla tecnologia (56%).³⁴ Eppure, più di un terzo non crede che la scuola stia insegnando loro le competenze di cui hanno bisogno.³⁵

Tuttavia, le Generazioni Z e Alpha non si lasciano scoraggiare e nutrono grandi speranze per le opportunità future. Al contempo, però, hanno anche bisogno di una guida.³⁶ Molti sono desiderosi di utilizzare stage ed esperienze lavorative per compensare le lacune riscontrate nel sistema educativo.

È evidente che studenti e genitori hanno una visione chiara di come dovrebbe essere strutturata l'istruzione, e buona parte di queste aspettative viene fatta ricadere sulle spalle degli insegnanti. Anche gli insegnanti stessi desiderano mettere in atto questi cambiamenti.

Gli educatori, visto il consenso di insegnanti, genitori e studenti, hanno più che mai bisogno di un supporto incisivo da parte dei governi e del sistema educativo per rendere davvero possibile questo cambiamento.

Le scuole devono essere orientate alla vita reale

Per preparare i ragazzi a un futuro di successo, sia i genitori che gli insegnanti chiedono un **approccio più interdisciplinare all'istruzione.**

In tutta Europa, otto genitori su 10 e nove insegnanti su 10 tra quelli intervistati ritengono che sia importante **integrare le materie con riferimenti al mondo reale in modo da renderle pratiche e concrete**³⁷ ad esempio insegnando ai ragazzi come gestire le proprie finanze durante le lezioni di matematica, o includendo informazioni sull'alimentazione e sulla salute personale nelle lezioni di scienze.

"Dobbiamo impegnarci nel rendere tangibile nella vita quotidiana ciò che insegniamo ai ragazzi (...). Quanto più una nozione diventa "reale", tanto più sarà compresa e messa in pratica."



Insegnante di scuola primaria, Italia ³⁸

Anche i ragazzi riconoscono l'importanza di studiare materie pratiche che possano trovare effettivo riscontro nella loro vita quotidiana. Al di là dei buoni voti, vogliono acquisire un ampio bagaglio di competenze e ritengono che la capacità di problem solving, la creatività, la curiosità e la gestione del tempo siano fondamentali per prepararsi al futuro.³⁹

Cosa ti farebbe sentire più preparata per il futuro?

"Scoprire l'innovazione e la creatività. Queste due capacità possono aiutare a risolvere meglio i problemi, ad affrontare il cambiamento e a creare nuove opportunità."



Ragazza di 11 anni, Austria ⁴⁰



Le principali 10 competenze necessarie per prepararsi al futuro, dal punto di vista di:⁴¹



Ragazzi

1. Problem solving
2. Creatività
3. Curiosità di imparare
4. Gestione del tempo
5. Collaborazione
6. Alfabetizzazione digitale
7. Tolleranza allo stress
8. Innovazione
9. Intelligenza emotiva
10. Flessibilità

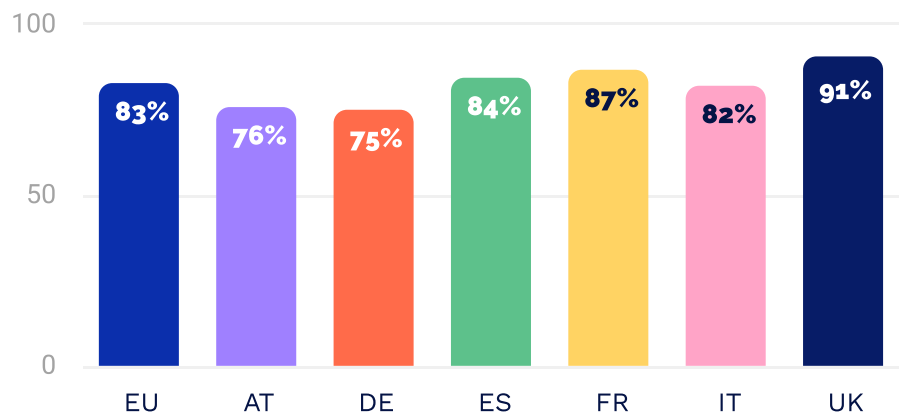


Genitori

1. Problem solving
2. Curiosità di imparare
3. Creatività
4. Gestione del tempo
5. Intelligenza emotiva
6. Tolleranza allo stress
7. Collaborazione
8. Flessibilità
9. Alfabetizzazione digitale
10. Resilienza

I genitori vogliono un'istruzione a tutto tondo

Il 76% dei genitori europei concorda sul fatto che essa dovrebbe includere sia **materie accademiche che attività extracurricolari**, come sport, musica o volontariato:⁴²



Tutti i genitori: decisamente d'accordo

Alla domanda su cosa farebbe sentire i loro studenti più preparati per il futuro, *gli insegnanti condividono* questo punto di vista:⁴³

"Riproposizione in classe di situazioni di vita reale, progetti utili alla comunità, svolgimento di attività quotidiane, ecc."



Insegnante di scuola primaria, Spagna

"Dobbiamo prepararli per il mondo reale."



Insegnante di scienze di scuola secondaria, Francia

Le principali 10 aree tematiche che i ragazzi vogliono approfondire



Classifica per Paese: tutti i ragazzi ⁴⁴

AUSTRIA

1. Benessere e salute mentale
2. Sostenibilità ed educazione climatica
3. Finanza
4. Sviluppo tecnologico (IA, VR, AR)
5. Competenze di vita
6. Arti creative
7. Intelligenza artificiale (IA)
8. Coding e programmazione
9. Diversità e inclusione
10. Attualità

GERMANIA

1. Intelligenza artificiale
2. Arti creative
3. Finanza
4. Attualità
5. Sostenibilità ed educazione climatica
6. Sviluppo tecnologico (IA, VR, AR)
7. Competenze di vita
8. Benessere e salute mentale
9. Coding e programmazione
10. Robotica

SPAGNA

1. Sviluppo tecnologico (IA, VR, AR)
2. Competenze di vita
3. Intelligenza artificiale (IA)
4. Robotica
5. Sostenibilità ed educazione climatica
6. Coding e programmazione
7. Finanza
8. Benessere e salute mentale
9. Attualità
10. Arti creative

FRANCIA

1. Sostenibilità ed educazione climatica
2. Competenze di vita
3. Sviluppo tecnologico (IA, VR, AR)
4. Attualità
5. Intelligenza artificiale (IA)
6. Benessere e salute mentale
7. Arti creative
8. Robotica
9. Etica e morale
10. Coding e programmazione

ITALIA

1. Sviluppo tecnologico (IA, VR, AR)
2. Sostenibilità ed educazione climatica
3. Competenze di vita
4. Intelligenza artificiale (IA)
5. Robotica
6. Arti creative
7. Benessere e salute mentale
8. Attualità
9. Diversità e inclusione
10. Etica e morale

Regno Unito

1. Sviluppo tecnologico (IA, VR, AR)
2. Competenze di vita
3. Finanza
4. Benessere e salute mentale
5. Intelligenza artificiale (IA)
6. Coding e programmazione
7. Sostenibilità ed educazione climatica
8. Diversità e inclusione
9. Etica e morale
10. Attualità

Imparare ad affrontare la crisi climatica

Oltre alle competenze di vita, i ragazzi esprimono interesse anche verso aree tematiche che li aiuteranno a orientarsi nel mondo, sia oggi che in futuro.

Preparare i ragazzi a ciò che li attende significa dedicare maggiore attenzione a temi come **la sostenibilità, l'educazione climatica e le scienze ambientali**.

Nel [Report GoStudent sul futuro dell'istruzione 2023](#), i genitori hanno indicato la sostenibilità come priorità assoluta da insegnare nelle scuole; l'81% l'ha messa davanti a temi di attualità, mindfulness, educazione finanziaria e sviluppo tecnologico.⁴⁵

Oggi, in Europa, genitori e ragazzi continuano a collocare la sostenibilità e l'educazione climatica tra le aree tematiche più importanti da approfondire per affrontare al meglio il futuro, con la differenza che attualmente i genitori indicano sviluppo tecnologico e benessere come priorità assolute.⁴⁶



L'**ansia climatica** è considerata un tema fondamentale dalla maggior parte dei ragazzi di oggi, come dimostra uno studio della rivista The Lancet⁴⁷. I ragazzi si preoccupano del mondo che li circonda, avendo appreso dai genitori, dagli insegnanti, dai media e dai social media l'impatto delle azioni umane sull'ambiente. Molti desiderano imparare come poter contribuire a **rendere il mondo un luogo sostenibile**, e ritengono che questo aspetto sia più importante per loro di quanto non lo sia per i genitori.



Ragazzi e genitori: le principali 10 aree tematiche da approfondire per prepararsi al futuro⁴⁸



Tutti i ragazzi

1. Sviluppo tecnologico
(ad esempio, IA / VR / AR)
2. Competenze di vita
3. Sostenibilità, educazione climatica e intelligenza artificiale (IA)
4. Benessere e salute mentale
5. Finanza
6. Robotica
7. Arti creative
8. Attualità
9. Coding e programmazione
10. Etica e morale



Tutti i genitori

1. Competenze di vita
2. Benessere e salute mentale
3. Sviluppo tecnologico
(ad esempio, IA / VR / AR)
4. Etica e morale
5. Sostenibilità ed educazione climatica
6. Finanza
7. Attualità
8. Diversità e inclusione
9. Intelligenza artificiale (IA)
10. Arti creative

Cosa farebbe sentire i ragazzi più preparati per il futuro ⁴⁹

"L'introduzione di lezioni sul cambiamento climatico."



Ragazzo di 13 anni, Francia

"Conoscere gli obiettivi di sostenibilità per il futuro e cercare di agire per migliorare la situazione climatica attuale."



Ragazzo di 12 anni, Regno Unito

"Concentrarsi sulla protezione dell'ambiente e sullo sviluppo sostenibile per affrontare le sfide del cambiamento climatico e della scarsità di risorse."



Ragazzo di 14 anni, Italia

"Acquisire competenze che aiutino a creare un mondo più sostenibile e a migliorare l'ambiente con l'aiuto della tecnologia."



Ragazzo di 12 anni, Regno Unito

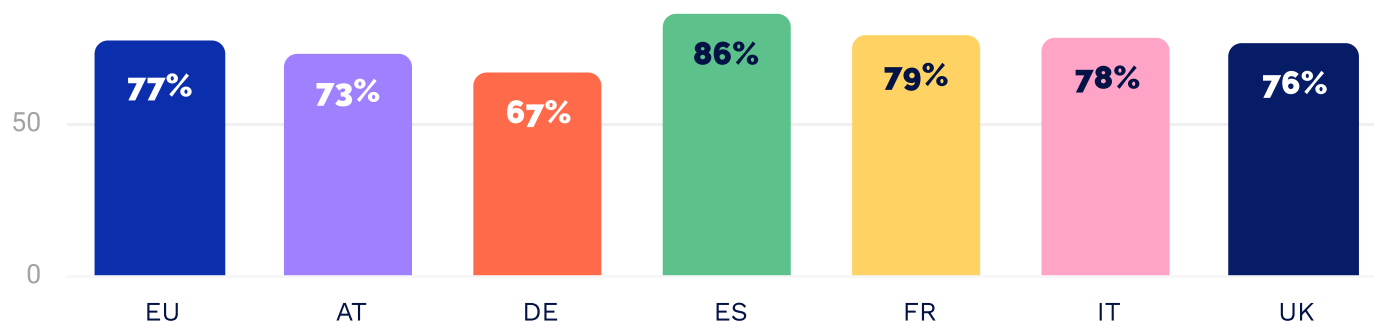
Formare i protagonisti del cambiamento di domani

I ragazzi sono pieni di entusiasmo e desiderosi di dare il proprio contributo alla società di domani.

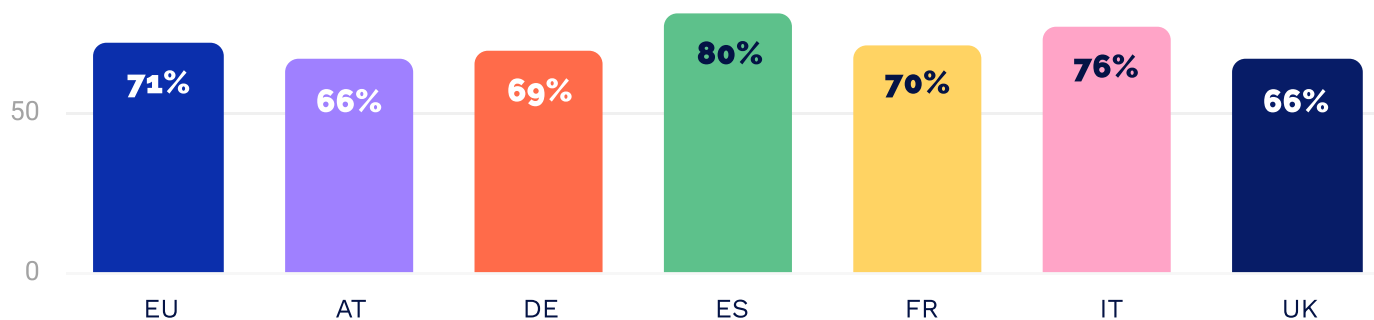
Il [Report GoStudent sul futuro dell'istruzione 2023](#) ha rilevato che il 72% dei ragazzi europei vuole contribuire a **fare la differenza nel mondo**.⁵⁰

Per affrontare le sfide che li attendono e realizzare la loro ambizione di **rendere il mondo un posto migliore**, i ragazzi hanno bisogno di insegnanti che mettano passione in ciò che fanno e che stimolino il loro interesse per le materie scolastiche, nonché di acquisire conoscenze e competenze chiave legate al mondo attuale (sostenibilità, problem solving), il tutto con l'ausilio di tecnologie all'avanguardia (IA, VR, metaverso).

Le sfide che attendono i ragazzi sono importanti, e **il 77% si dichiara preoccupato per l'ambiente**.⁵¹



I ragazzi, messi davanti a sfide complesse e spinti da grandi aspirazioni, hanno bisogno di essere supportati per prepararsi a lottare per una società più equa e sostenibile per tutti. Il 71% vuole contribuire a costruire una società più sostenibile e inclusiva.⁵²



La scuola da sola non prepara i ragazzi al lavoro dei loro sogni

Oltre a riconoscere la necessità di acquisire maggiori competenze di vita per prepararsi ad affrontare il futuro, più di **un terzo** dei ragazzi ritiene che la scuola non insegni quanto necessario per **svolgere il lavoro dei sogni**.⁵³

Sia gli insegnanti che i ragazzi credono che i **tasselli mancanti siano l'orientamento e una maggiore esperienza pratica in un ambiente lavorativo**.⁵⁴

I ragazzi sono scoraggiati da ciò che li aspetta e vogliono sentirsi supportati e messi in condizione di affrontare il futuro. Gli accordi tra pubblico e privato possono offrire una soluzione per integrare più tirocini e apprendistati nei curricula, ma ciò diventerà possibile solo riducendo la burocrazia.

"A scuola sto acquisendo le competenze necessarie per il lavoro dei miei sogni."



AT: 31%, DE: 34%, ES: 34%, FR: 38%, IT: 34%, UK: 37%

35%



Tutti i ragazzi: decisamente neutrali/in disaccordo

"Ho bisogno di un maggiore supporto per scegliere la giusta direzione per il futuro."



AT: 65%, DE: 65%, ES: 71%, FR: 74%, IT: 74%, UK: 69%

70%



Tutti i ragazzi: decisamente d'accordo

L'esperienza farebbe sentire i ragazzi più preparati per il futuro:⁵⁵

"Competenze pratiche e tirocini in azienda. Avere un consulente professionale."



Ragazzo di 14 anni, Spagna

"Tirocini in azienda."



Ragazza di 12 anni, Spagna

"Sapere quali saranno le carriere professionali del futuro."



Ragazzo di 15 anni, Regno Unito

"Aver fatto un'esperienza in un ambiente lavorativo."



Ragazzo di 12 anni, Regno Unito

"Maggiori consigli sulla scelta della carriera e l'opportunità di fare esperienza lavorativa."



Ragazzo di 16 anni, Regno Unito

Gli insegnanti ritengono che l'esperienza pratica possa preparare i ragazzi per un futuro di successo.⁵⁶

"Una maggiore immersione negli ambienti professionali sarebbe un vantaggio.

Gli studenti hanno difficoltà a proiettarsi in quella realtà perché alcuni di loro non vi hanno mai avuto accesso."



Insegnante di francese e letteratura di scuola secondaria, Francia

"Una maggiore conoscenza ed esperienza di ciò che verrà dopo. Comprendere come ciò che stanno imparando a scuola si rivelerà spendibile nel mondo del lavoro."



Insegnante di scienze di scuola secondaria, Regno Unito

Una generazione affamata di tecnologia: l'IA è la massima priorità

Oltre la metà dei ragazzi in Europa ritiene che il proprio futuro lavoro sarà direttamente correlato alla tecnologia (56%).⁵⁷

I ragazzi dichiarano di sentirsi più sicuri nel vivere in un mondo circondato da nuove tecnologie, con un consenso che **è passato dal 64% del 2023 al 77% di oggi.⁵⁸** Desiderano tuttavia che le nuove tecnologie siano incluse nei loro curricula.⁵⁹

L'anno scorso, il 75% dei ragazzi in Europa chiedeva di inserire nei curricula un maggior numero di temi inerenti alla tecnologia.⁶⁰ Quest'anno, i ragazzi considerano lo **sviluppo tecnologico** (ovvero il processo di creazione o miglioramento delle tecnologie esistenti, come IA, VR, AR, attraverso la ricerca, la sperimentazione e l'innovazione) **come la competenza più importante da acquisire, prima ancora di altri elementi come finanza, arti creative e attualità.⁶¹**

2023

64%

2024

77%



Tutti i ragazzi: decisamente d'accordo

Questa tendenza può essere spiegata dalla crescente diffusione dell'IA nell'ultimo anno e dal fatto che essa sia entrata a far parte della quotidianità dei ragazzi, sia a casa e a scuola. Tutto questo avviene in un contesto di nuove normative sull'IA nell'UE e di rapporti di organizzazioni come l'UNESCO (2) che chiedono maggiori linee guida su come utilizzare queste tecnologie.⁶²

L'entusiasmo per l'IA è evidente, se si considera che non a tutti i temi legati alla tecnologia si attribuisce pari importanza: infatti, la **robotica, il coding e le criptovalute si classificano come aree tematiche meno prioritarie** per i ragazzi.⁶³



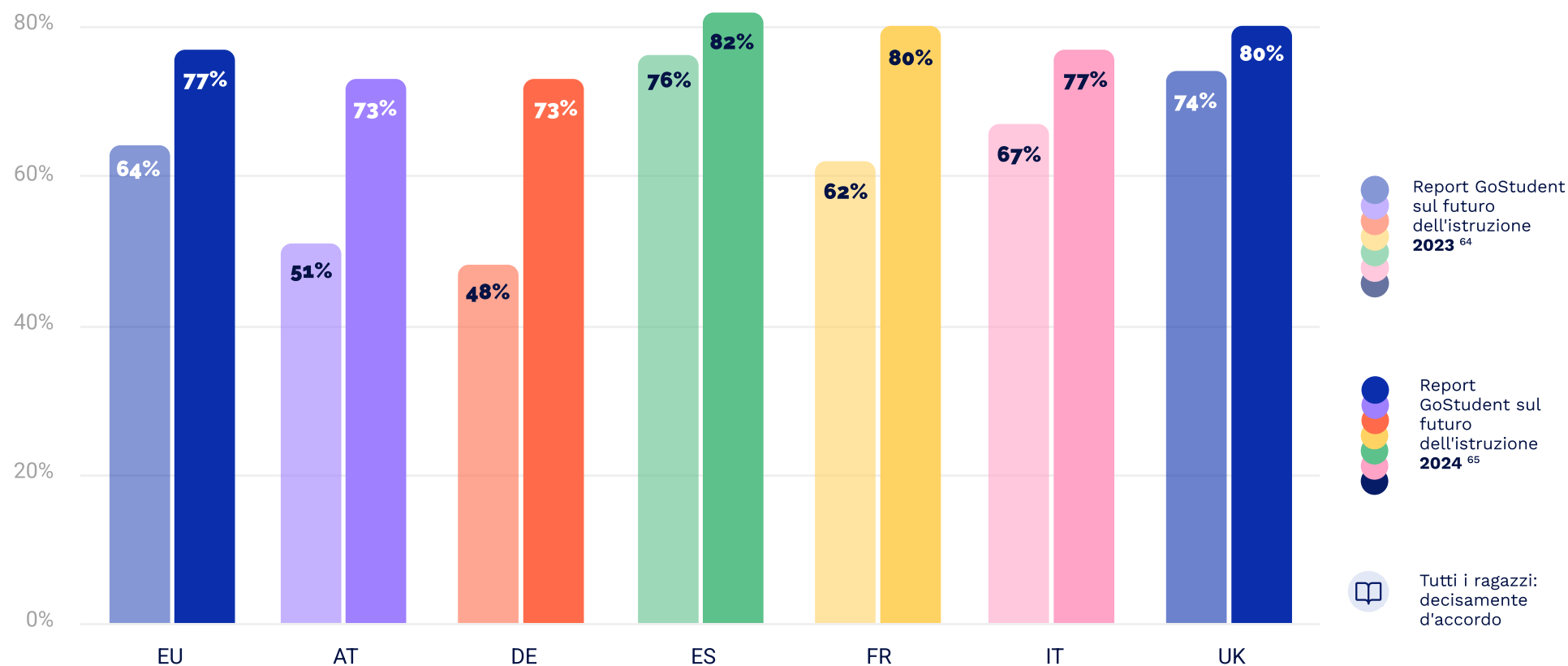
Le principali 10 aree tematiche da approfondire per prepararsi al futuro



Tutti i ragazzi

1. Sviluppo tecnologico (ad esempio, IA / VR / AR)
2. Competenze di vita
3. Sostenibilità e intelligenza artificiale (IA)
4. Benessere e salute mentale
5. Finanza
6. Robotica
7. Arti creative
8. Attualità
9. Coding e programmazione
10. Etica e morale
11. Diversità e inclusione
12. Arti culinarie
13. Criptovalute

La maggior parte dei ragazzi dichiara di sentirsi sicura a vivere in un mondo circondato da nuove tecnologie



Il benessere emotivo si traduce in successo scolastico

Essere preparati per il futuro significa che i ragazzi devono imparare a gestire in modo efficace il proprio benessere emotivo e mentale.

Il benessere e il sostegno alla salute mentale sono tra le prime cinque aree tematiche che andrebbero approfondite a scuola, secondo ragazzi e genitori: questi ultimi lo considerano il secondo tema più importante, dopo le competenze di vita.⁶⁶

A questa età, riscontriamo che **i ragazzi sentono una pressione sempre maggiore su di sé**, a causa delle aspettative scolastiche e familiari, del confronto sociale, dell'incertezza del futuro, degli standard autoimposti e molto altro.⁶⁷

Lo studio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) (3) del 2022 ha evidenziato come in tutta Europa (Regno Unito, Italia, Spagna, Francia, Germania, Austria) **il 32% dei ragazzi di 15 anni dichiara di sentirsi giù di morale più di una volta alla settimana.**⁶⁸

Nel contesto scolastico, i giovani di tutto il mondo riferiscono di essere abitualmente sottoposti a stress a causa della pressione. Nel 2023, un'analisi basata su 52 studi ha evidenziato che esiste un chiaro legame tra la pressione scolastica e i problemi di salute mentale.⁶⁹ **Molti genitori svolgono già un ruolo fondamentale nel sostenere emotivamente i propri figli in caso di stress e ansia** (56%), ma chiedono supporto anche alle scuole.⁷⁰

Otto genitori su 10 sono favorevoli all'inclusione di attività di mindfulness e benessere nei curricula per aiutare i propri figli a gestire lo stress e le emozioni.⁷¹

EU: 79%

AT: 76%

DE: 78%

ES: 79%

FR: 79%

IT: 78%

UK: 85%

Nove insegnanti su 10 si dicono concordi rispetto a cosa farebbe sentire gli studenti più pronti ad affrontare il futuro:⁷²

"Maggiore accesso ai servizi e alle linee guida sulla salute mentale."



Insegnante di storia di scuola secondaria, Regno Unito

Tre genitori su quattro concordano sul fatto che il benessere emotivo di un ragazzo è strettamente legato al suo rendimento scolastico.⁷³



Oltre sette insegnanti su 10 intervistati sono della stessa opinione:⁷⁴

"I giovani devono innanzitutto sviluppare una buona autostima, nonché una consapevolezza delle proprie inclinazioni, per poter scegliere il proprio percorso futuro."



Insegnante di sostegno, Italia

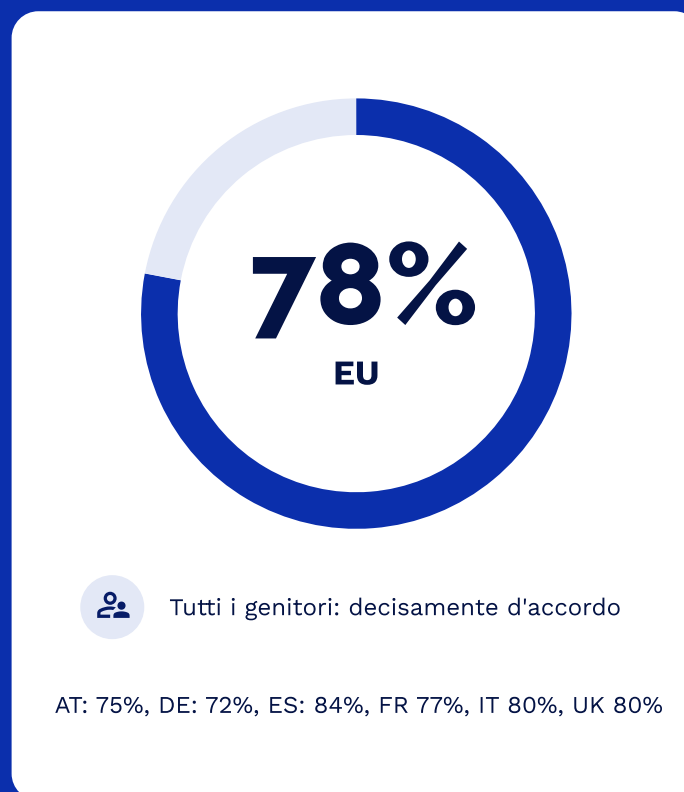
I genitori vorrebbero che le scuole insegnassero ai ragazzi l'intelligenza emotiva

Il 78% dei genitori in Europa ritiene che la scuola debba porre maggiore enfasi sull'**insegnamento dell'intelligenza emotiva**.⁷⁵

I genitori sono inoltre consapevoli dell'importanza di altre **soft skill**, e **classificano il problem solving come l'abilità più importante da acquisire per prepararsi al futuro**, seguita dalla curiosità di imparare e dalla creatività.⁷⁶ Questi aspetti sono considerati più importanti rispetto all'alfabetizzazione digitale, poiché le Generazioni Z e Alpha sono native digitali e possiedono già un elevato livello di competenza in tal senso.

Per i ragazzi, il problem solving e la creatività sono in cima alla classifica. L'intelligenza emotiva si posiziona più in basso nella top 10, dopo la curiosità di imparare e lo sviluppo di altre soft skill, come la **tolleranza allo stress**, che trovano un riscontro più diretto nella vita di tutti i giorni.⁷⁷

Per molti anni, l'intelligenza emotiva è stata associata al successo.⁷⁸ Per garantire ai ragazzi la possibilità di sviluppare questa abilità fin dalla tenera età, l'organizzazione Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)⁷⁹ sostiene che vi sono cinque specifiche abilità socio-emotive che dovrebbero far parte dell'istruzione: consapevolezza di sé, gestione di sé, processo decisionale responsabile, capacità relazionali e consapevolezza sociale.



Le principali 10 competenze necessarie per prepararsi al futuro, dal punto di vista di:



Genitori

1. Problem solving
2. Curiosità di imparare
3. Creatività
4. Gestione del tempo
5. Intelligenza emotiva
6. Tolleranza allo stress
7. Collaborazione
8. Flessibilità
9. Alfabetizzazione digitale
10. Resilienza



Ragazzi

1. Problem solving
2. Creatività
3. Curiosità di imparare
4. Gestione del tempo
5. Collaborazione
6. Alfabetizzazione digitale
7. Tolleranza allo stress
8. Innovazione
9. Intelligenza emotiva
10. Flessibilità

8 insegnanti su 10 concordano sul fatto che l'intelligenza emotiva è una competenza chiave per preparare i ragazzi al futuro⁸⁰



"Saper affrontare e risolvere i problemi e in generale gestire le emozioni."



Insegnante di matematica
di scuola secondaria, Italia

"Devono sviluppare fiducia in se stessi e nelle loro capacità."



Insegnante di scuola
primaria, Francia

"Intelligenza emotiva, mindfulness, felicità, approcci interculturali, pratica, individualità, consolidamento dei punti di forza e non utilizzo di tutta l'energia per correggere i propri punti deboli."



Insegnante di lingua straniera di scuola secondaria, Austria

L'apprendimento orientato al futuro inizia con una maggiore personalizzazione

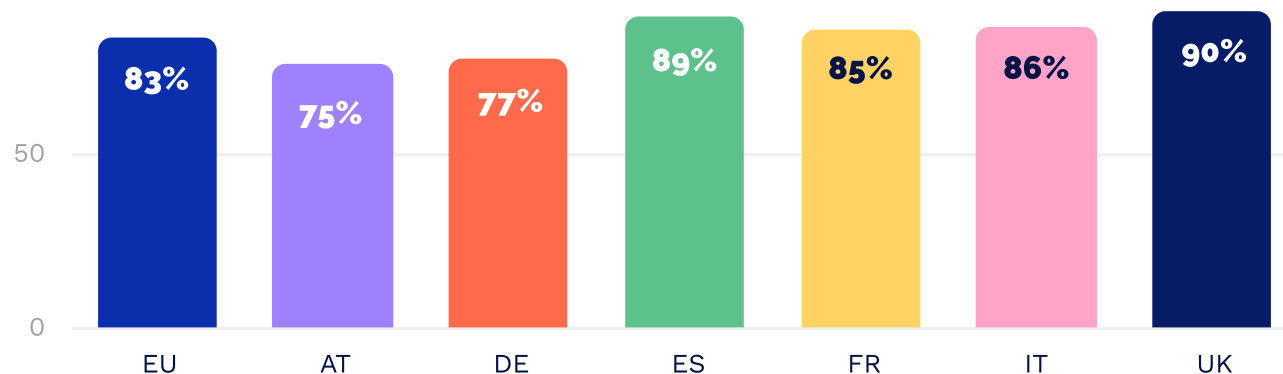
Oltre a curricula più olistici, vi è una crescente richiesta da parte di ragazzi, genitori e insegnanti di una **risposta più personalizzata alle esigenze di apprendimento**, con piani di studio su misura per lo stile individuale di ciascuno studente.

Oggi più di otto genitori su 10 in Europa ritengono che gli insegnanti debbano avere la **flessibilità necessaria per adattare i propri metodi di insegnamento** alle esigenze dei diversi studenti.⁸¹

Sono soprattutto i genitori di Regno Unito e Spagna a essere di questa opinione, mentre quelli di Germania e Austria tendono a essere meno concordi sul fatto che gli insegnanti debbano avere tali livelli di flessibilità.

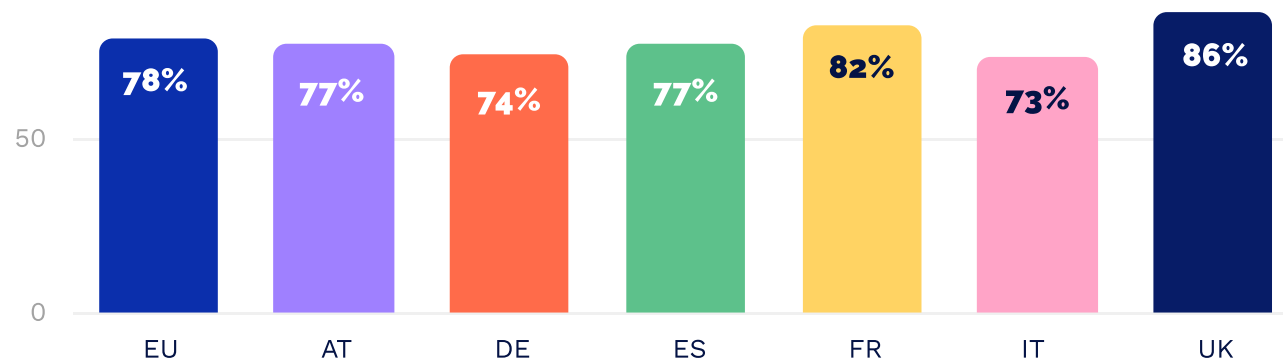
Ciò è in linea con il white paper di GoStudent **La fine della scuola come l'abbiamo sempre conosciuta: il mondo dell'istruzione nel 2050**,⁸² che prevede che in futuro i curricula diventeranno più personalizzati, e che i ragazzi saranno raggruppati in base agli interessi, al ritmo di apprendimento e alle ambizioni.

L'83% dei genitori in Europa ritiene che gli insegnanti debbano **avere la flessibilità necessaria per adattare i propri metodi di insegnamento** alle esigenze dei diversi studenti.⁸³



Tutti i genitori: decisamente d'accordo

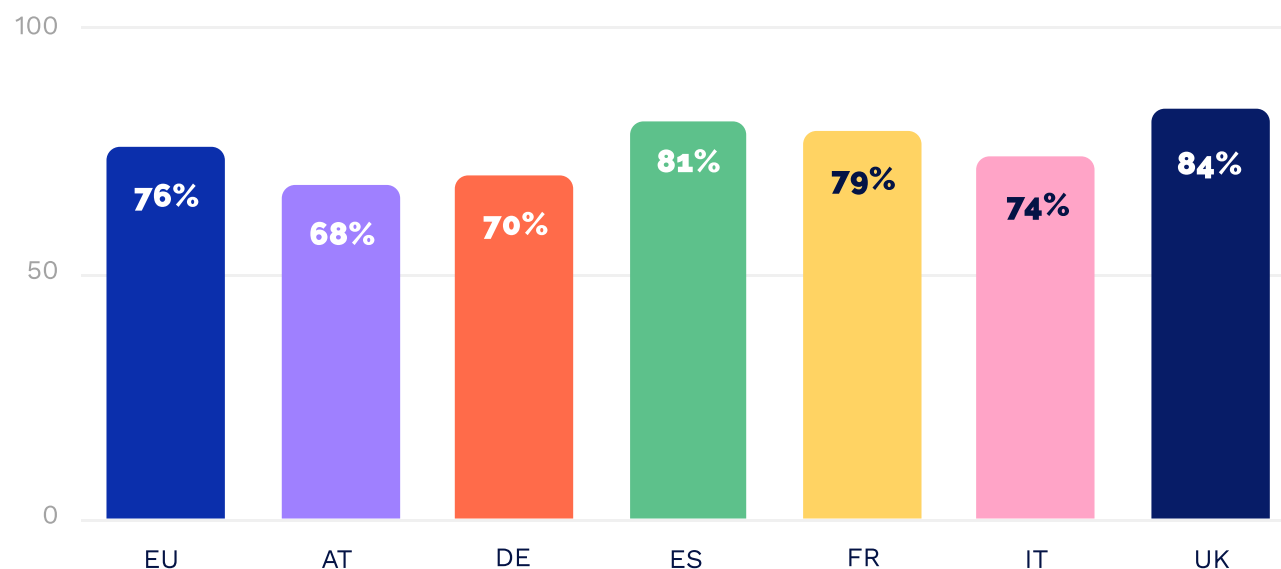
Il 78% dei genitori in Europa ritiene che tutti i ragazzi possano **trarre beneficio da un approccio personalizzato all'insegnamento**.⁸⁴



Tutti i genitori: decisamente d'accordo



Il 76% dei genitori ritiene che i **piani di studio personalizzati** siano essenziali per il successo scolastico dei propri figli:⁸⁵



 Tutti i genitori: decisamente d'accordo

I ragazzi desiderano fortemente metodi di insegnamento personalizzati

Alla domanda su cosa li farebbe sentire più preparati per il futuro, i ragazzi citano lezioni più personalizzate e la capacità degli insegnanti di adattarsi alle loro necessità specifiche:

Cosa ti farebbe sentire più preparato per il futuro? ⁸⁶

"Un insegnamento di qualità in linea con le mie esigenze."



Ragazzo di 13 anni, Francia

"Lezioni più personalizzate con esempi reali."



Ragazzo di 12 anni, Spagna

"Che gli insegnanti fossero più sensibili alle mie esigenze."



Ragazzo di 10 anni, Germania

Gli insegnanti concordano sul fatto che, per far sentire i ragazzi più preparati per il futuro, l'insegnamento dovrebbe essere più personalizzato e includere piani di studio ad hoc in base ai punti di forza, alle esigenze, alle capacità e agli interessi di ogni studente.⁸⁷

"Insegnare a un livello più personale, utilizzando i metodi e le tecniche più moderne."



Insegnante di progettazione edilizia e costruzione di scuola secondaria, Austria

"Devono poter personalizzare il proprio percorso e i propri risultati in base ai progressi compiuti, e avere l'opportunità di creare un portfolio di lavori unico per se stessi e per i loro progetti futuri."



Insegnante d'arte di scuola secondaria, Regno Unito

"La soluzione ideale sarebbe che l'insegnante tenesse la propria lezione e poi assegnasse compiti ed esercizi personalizzati supportando i ragazzi in un ruolo simile a quello di un compagno di studi."



Insegnante di geografia e matematica di scuola secondaria, Germania

Capitolo 2

Tecnologia, una componente essenziale dell'istruzione dei ragazzi



Le scuole faticano a tenere il passo con l'aumento del divario tecnologico

Le Generazioni Z e Alpha stanno crescendo in un'epoca di rapida innovazione tecnologica. Realtà virtuale... intelligenza artificiale... metaverso... questi ragazzi sono i primi veri nativi digitali della storia e per loro è naturale utilizzare una moltitudine di strumenti digitali e accoglierne sempre di nuovi.

8 ragazzi su 10 dichiarano di utilizzare già le app digitali come supporto all'apprendimento,⁸⁸ mentre 7 su 10 si divertono ad imparare con l'IA.⁸⁹

Tuttavia, anche risorse tecnologiche di base come il computer non sono ancora universalmente disponibili in tutte le scuole, **determinando un netto divario tecnologico in tutta Europa.** Quasi 7 ragazzi su 10 usano il computer a scuola nel Regno Unito e in Spagna, rispetto a poco più di 3 su 10 in Italia e quasi 5 su 10 in Francia.⁹⁰

Di conseguenza, 7 scuole su 10 nel Regno Unito e in Spagna offrono ai ragazzi l'accesso a strumenti di apprendimento online,⁹¹ ma questa percentuale scende a 5 su 10 in Italia e in Francia.

Di conseguenza, i ragazzi di età compresa tra 10 e 14 anni in Francia si sentono meno sicuri nell'uso degli strumenti tecnologici rispetto alla media europea.⁹²

I ragazzi che oggi non sviluppano sufficienti competenze digitali rischiano di rimanere indietro rispetto ai coetanei e di sentirsi alienati nel mercato del lavoro di domani.

Una ricerca della Commissione europea⁹³ dimostra che ben il 90% dei lavori professionali richiede un livello base di conoscenze digitali. I ragazzi che non possono accedere alla tecnologia per l'apprendimento, e che quindi non sono in grado di sviluppare le competenze digitali di base, si troveranno in una posizione di netto svantaggio, le cui conseguenze si faranno sentire anche nella loro vita adulta.

Questo divario tecnologico non solo limiterà le competenze digitali di alcuni ragazzi, ma potrebbe anche limitare l'efficacia della loro istruzione e il loro amore per l'apprendimento.

Gli insegnanti vogliono e devono essere preparati a insegnare le competenze digitali sulle piattaforme digitali al fine di garantire lezioni incisive e mantenere il coinvolgimento dei ragazzi. **Solo la metà degli insegnanti intervistati utilizza regolarmente le app digitali,⁹⁴ nonostante oltre 9 su 10 ne lodino l'efficacia⁹⁵**

Sfruttare il potere della tecnologia può anche aprire nuove modalità di apprendimento, calibrate in base alle specifiche esigenze di ciascun ragazzo: **8 insegnanti su 10 concordano sul fatto che la tecnologia e gli strumenti digitali consentano ai ragazzi di imparare al proprio ritmo.⁹⁶**

Questo, a sua volta, garantisce loro la capacità di comprendere gli argomenti e assimilarli meglio, con un conseguente miglioramento delle prestazioni.

La consapevolezza che i figli potrebbero aver bisogno di un supporto per apprendere in base alle loro esigenze porta i genitori a interessarsi anche a programmi di ripetizioni personalizzate, che offrono un insegnamento calibrato sulle capacità di ciascuno **Il 96% concorda sull'efficacia delle ripetizioni online individuali, alla pari con le ripetizioni personalizzate offline.⁹⁷**

Solo attraverso la parità tecnologica i ragazzi di tutta Europa potranno godere di pari opportunità in un futuro sempre più globalizzato. **La collaborazione del governo è fondamentale, poiché i genitori o le organizzazioni private non sono in grado da sole di garantire a tutte le scuole e a tutti i ragazzi un accesso paritario a materiali hardware o software.**

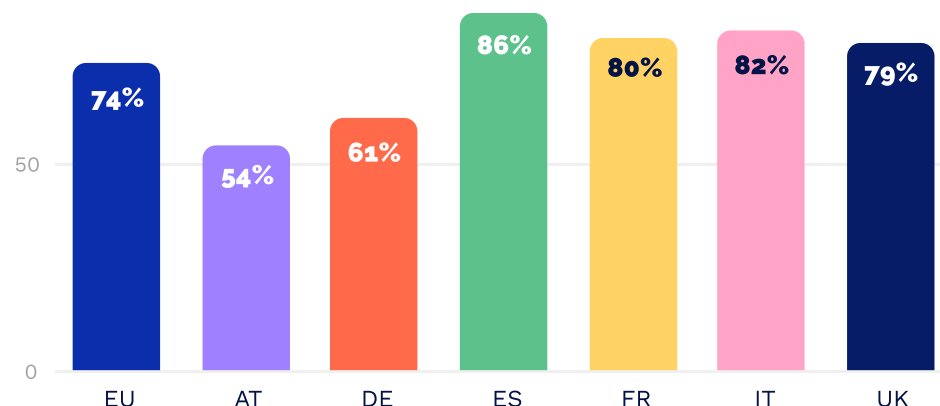


La tecnologia è una componente fondamentale della vita dei ragazzi... e dell'apprendimento

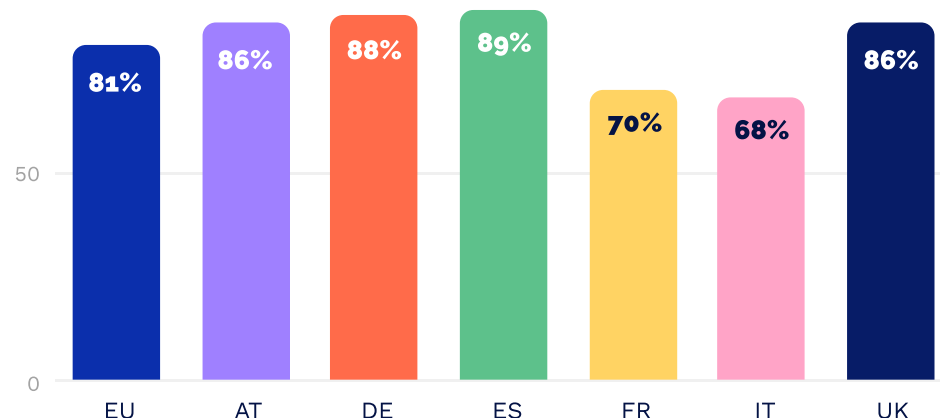
In quanto native digitali, le Generazioni Z e Alpha non hanno difficoltà ad adattarsi alle nuove tecnologie e ad adottarle: i genitori concordano sul fatto che i loro **figli siano abituati a utilizzare un'ampia gamma di dispositivi nella vita di tutti i giorni**, come smartphone, tablet, computer desktop o portatili e piattaforme di social media.⁹⁸ Questo dato è valido per i ragazzi europei in generale, e cresce con l'aumentare dell'età.

		MEDIA TUTTE LE ETÀ	ETÀ 10-11	ETÀ 12-14	ETÀ 15-16
	Smartphone	83%	80%	83%	86%
	Tablet	82%	81%	81%	85%
	Computer desktop/ portatile	80%	75%	81%	87%
	Social media	72%	68%	72%	77%

La tecnologia per scopi di intrattenimento è ampiamente diffusa ovunque, tranne che in Austria, con oltre sette ragazzi su 10 in Europa che utilizzano dispositivi di gaming a casa: ⁹⁹

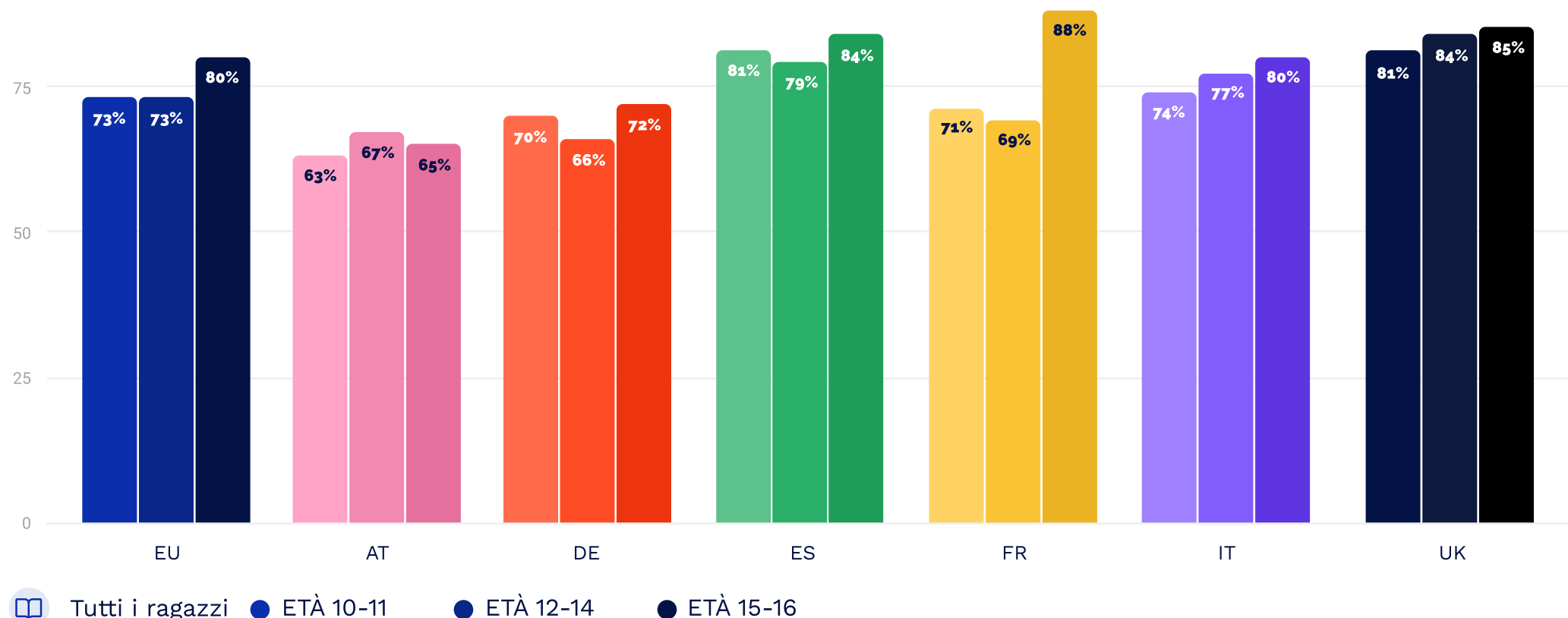


Le tecnologie per l'apprendimento sono però ancora più diffuse, con otto ragazzi su 10 in Europa che utilizzano app digitali a supporto dello studio a casa o a scuola: ¹⁰⁰



L'80% dei ragazzi utilizza strumenti di apprendimento online

% di ragazzi che utilizza volentieri strumenti di apprendimento online, secondo i genitori: ¹⁰¹



La maggior parte dei ragazzi di tutte le fasce d'età utilizza volentieri strumenti di apprendimento online, come i software di istruzione virtuale e interattiva, tra cui le aule online, le tecnologie di supporto e le app.

La stessa tendenza si registra anche per la maggior parte dei ragazzi di età compresa tra i 10 e i 12 anni, a testimonianza dell'accessibilità di questi strumenti.

La tecnologia dà ai ragazzi una marcia in più nel loro percorso di istruzione

Lo scorso anno, il Report GoStudent sul futuro dell'istruzione 2023 ha evidenziato come **tre ragazzi su quattro in Europa ritengano che la tecnologia li abbia aiutati nello studio** (Unione Europea 73%, Austria 59%, Germania 68%, Spagna 83%, Francia 74%, Italia 74%, Regno Unito 81%).¹⁰²



La ricerca di quest'anno conferma che la tecnologia è parte integrante dell'esperienza di studio dei ragazzi.

Le app digitali sono diventate la norma e sono utilizzate tanto a casa quanto a scuola da otto ragazzi su 10 in Europa.¹⁰³ Si collocano al terzo posto, subito dopo le spiegazioni orali e le attività pratiche, nella classifica degli strumenti più utilizzati oggi in ambito educativo.

L'82% dei genitori europei afferma che i propri figli hanno una buona conoscenza delle varie app di apprendimento e le utilizzano in modo autonomo (Austria: 80%, Germania: 78%, Spagna: 86%, Francia: 77%, Italia: 81%, Regno Unito: 89 %).¹⁰⁴

I livelli di utilizzo sono elevati, così come anche quelli di gradimento. **Il 39% dei ragazzi in Europa afferma di utilizzare volentieri le app digitali per studiare**, metodo che si classifica al secondo posto dopo le attività pratiche e gli esperimenti (50%), ma prima delle spiegazioni orali da parte degli insegnanti (29%).¹⁰⁵ **Tale dato dimostra che la tecnologia ha un grande potenziale di coinvolgimento, poiché aiuta i ragazzi ad apprezzare maggiormente l'esperienza di studio.**



Tecniche didattiche e di studio più diffuse a casa e a scuola



All children: Media europea

89%

Spiegazioni orali

86%

Attività pratiche ed esperimenti

81%

Utilizzo di app digitali

78%

Ausili visivi e diagrammi

73%

Apprendimento basato su casi concreti



8 su 10

genitori e nove insegnanti su 10, in Europa, **sono favorevoli all'uso di app educative e risorse online** come strumenti di apprendimento supplementari. Nel Regno Unito questa percentuale arriva a nove genitori su 10.¹⁰⁶



Genitori per Paese:

AT: 78%, DE: 76%, ES: 76%,
FR: 75%, IT: 84%, UK: 90%

8 su 10

genitori e insegnanti, in Europa, ritengono inoltre che la *tecnologia, ad esempio tablet o computer portatili, sia uno strumento prezioso per l'apprendimento¹⁰⁷



Genitori per Paese:

AT: 77%, DE: 78%, ES: 84%,
FR: 72%, IT: 81%, UK: 90%

"Per alcune lezioni uso computer portatili o tablet, di solito dopo un'introduzione di stampo tradizionale.

A quel punto passo all'utilizzo di applicazioni digitali per valutare quanto gli studenti hanno imparato. In questo modo posso concentrarmi su coloro che hanno lacune da colmare e allo stesso tempo stimolare l'interesse degli altri."



Insegnante di matematica di scuola secondaria, Regno Unito

Solo un maggiore accesso alla tecnologia permetterà di sfruttarne appieno il potenziale

Sebbene alcune tecnologie siano onnipresenti nelle loro case e nella loro quotidianità, i ragazzi trovano che l'uso di strumenti e dispositivi per l'apprendimento online non sia ancora diffuso in maniera omogenea nelle scuole europee.

Ciò provoca un divario tecnologico, che può far rimanere indietro i ragazzi più svantaggiati o esacerbare le difficoltà di quanti potrebbero trarre beneficio dall'apprendimento assistito dalla tecnologia.

7 scuole su 10 nel Regno Unito e in Spagna danno ai bambini l'accesso a strumenti di apprendimento online, ma questa percentuale scende a meno di 5 su 10 in Francia.¹⁰⁸

In Italia, solo il 34% dei ragazzi usa il computer a scuola (il dato più basso di tutti i Paesi), nonostante la percentuale di utilizzo a casa sia la più alta in assoluto (90%).¹⁰⁹ Riconoscendo l'impatto negativo di questo divario, le aziende attive nel settore media e gli enti di beneficenza hanno cercato una soluzione dando vita, nel 2021,¹¹⁰ **a una campagna di finanziamento a livello nazionale. Tuttavia, solo uno sforzo collettivo guidato dal governo potrà allineare le scuole italiane alla media europea.**

Utilizzo a casa



Tutti i ragazzi secondo i loro genitori: decisamente d'accordo ¹¹¹

Strumenti di apprendimento online	54%	58%	55%	64%	42%	44%	63%
Computer desktop/portatile	76%	58%	64%	90%	82%	84%	80%
Tablet	68%	57%	64%	78%	62%	72%	75%

Utilizzo a scuola



Tutti i ragazzi secondo i loro genitori: decisamente d'accordo ¹¹²

Strumenti di apprendimento online	60%	62%	58%	73%	47%	51%	71%
Computer desktop/portatile	50%	59%	39%	54%	49%	34%	67%
Tablet	36%	52%	44%	35%	21%	25%	38%

Gli insegnanti riconoscono la mancanza di accesso a tecnologie e attrezzature informatiche valide nelle scuole: attualmente solo la metà degli insegnanti intervistati utilizza regolarmente le app digitali,¹¹³ nonostante oltre nove su 10 ne lodino l'efficacia.¹¹⁴ - Tale dato evidenzia come il mancato accesso alla tecnologia ostacoli la capacità di molti insegnanti di migliorare i propri metodi didattici.

Anche il rapporto PISA 2023 (6) affronta questo aspetto, e sottolinea che "i sistemi educativi devono mettere a disposizione materiali didattici e dispositivi digitali adeguati e di alta qualità e sviluppare linee guida per il loro utilizzo."¹¹⁵

"A causa della mancanza di risorse (Internet, hardware), al momento non è possibile [introdurre l'apprendimento ibrido], almeno nella mia scuola."



Insegnante di lingue straniere di scuola secondaria, Germania¹¹⁶

"È molto utile lavorare con gli strumenti digitali, quando le scuole hanno le risorse necessarie."



Insegnante di scuola primaria, Francia¹¹⁷

"Nelle scuole servono buone connessioni Internet e attrezzature funzionanti."

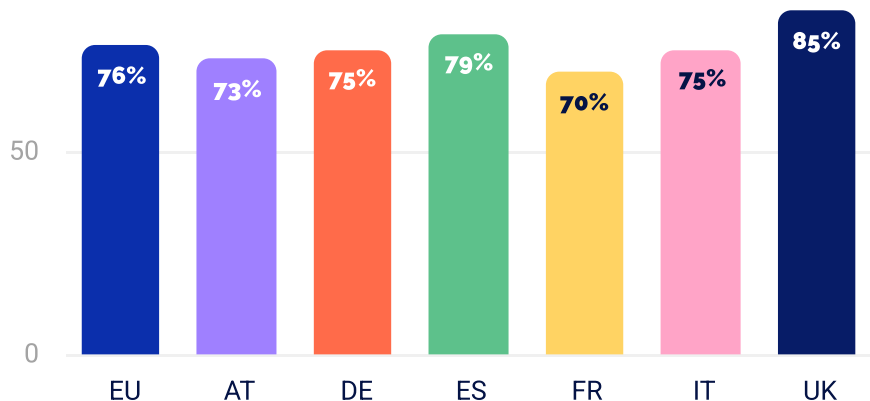


Insegnante di lingue straniere di scuola secondaria, Austria¹¹⁸

La tecnologia aiuta a potenziare l'apprendimento personalizzato

La maggior parte dei genitori ritiene che la **tecnologia** sia preziosa perché **consente ai ragazzi di imparare al proprio ritmo con programmi su misura**. È quindi la chiave per un'esperienza di studio più personalizzata.

% di genitori che concordano sul fatto che la tecnologia consenta ai ragazzi di imparare al proprio ritmo¹¹⁹



Tutti i genitori: decisamente d'accordo



8 su 10

tra gli insegnanti intervistati concordano inoltre sul fatto che la tecnologia e gli strumenti digitali consentano ai ragazzi di imparare al proprio ritmo con programmi su misura.¹²⁰

"[La tecnologia può] consentire agli studenti di prendere parte attivamente al loro processo di apprendimento."



Insegnante di inglese di scuola secondaria, Spagna¹²¹

Ai ragazzi piace imparare attraverso l'uso di metodi basati sulla tecnologia, e ritengono che un suo maggiore utilizzo favorirebbe il loro apprendimento e li preparerebbe per il futuro.

Divertirsi imparando con l'AI

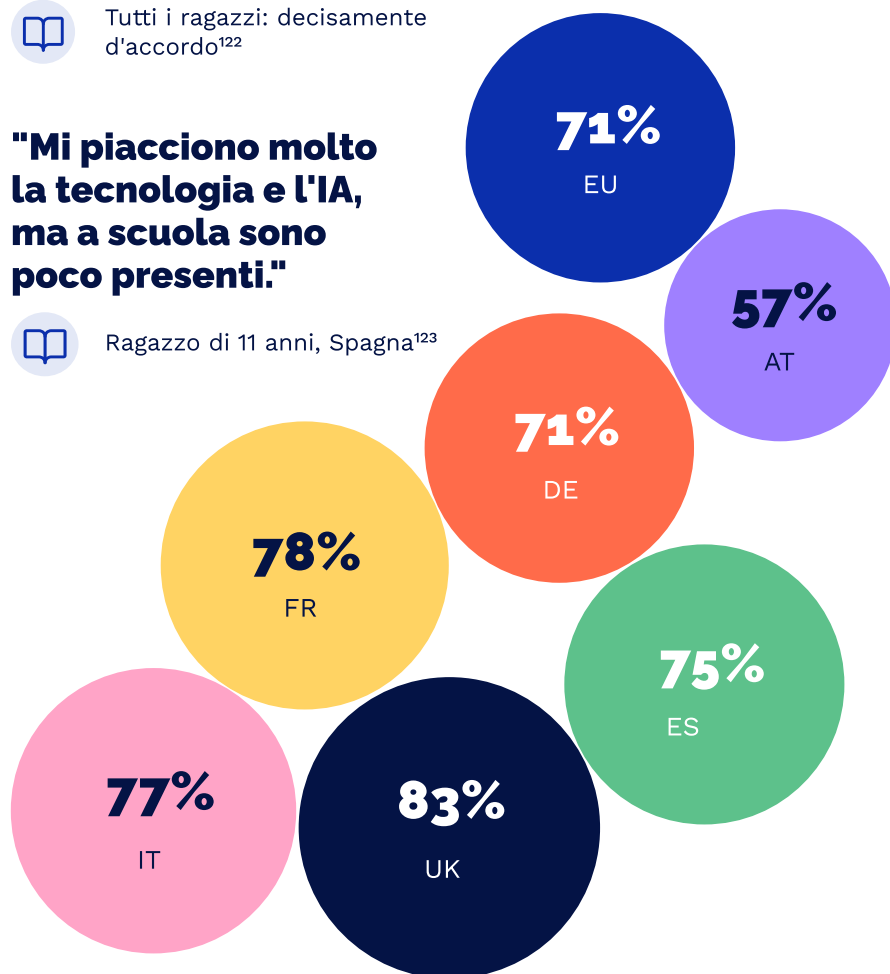


Tutti i ragazzi: decisamente d'accordo¹²²

"Mi piacciono molto la tecnologia e l'IA, ma a scuola sono poco presenti."



Ragazzo di 11 anni, Spagna¹²³



Divertirsi imparando con App digitali



Tutti i ragazzi: decisamente d'accordo¹²⁴

"Dovremmo avere occhiali VR a scuola ed esplorare il metaverso."

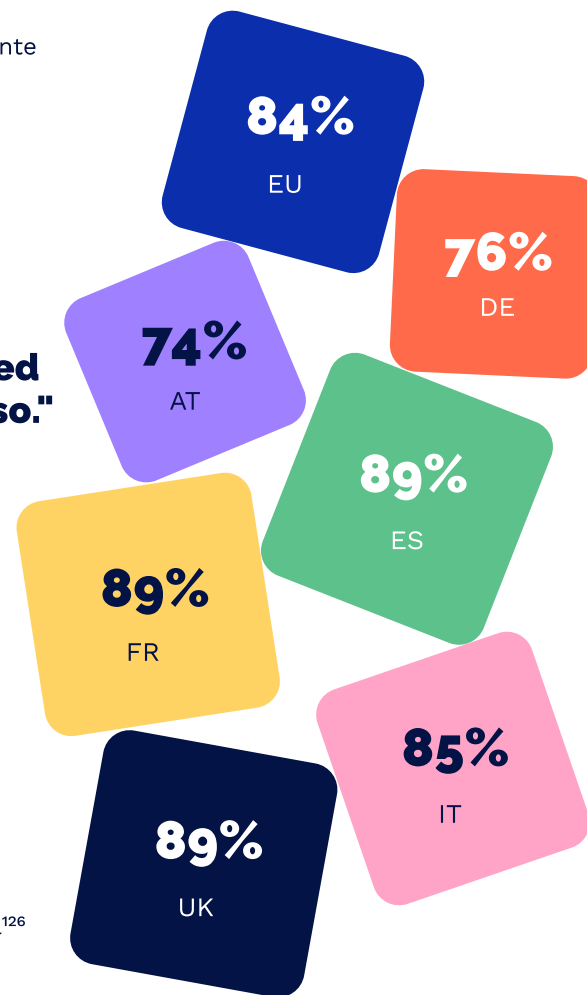


Ragazzo di 15 anni, Germania¹²⁵

"Accesso a dispositivi digitali a casa o a scuola, per imparare di più sulla tecnologia."



Ragazzo di 14 anni, Italia¹²⁶



Il 96% dei genitori ritiene che le ripetizioni personalizzate siano efficaci

I genitori cercano un approccio didattico più personalizzato per i loro figli. Tuttavia, con una media di 19 studenti per classe a livello europeo (XX), l'attenzione verso il singolo studente non può che essere limitata.¹²⁷ I genitori devono perciò ricorrere a soluzioni complementari per garantire ai propri figli l'approccio didattico personalizzato di cui hanno bisogno per sviluppare appieno il loro potenziale.

I genitori che hanno provato le ripetizioni personalizzate per i propri figli sono assolutamente convinti della loro efficacia, con la maggior parte che le trova utili sia online che in presenza.¹²⁸

96%

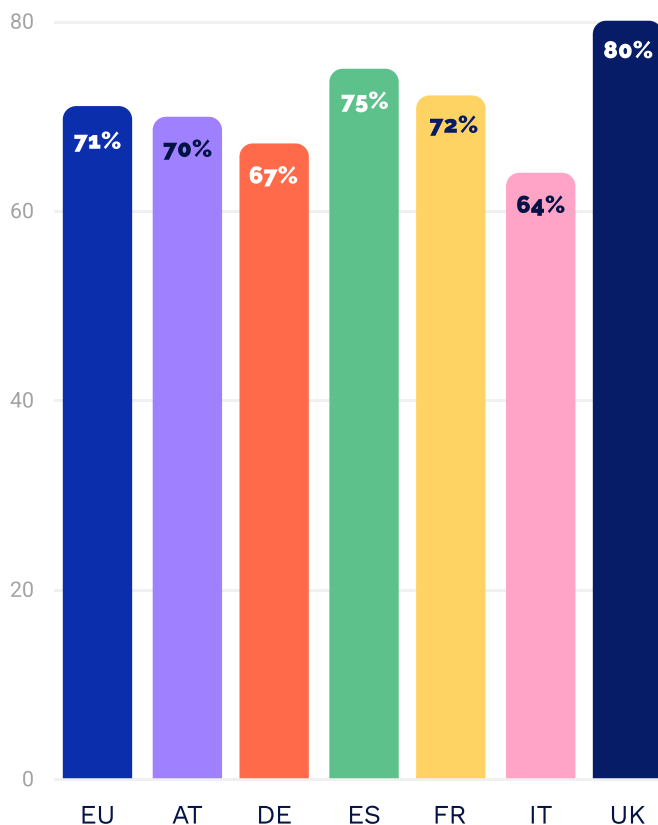
Ripetizioni individuali online

 Tutti i genitori: decisamente d'accordo¹²⁹

AT: 95%, DE: 94%, ES: 98%,
FR: 94%, IT: 97%, UK: 98%

Le ripetizioni personalizzate gioverebbero a tutti i ragazzi, non solo a quelli che hanno difficoltà a scuola

 Tutti i genitori: decisamente d'accordo¹³⁰



96%

Ripetizioni di persona

 Tutti i genitori: decisamente d'accordo¹³¹

AT: 96%, DE: 92%, ES: 99%,
FR: 99%, IT: 98%, UK: 97%

Il 71% dei genitori in Europa ritiene che le ripetizioni possano essere utili a tutti i ragazzi, non solo a quelli che hanno difficoltà a scuola. La percentuale è significativamente più alta nel Regno Unito, dove ben l'80% dei genitori ritiene che tutti i ragazzi possano trarre beneficio dalle ripetizioni.¹³²

Anche gli insegnanti riconoscono l'utilità delle ripetizioni: nove su 10 ritengono che siano efficaci in modalità individuale online.¹³³

Le ripetizioni rappresentano una preziosa risorsa anche per le famiglie di ragazzi che mostrano segnali o hanno ricevuto una diagnosi di bisogni educativi speciali, con un terzo dei genitori che si rivolge ai tutor per aiutare i figli in questa situazione. Questa percentuale è particolarmente elevata in Spagna (46%), Germania (41%) e Austria (40%).¹³⁴

Capitolo 3

Il potere dell'apprendimento misto e ibrido



La tecnologia è una soluzione per la carenza di insegnanti

Il sistema educativo europeo è messo a dura prova: uno studio dimostra che 35 Paesi europei sono soggetti a una carenza di insegnanti.¹³⁵ Secondo recenti dati dell'UNESCO, l'Europa ha bisogno di circa 4,8 milioni di insegnanti in più per garantire a ogni ragazzo un'istruzione di qualità.¹³⁶

Sebbene la tecnologia non possa sostituirsi agli insegnanti, il 62% dei genitori e la metà degli insegnanti ritengono che le tecniche di apprendimento ibrido e misto possano essere una soluzione pratica alla carenza di insegnanti.¹³⁷ In

Germania, con il 69% di consensi, i genitori si dimostrano particolarmente convinti dell'iniziativa. In Francia, invece, i genitori non sono ancora convinti (51%), probabilmente a causa della mancanza di accesso alla tecnologia a casa e a scuola.

Ma i vantaggi percepiti sono anche altri. Genitori e insegnanti ritengono inoltre che queste tecniche di apprendimento possano stimolare la collaborazione e l'interazione tra i ragazzi.¹³⁸

Oltre la metà dei genitori ritiene che l'apprendimento misto e ibrido possa contribuire ad alleviare l'ansia legata alla scuola, mentre il 66% ritiene che questo approccio misto offra ai ragazzi un maggiore accesso alle opportunità di apprendimento.¹³⁹

Poiché si attribuisce sempre più importanza alla personalizzazione delle esperienze di apprendimento, la tipologia di apprendimento misto promette ai ragazzi una maggiore autonomia

nel loro percorso di studi, consentendo agli insegnanti di esplorare nuovi modi dinamici di interagire con gli studenti.

Tuttavia, nonostante i numerosi vantaggi, l'Europa è ancora indietro per quanto riguarda l'adozione dell'apprendimento misto e ibrido nelle classi. **Attualmente, l'istruzione di soli 6 ragazzi su 10 sfrutta queste tecniche,** e i motivi sono il divario tecnologico, le risorse limitate e la mancanza di formazione del personale.¹⁴⁰

Ciò potrebbe avere un impatto enorme sui ragazzi a cui sono stati diagnosticati bisogni educativi speciali (23%) o che ne hanno mostrato segnali (26%).¹⁴¹ È possibile che questo gruppo non riceva l'attenzione di cui ha bisogno nel contesto di una classe affollata, pertanto un modello di apprendimento ibrido o misto consentirebbe loro di trovare un approccio che li aiuti a tenere il passo con i coetanei.

Non è solo il divario tecnologico a impedire un'adozione più diffusa di queste tecniche. **Alcuni insegnanti sono riluttanti a digitalizzare troppo l'ambiente di insegnamento,** perché ci tengono a mantenere un legame umano con gli studenti.¹⁴²

Tuttavia, **quasi 8 ragazzi su 10 affermano di gradire l'apprendimento attraverso tecniche miste e 7 su 10 apprezzano l'apprendimento ibrido.** In tal senso, un tasso di adozione lento da parte delle scuole rischia di ridurre il coinvolgimento dei ragazzi nella loro istruzione, lasciandoli impreparati per il futuro ibrido del lavoro.¹⁴³



Le tecniche di apprendimento ibrido combinano apprendimento in presenza e online.



Le tecniche di apprendimento misto combinano non solo l'apprendimento in presenza e online, ma anche l'apprendimento autogestito in un ambiente personalizzato e in gruppo a un ritmo comune.

Il 95% dei genitori ritiene che l'apprendimento misto e ibrido siano efficaci

Le tecniche miste e ibride, caratterizzate dall'abbinamento di diversi stili di apprendimento (in presenza o online, guidato o autonomo, con o senza risorse digitali), rimangono **indifferenziate e intercambiabili** nella mente di genitori e insegnanti.¹⁴⁵

Entrambe le tecniche hanno **dimostrato la loro efficacia al di fuori del contesto specifico della pandemia** e sono unanimemente riconosciute dal 95% dei genitori in Europa come metodi di apprendimento efficaci.¹⁴⁶

Il rapporto PISA 2023* (6) evidenzia la correlazione positiva tra apprendimento misto e rendimento e cita come esempio Singapore, il cui sistema educativo ha ottenuto i risultati migliori in assoluto. In seguito alla pandemia, le scuole di Singapore hanno introdotto in modo permanente l'apprendimento misto come parte dei curricoli.¹⁴⁸

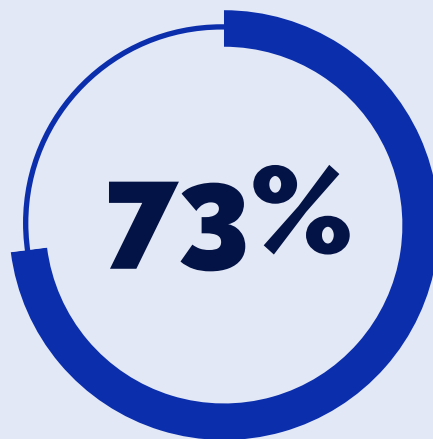
Il governo contribuisce inoltre a finanziare le tecnologie di cui necessitano gli studenti, che ora dedicano circa due giorni al mese allo studio autonomo a casa.¹⁴⁹

Questi risultati dimostrano che sia i genitori che i ragazzi sono aperti all'abbinamento di diversi metodi di apprendimento, ma riconoscono anche l'importanza del raggiungere un equilibrio.

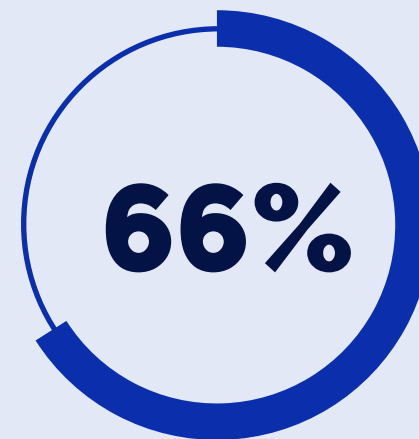
In Europa, più di **otto genitori su 10 affermano che è fondamentale che l'apprendimento autonomo e quello guidato dagli insegnanti siano ben bilanciati**, e non sono favorevoli ad abbandonare del tutto la didattica tradizionale in presenza.¹⁵⁰

Alla maggior parte dei ragazzi piace imparare attraverso entrambe queste nuove tecniche:¹⁴⁷

	Misto	Ibrido
EU	76%	70%
AT	66%	64%
DE	71%	71%
ES	84%	76%
FR	80%	69%
IT	77%	68%
UK	74%	70%



Il **73% dei genitori** è dell'opinione che i metodi di apprendimento misto e ibrido offrano maggiore flessibilità agli studenti ¹⁵¹

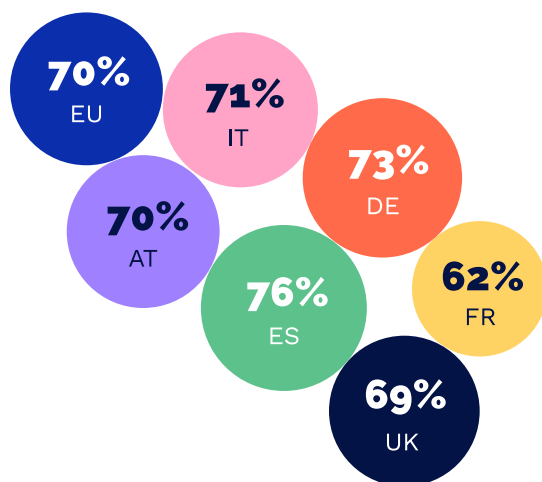


Il **66% dei genitori** ritiene che i metodi di apprendimento misto e ibrido garantiscano loro una maggiore flessibilità ¹⁵²

L'abbinamento di diversi metodi di apprendimento innovativi favorisce la collaborazione e l'interattività

Oltre alla padronanza della tecnologia, competenze come la collaborazione, la leadership e la creatività continueranno a rivelarsi fondamentali per il lavoro del futuro. L'apprendimento in un ambiente misto o ibrido aiuterà a promuovere queste competenze fin dalla più tenera età, poiché combina il meglio di entrambi i mondi.

I genitori pensano che l'apprendimento misto e ibrido rendano le lezioni più interattive:

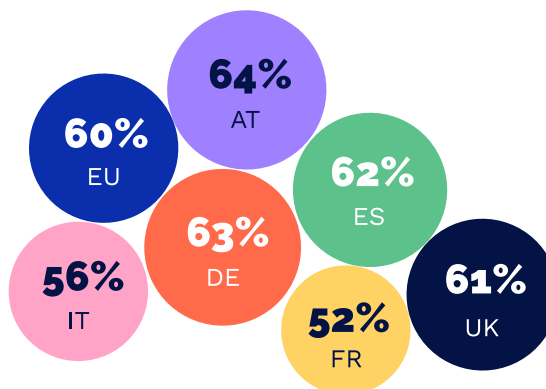


Tutti i genitori: decisamente d'accordo¹⁵³

I genitori non sono i soli ad apprezzare i vantaggi di queste tecniche di apprendimento. Anche sei insegnanti su 10 **riconoscono l'utilità dell'apprendimento misto e ibrido, in quanto forniscono un migliore supporto agli studenti e aumentano l'interattività.**¹⁵⁴

La metà degli insegnanti intervistati ritiene inoltre che tali metodi incoraggino una maggiore **collaborazione** tra gli studenti.¹⁵⁵

Queste tecniche sono anche ampiamente considerate come più collaborative:



Tutti i genitori: decisamente d'accordo¹⁵⁶

"Sono una risorsa fondamentale per migliorare le esperienze di apprendimento."



Insegnante di italiano e letteratura di scuola secondaria, Italia¹⁵⁷

Gli spazi di lavoro digitali offrono agli studenti l'opportunità di **"lavorare in modo autonomo e di organizzarsi come desiderano."**



Insegnante di scuola primaria, Francia¹⁵⁸

"La varietà di metodi e approcci rende l'apprendimento divertente e più sostenibile. Se gli studenti non possono frequentare le lezioni di persona, trovo molto utile poter mettere loro a disposizione i contenuti tramite la piattaforma che utilizziamo."



Insegnante di biologia e matematica di scuola secondaria, Germania¹⁵⁹

Apprendimento digitale: una soluzione alle attuali sfide dell'istruzione

L'apprendimento digitale supera i confini tradizionali ed è una risposta ad alcune delle sfide più pressanti del sistema educativo odierno.

Come rileva il rapporto di Eurydice Teachers in Europe (2021), la carenza di insegnanti è molto frequente, fattore che sovraccarica quelli disponibili e mette a dura prova i sistemi educativi.

L'apprendimento ibrido e misto potrebbero contribuire ad arginare alcuni di questi problemi.

Ad esempio, oltre la metà dei genitori ritiene che entrambi i metodi di apprendimento siano **vantaggiosi dal punto di vista dei costi** (Unione Europea: 55%, Austria: 65%, Germania: 66%, Spagna: 53%, Francia: 39%, Italia: 47%, Regno Unito: 59%).

I genitori ritengono inoltre che l'abbinamento di diversi approcci offra ai ragazzi una **maggiore accessibilità alle opportunità di apprendimento** (Unione Europea: 66%, Austria: 72%, Germania: 69%, Spagna: 66%, Francia: 52%, Italia: 64%, Regno Unito: 72%), poiché il metodo ibrido elimina i confini geografici e offre accesso a un'istruzione di alta qualità indipendentemente dal luogo in cui ci si trova.

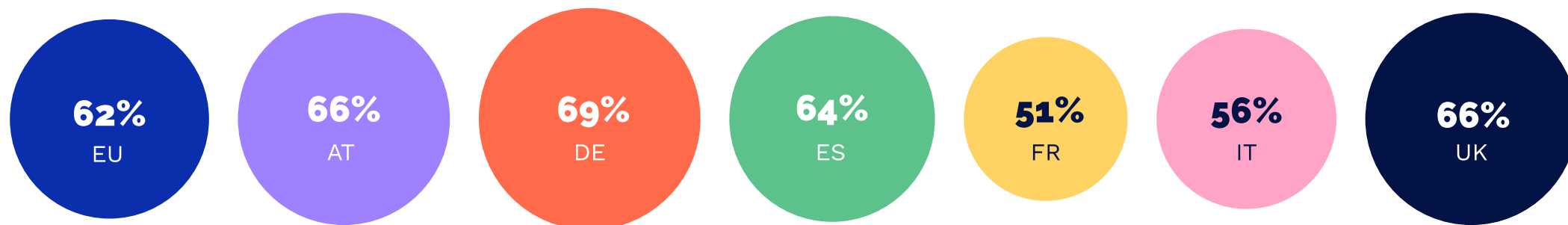
Inoltre, l'apprendimento misto è spesso utilizzato per massimizzare il tempo che studenti e insegnanti trascorrono insieme durante le lezioni.



Il 62% dei genitori europei ritiene che l'apprendimento ibrido e misto possano contribuire a mitigare il problema della carenza di insegnanti:



Tutti i genitori: decisamente d'accordo ¹⁶³



Anche cinque insegnanti su 10 condividono questa percezione. Gli insegnanti risentono a loro volta di questa carenza, tanto che a volte si sentono incapaci di soddisfare le aspettative dei ragazzi: **"C'è carenza di personale. Di solito sono sola con più di 20 ragazzi e purtroppo non sempre riesco a dedicare le stesse attenzioni a tutti."**



Insegnante di scuola primaria, Austria ¹⁶⁴

La tecnologia può inoltre essere un vantaggio per gli insegnanti, in quanto restituisce loro il tempo per investire negli studenti: **"Poter utilizzare lezioni o sequenze online basate sull'IA sarebbe un enorme aiuto, poiché queste semplificherebbero almeno le fasi di preparazione e follow-up."**



Insegnante di geografia e matematica di scuola secondaria, Germania ¹⁶⁵

Gli insegnanti necessitano di maggiore supporto nell'adozione di metodi ibridi e misti

Nonostante i benefici percepiti, in media **meno di 6 ragazzi su 10 in Europa utilizzano oggi metodi di apprendimento ibrido o misto.**¹⁶⁶

Austria e Germania si distinguono come i Paesi con il più alto tasso di utilizzo, ma il dato è significativamente più basso sia in Italia che in Francia, sebbene anche qui ai ragazzi piaccia imparare con queste tecniche.

Insieme al problema del divario tecnologico che interessa le scuole di entrambi i Paesi, questo ritardo **esacerberà ulteriormente le disuguaglianze tra i ragazzi europei**, a vantaggio di quelli che possono sperimentare e beneficiare di questi metodi didattici innovativi.

Offrire agli insegnanti la possibilità di imparare a utilizzare le nuove tecnologie è fondamentale, in quanto li mette in condizione di accrescere la fiducia degli studenti nelle loro capacità di apprendimento autonomo.

Secondo il rapporto PISA 2023, "in media, nei Paesi OCSE, gli studenti che hanno avuto un'esperienza più positiva con l'apprendimento a distanza, ad esempio quelli che erano d'accordo o fortemente d'accordo sul fatto che i loro insegnanti fossero disponibili quando avevano bisogno di aiuto, hanno ottenuto voti più alti in matematica e hanno dichiarato di sentirsi più sicuri nello studio autonomo".¹⁶⁷

"Questi modelli richiedono una grande quantità di risorse materiali e sono spesso difficili da impostare."



Insegnante di scuola primaria, Francia ¹⁶⁹

"Servirà ancora del tempo per sviluppare questi metodi. Sebbene offrano possibilità interessanti e diversificate, gli insegnanti hanno bisogno di tempo e formazione sufficienti per poterli lavorare in modo efficace."



Insegnante di scuola secondaria, Germania¹⁷⁰

Un **adeguato accesso alla tecnologia in classe** è fondamentale anche per garantire che nessun ragazzo venga lasciato indietro:

"Le difficoltà di accesso alla tecnologia sono un problema enorme che riguarda in particolare gli studenti svantaggiati o che vivono in condizioni di povertà, in quanto questi ragazzi rimangono indietro e non hanno la possibilità di mettersi al passo con gli altri."



Insegnante di geografia di scuola secondaria, Regno Unito ¹⁷¹

Utilizzo a casa o a scuola



Tutti i ragazzi secondo i loro genitori ¹⁶⁸

Apprendimento misto	58%	83%	78%	53%	38%	42%	52%
Apprendimento ibrido	52%	76%	74%	47%	31%	35%	46%

I metodi di apprendimento ibrido e misto riducono lo stress in classe

Imparare a gestire le situazioni di stress è fondamentale per i ragazzi durante il loro sviluppo e mentre si preparano a entrare nel mondo del lavoro, dove l'intelligenza emotiva è essenziale.

Sebbene la maggior parte dei genitori in Europa sostenga emotivamente i propri figli (56%) e li aiuti a gestire lo stress e l'ansia scolastica,¹⁷² **anche riconosciuto che l'apprendimento misto e ibrido possono contribuire ulteriormente ad arginare il problema.**¹⁷³

Il 63%

dei genitori concorda sul fatto che l'apprendimento ibrido o misto **offrano ai ragazzi un migliore supporto all'apprendimento** rispetto alla tradizionale didattica di gruppo in un contesto di classe.¹⁷⁴



55%

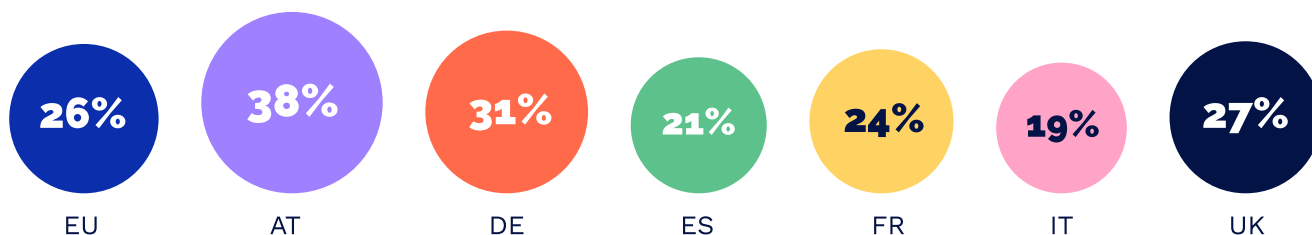
dei genitori concorda sul fatto che l'apprendimento ibrido e misto **riducano lo stress e l'ansia.**¹⁷⁵

Allo stesso tempo, alcuni **insegnanti al momento non sono convinti che questi nuovi metodi apportino effettivamente dei benefici a livello di riduzione dello stress**, con metà degli intervistati che ancora non si dice d'accordo.

In Europa, un ragazzo su cinque ha ricevuto una diagnosi, o mostra segnali, di bisogni educativi speciali, e per questo richiede un'attenzione particolare. È quindi ancora più importante che gli insegnanti si sentano liberi di sfruttare le nuove tecnologie, come l'IA, per potenziare l'apprendimento adattivo e consentire a ogni studente di imparare al proprio ritmo.¹⁷⁷

% di ragazzi con diagnosi di bisogni speciali:

 Tutti i genitori:¹⁷⁸



Dal punto di vista degli insegnanti, uno dei vantaggi delle tecniche di apprendimento ibrido e misto è che **permettono ai ragazzi che si sentono meno a loro agio in pubblico di esprimersi pienamente.**

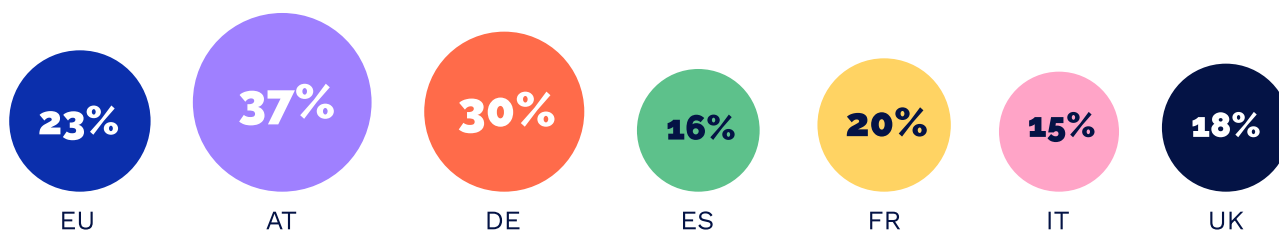
"Gli studenti possono avere paura di parlare di fronte agli altri: la tecnologia digitale (...) mette distanza tra loro e il pubblico, eliminando lo stress."



Insegnante di scuola primaria, Francia ¹⁸⁰

% di ragazzi che mostrano segnali di bisogni speciali:

 Tutti i genitori:¹⁷⁹



"Molti studenti dislessici hanno problemi con la scrittura, e l'utilizzo di ausili digitali aiuta alcuni di loro a iniziare a scrivere."



Insegnante di scuola primaria, Francia ¹⁸¹

Capitolo 4

IA, VR e metaverso, le nuove frontiere dell'apprendimento in classe



L'IA trasformerà l'istruzione, ma gli insegnanti sono più essenziali che mai

Gli strumenti di IA sono più accessibili che mai, ma non godono ancora di piena fiducia o non sono ampiamente adottati in molti settori, in particolare quello dell'istruzione.

L'UE ha recentemente raggiunto un accordo sulle prime leggi globali per regolamentare l'uso dell'IA, che il Commissario dell'Unione Europea (UE), Thierry Breton, spera possa fungere da trampolino di lancio per le startup e i ricercatori dell'UE nel guidare la corsa globale all'IA.¹⁸²

Da questo momento, l'UE è pronta ad assistere alla proliferazione di nuovi strumenti di IA, che trasformeranno sempre più ogni aspetto della società, compreso il sistema educativo.

L'IA rappresenta uno strumento di apprendimento incredibilmente potente. Ad esempio, può fornire piani di apprendimento personalizzati in base al ritmo del singolo studente, consentire di visualizzare concetti astratti e sfruttare l'interattività per migliorare le esperienze di apprendimento individuali. Essendo ancora alle fasi iniziali, l'impatto positivo che l'IA può avere sui risultati accademici non è ancora del tutto chiaro, ma è comprensibile che i ragazzi siano desiderosi di esplorarne le possibilità.

Nel 2023, il 44% dei ragazzi in Europa immaginava che nel 2050 l'istruzione sarebbe stata migliorata dall'IA.¹⁸³

Oggi, più della metà dei ragazzi europei vuole imparare fin da subito con l'IA¹⁸⁴ e anche il 60% dei genitori ritiene che sia uno strumento di apprendimento molto efficace.¹⁸⁵ Ben l'84% dei ragazzi in Spagna e Regno Unito afferma che la tecnologia consente loro di imparare tutto ciò che vogliono.¹⁸⁶

Lo snodo critico si presenta al momento di decidere come integrare l'IA in classe per migliorare l'esperienza di apprendimento: i sistemi educativi rischiano di rendere irrilevanti i programmi di studio e il materiale didattico se non si adattano. Tuttavia, ad oggi, l'adozione dell'IA nelle scuole è ancora bassa: il 41% dei ragazzi austriaci dichiara di avere accesso alla tecnologia, ma in Francia la percentuale arriva solo all'11%.¹⁸⁷

Tra le ragioni vi sono la mancanza di attrezzature e di formazione e la **diffidenza degli insegnanti, molti dei quali temono che l'IA possa sostituirli.**¹⁸⁸

I ragazzi hanno alte aspirazioni anche per quanto riguarda l'utilizzo della VR nell'istruzione: ben il 51% ritiene che entro il 2050 l'apprendimento verrà svolto in un'aula virtuale (utilizzando la realtà virtuale) con insegnanti avatar. Tale percentuale rappresenta un aumento significativo rispetto al 33% del 2023.¹⁸⁹

Eppure è ancora ben lontano il momento in cui gli insegnanti saranno sostituiti da queste nuove ed entusiasmanti tecnologie.

Al contrario, scopriranno che la loro capacità di insegnamento ne risulterà potenziata: i ragazzi potranno sperimentare scenari "reali" o interagire con i concetti studiati nella realtà virtuale, mentre loro ridurranno il tempo dedicato alla pianificazione delle lezioni grazie al supporto dell'IA.

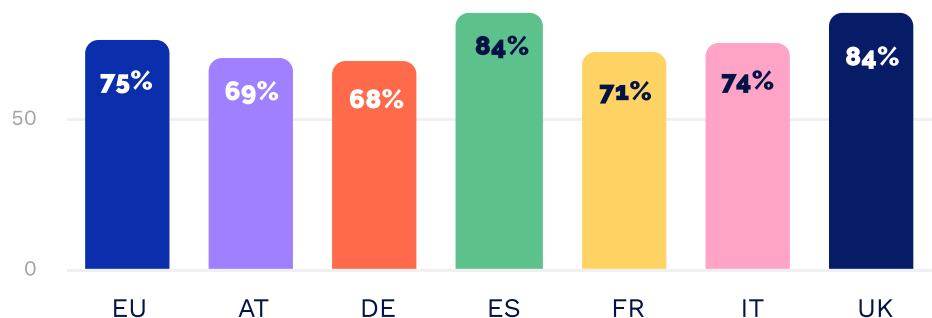
E in un mondo sempre più orientato alla tecnologia, in cui vi è meno necessità di interazione umana per le attività quotidiane, **l'importanza del ruolo di ogni insegnante come mentore e guida per i ragazzi sarà più importante che mai.**



Il 75% dei ragazzi vede nella tecnologia la chiave per poter imparare qualsiasi cosa

I ragazzi ritengono che le tecnologie nuove ed emergenti saranno al centro delle loro future esperienze di apprendimento e che apriranno la strada a nuove opportunità.

Tre ragazzi su quattro sono convinti di poter imparare tutto ciò che desiderano grazie alla tecnologia.¹⁹⁰



Tutti i ragazzi: decisamente d'accordo¹⁹¹

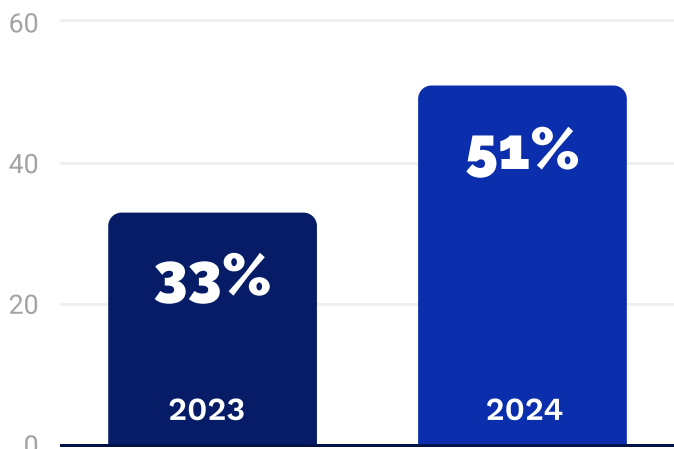
Le informazioni non sono mai state così a portata di mano come nell'odierna era digitale, e i ragazzi di Regno Unito e Spagna sono particolarmente entusiasti della varietà di opportunità di apprendimento offerte dalla tecnologia.



I ragazzi hanno una visione sempre più innovativa del ruolo della tecnologia nel futuro

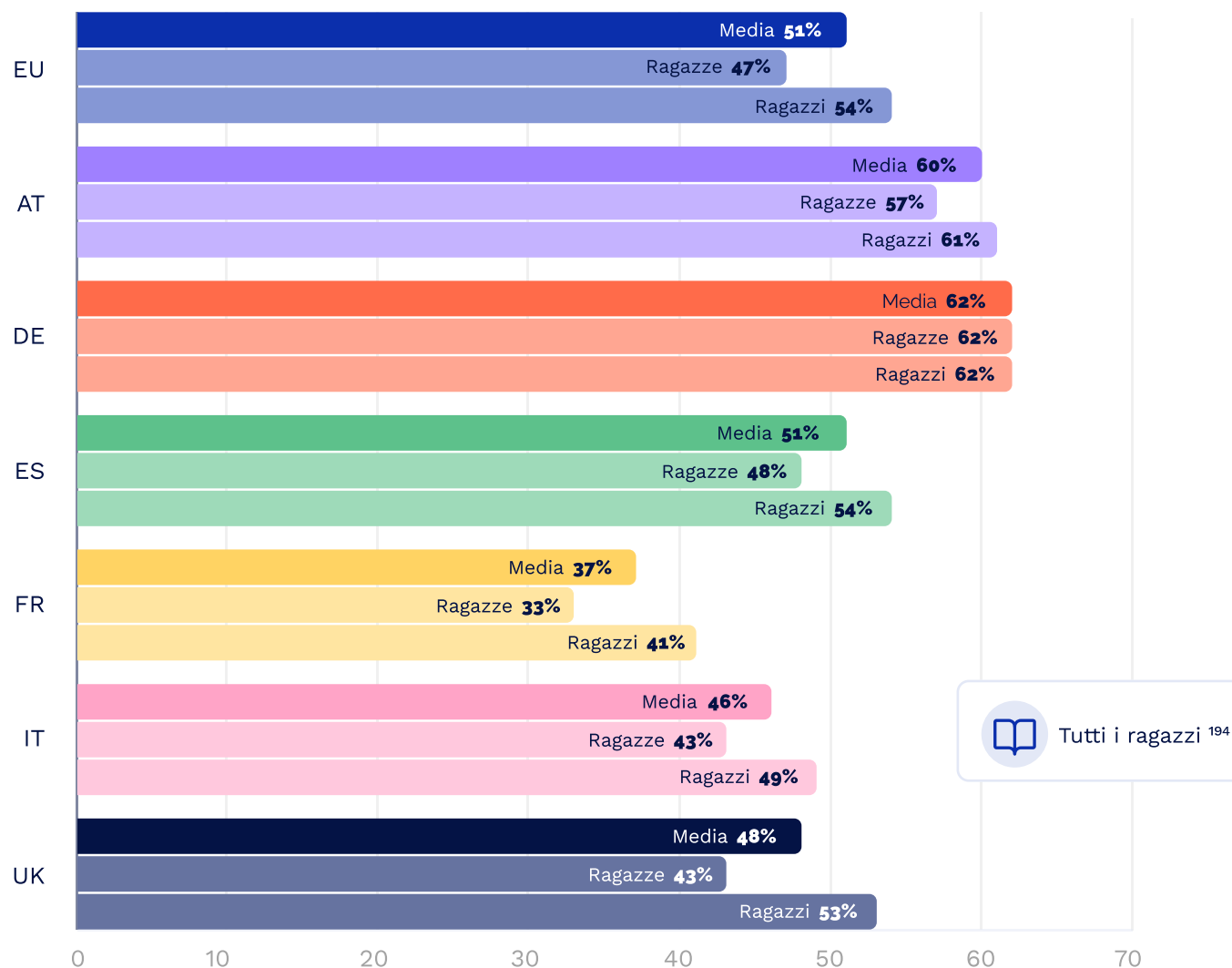
Nel 2023, un terzo prevedeva che "entro il 2050, l'apprendimento si sarebbe spostato in un aule virtuali (utilizzando la VR) con insegnanti avatar."¹⁹²

Questa cifra è aumentata di 18 punti percentuali quest'anno, e ben la metà dei ragazzi è ora d'accordo con questa previsione.¹⁹³



I ragazzi in Austria e Germania sono quelli che prospettano la maggiore diffusione della VR in assoluto, mentre quelli in Francia rimangono più cauti.

Nella maggior parte dei casi, i ragazzi prevedono una maggiore diffusione della VR rispetto alle ragazze, nonostante la differenza tra i generi sia minima per quanto riguarda il sentirsi a proprio agio nel vivere in un mondo circondato dalle nuove tecnologie (Ragazzi 79%, Ragazze 76%).

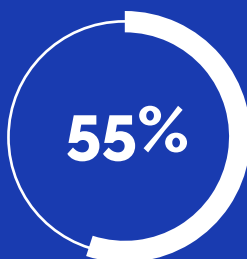


I ragazzi vogliono imparare con l'ausilio di VR, IA e metaverso

% di ragazzi europei che vorrebbero imparare usando di più...¹⁹⁵

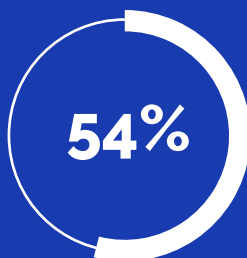
VR

AT: 53%
DE: 46%
ES: 63%
FR 50%
IT 57%
UK 58%



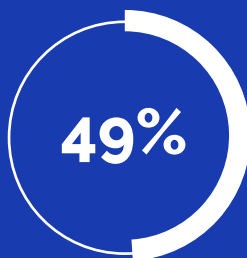
IA

AT: 47%
DE: 49%
ES: 64%
FR: 52%
IT: 58%
UK: 56%



Metaverso

AT: 45%
DE: 45%
ES: 56%
FR: 44%
IT: 53%
UK: 53%



I ragazzi sono desiderosi di imparare con l'IA e la VR, **mentre l'interesse per il metaverso è calato**. Nel 2023, infatti, i ragazzi europei interessati a imparare nel metaverso erano l'80%, mentre oggi sono solo il 49%.¹⁹⁶

Nonostante la riluttanza di alcuni insegnanti che non si sentono sicuri nel ricorrere a tecnologie come VR e IA, molti si stanno **aprendo a questa nuova frontiera dell'apprendimento al fine di rendere tangibili i concetti astratti**.¹⁹⁷ Questi strumenti consentono agli studenti di accedere a un patrimonio di risorse e conoscenze che supera i vincoli delle aule scolastiche tradizionali. È però possibile sfruttarne il potenziale solo attraverso una diffusa disponibilità e un'adeguata formazione degli insegnanti.

"Risorse AR/VR per aiutare a illustrare o visualizzare concetti astratti. Materiali animati o interattivi che supportano l'apprendimento laddove l'accesso alle lezioni pratiche è limitato per motivi di sicurezza, logistici o di costi."



Insegnante di scienze di scuola secondaria, Regno Unito ¹⁹⁸



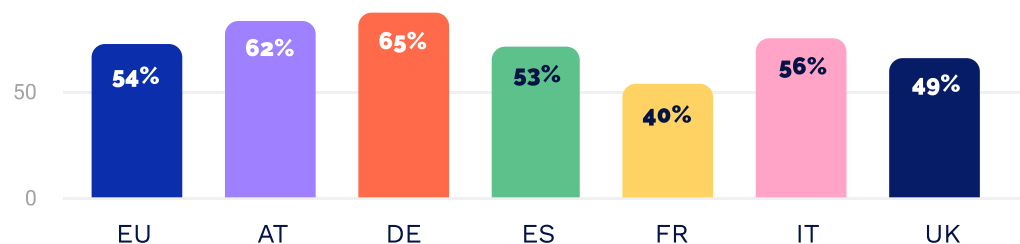
Nel white paper di GoStudent **La fine della scuola come l'abbiamo sempre conosciuta: il mondo dell'istruzione nel 2050**, pubblicato nel settembre 2023, la futurologa Tracey Follows esamina il potenziale di trasformazione delle nuove tecnologie nell'ambito dell'istruzione.¹⁹⁹

L'esperta ipotizza scenari in cui, ad esempio, gli studenti di paleontologia potranno avvicinarsi a dinosauri dalle sembianze reali, o quelli di scienze marine osserveranno la vita oceanica in ambienti subacquei virtuali e immersivi. Oltre a democratizzare l'istruzione, ciò consentirà l'accesso a tutti coloro che attualmente sono vincolati da limiti geografici o economici.

I genitori accolgono positivamente l'apprendimento assistito dall'IA

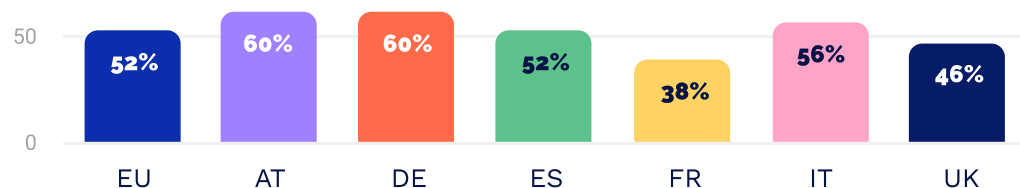
Nel corso del 2023 abbiamo assistito a un notevole cambiamento nella democratizzazione dell'IA, che ha portato a una rapida adozione di questa tecnologia.

E non sono solo i ragazzi a essere entusiasti delle potenzialità dell'IA. **Oltre la metà dei genitori europei è favorevole all'uso dell'intelligenza artificiale (IA) per valutare e migliorare i risultati scolastici dei propri figli.**



 Tutti i genitori: decisamente d'accordo ²⁰⁰

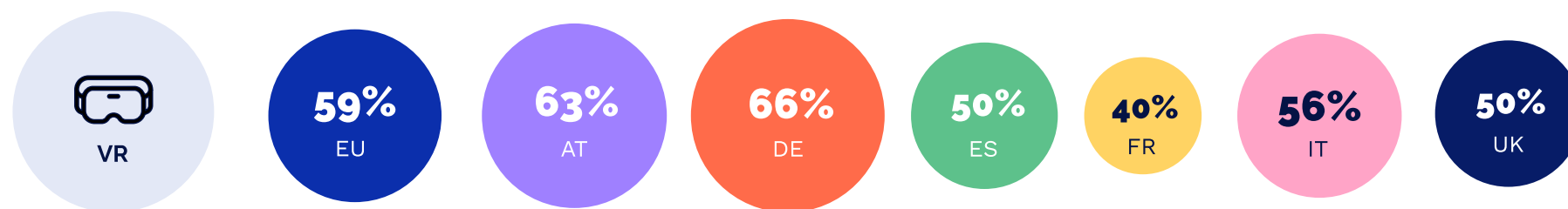
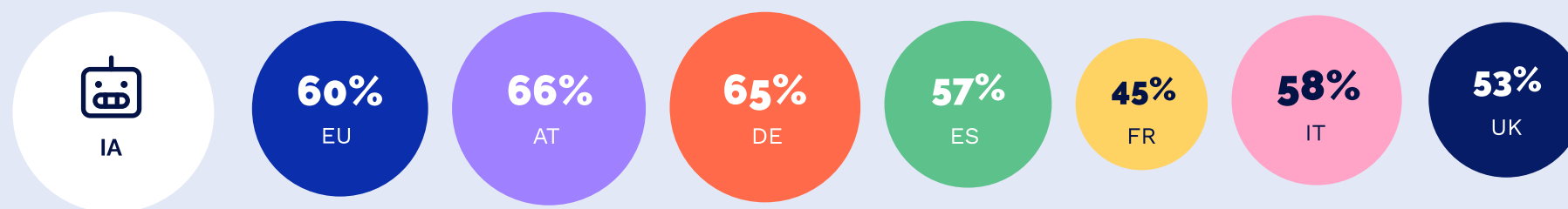
Inoltre, la metà dei genitori ritiene che **l'insegnamento in un'aula virtuale (utilizzando la VR) possa migliorare l'esperienza di apprendimento dei propri figli.**



 Tutti i genitori: decisamente d'accordo ²⁰¹



Il 60% dei genitori concorda sul fatto che l'IA è uno strumento educativo molto efficace



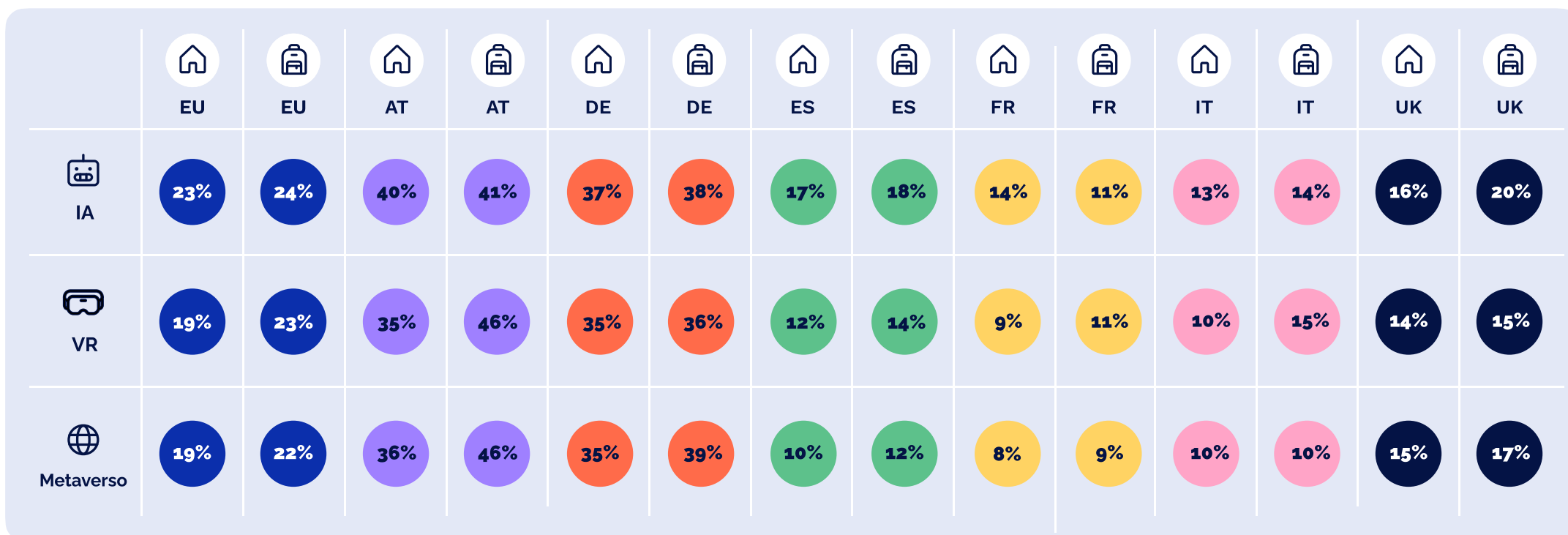
Tutti i genitori: decisamente d'accordo, molto efficace ²⁰²

L'IA è efficace, ma ancora poco accessibile

I ragazzi sono convinti che un ambiente di apprendimento assistito dalla tecnologia a scuola possa dare loro l'opportunità di ricevere tempestivamente una formazione relativa ai nuovi strumenti di cui avranno bisogno per il mondo del lavoro e aiutarli a prepararsi per il futuro.

Anche gli strumenti di apprendimento basati sull'IA stanno diventando sempre più diffusi, ad esempio GoStudent Learning e il chatbot integrato Amelia, che crea un ambiente di studio dinamico ed efficace per i ragazzi. Questa nuova tecnologia offre l'opportunità di intrattenere conversazioni interattive: è possibile porre domande e cercare spiegazioni ai problemi, imparando più rapidamente e migliorando il proprio rendimento.

Sebbene tecnologie come il metaverso, l'IA e la VR/AR siano considerate efficaci, **non sono ancora state pienamente adottate a casa e a scuola.** Attualmente le utilizzano meno di quattro ragazzi su 10 in Europa, con un dato significativamente inferiore per Francia e Italia.²⁰³



Il ragazzo ha accesso/utilizza metaverso, IA e VR/AR a casa ²⁰⁴



Il ragazzo ha accesso/utilizza metaverso, IA e VR/AR a scuola ²⁰⁵

Acquisire competenze in ambito tecnologico aiuterebbe i ragazzi a sentirsi più preparati per il futuro

"La consapevolezza di saper programmare, usare bene l'IA e programmare avatar e chatbot."



Ragazzo di 10 anni, Spagna ²⁰⁶

"Imparare a usare l'intelligenza artificiale."



Ragazzo di 10 anni, Italia ²⁰⁸

"Saper usare Chat GPT."



Ragazzo di 12 anni, Francia ²⁰⁷

"Continuare a sviluppare la tecnologia digitale e l'intelligenza artificiale."



Ragazzo di 13 anni, Francia ²⁰⁹

Gli insegnanti devono sfruttare il potenziale della tecnologia

Gli insegnanti devono avere chiaro il ruolo complementare di tecnologie come l'IA e il metaverso. Queste nuove tecnologie non hanno l'obiettivo di sostituirli o standardizzare i loro metodi didattici, ma di offrire loro nuovi strumenti:

Quando gli insegnanti iniziano a integrare queste nuove tecnologie nei loro metodi didattici, necessitano di **supporto e formazione da parte dei governi e delle autorità educative.**

Restare al passo con i nuovi sviluppi richiede tempo, e gli insegnanti sono già sottoposti a grande stress. I nuovi strumenti possono tuttavia anche aiutare a risparmiare tempo, a patto che sia chiaro come sfruttarne i vantaggi fin dall'inizio.

"Ho deciso di diventare insegnante perché è il mestiere che amo, per insegnare agli studenti la materia a modo mio..."



Insegnante di geografia e matematica di scuola secondaria, Germania²¹⁰

"...Gli insegnanti devono tenersi costantemente aggiornati sulle metodologie didattiche, senza mai pensare di avere già imparato tutto, e conoscere tutte le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per poterle utilizzare in base alle loro necessità."



Insegnante di sostegno, Italia²¹²

"Al momento non utilizzo questi metodi, ma sarei disponibile a sperimentarli se mi venisse dato un obiettivo chiaro e se il mio ruolo, o quello dei miei colleghi, non ne risultasse minacciato."



Insegnante di scienze di scuola secondaria, Regno Unito²¹¹

"Credo che sia necessaria una maggiore formazione degli insegnanti."



Insegnante di inglese di scuola secondaria, Spagna²¹³

Capitolo 5

Plasmare il futuro dell'istruzione, una responsabilità collettiva



Gli insegnanti sono la chiave per far nascere un amore eterno per l'apprendimento

Per crescere un bambino ci vuole tutto l'aiuto possibile.

Aiutare i ragazzi a raggiungere il loro pieno potenziale è una responsabilità equamente condivisa da insegnanti e genitori, ed **entrambe le categorie hanno bisogno di strumenti adatti e di sostegno.**

I genitori sono impegnati e spesso non hanno il tempo, o non si sentono in grado, di assumere un ruolo significativo nell'educazione dei figli.

Sebbene in buona parte dei Paesi la maggioranza dei genitori sia consapevole dei punti di forza e di debolezza dei propri figli, o parla con loro del rendimento scolastico e delle difficoltà, **solo la metà si sente effettivamente in grado di aiutarli a fare i compiti.**²¹⁴

Inoltre, meno della metà dei genitori è in grado di creare un ambiente di studio idoneo a casa o di fornire ai propri figli app e risorse online per integrare l'apprendimento: di conseguenza, i ragazzi trovano da soli il modo di accedere a questi strumenti.²¹⁵

Gli insegnanti svolgono un ruolo centrale non solo nel processo educativo, ma anche nel plasmare il modo in cui i ragazzi percepiscono la scuola.

La loro influenza è evidente, come dimostra il fatto che la materia preferita della maggior parte dei ragazzi è quella impartita dal loro insegnante preferito.²¹⁶

Nonostante i risultati dello studio PISA dimostrino che le prestazioni in matematica sono diminuite a livello globale negli ultimi anni,²¹⁷ è ancora la materia preferita sia dai ragazzi che dalle ragazze in quasi tutta Europa.²¹⁸

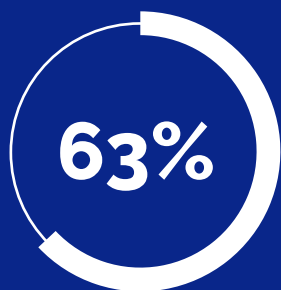
E non è certo un caso che i ragazzi che amano la matematica dichiarino che il loro insegnante preferito è proprio quello di matematica. Ciò rafforza la convinzione che **è ancora ben lontano il momento in cui questi insegnanti appassionati e coinvolgenti saranno sostituiti dalla tecnologia, e dimostra inoltre quanto sia vitale la connessione insegnante-studente.**



Il coinvolgimento dei genitori è essenziale per promuovere il potenziale dei ragazzi

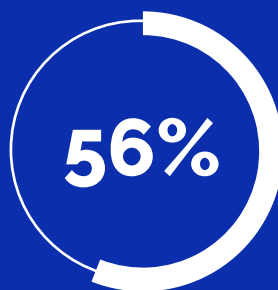
I genitori europei contribuiscono in misura diversa all'istruzione dei figli e alla loro preparazione per il futuro. La maggior parte parla con i propri figli del loro rendimento scolastico e delle loro difficoltà e li incoraggia a porre domande e ad approfondire gli argomenti di interesse.²¹⁹

Tuttavia, solo un terzo fornisce ai figli app e risorse online, nonostante otto ragazzi su 10 già le utilizzino per l'apprendimento, un dato che dimostra che sono proprio questi ultimi ad avvicinarsi a tali strumenti.²²⁰



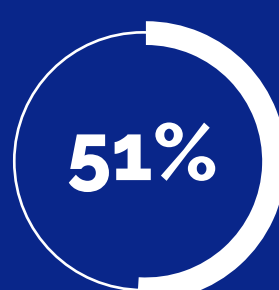
parla con i figli del loro rendimento scolastico e delle difficoltà

AT: 47%
DE: 50%
ES: 70%
FR: 71%
IT: 65%
UK: 74%



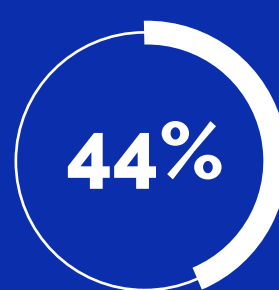
incoraggia i figli a porre domande e approfondire argomenti di interesse

AT: 42%
DE: 51%
ES: 57%
FR: 63%
IT: 57%
UK: 68%



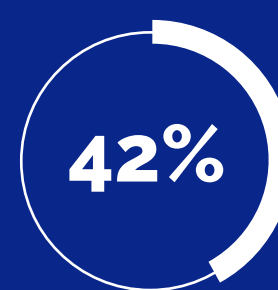
aiuta i figli a fare i compiti

AT: 32%
DE: 42%
ES: 59%
FR: 67%
IT: 45%
UK: 63%



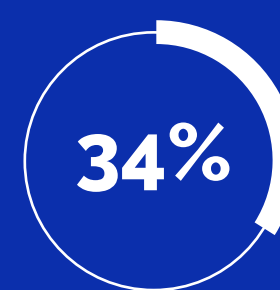
incoraggia attività extrascolastiche che aiutino i figli a imparare di più

AT: 35%
DE: 40%
ES: 48%
FR: 50%
IT: 39%
UK: 52%



crea un ambiente favorevole allo studio a casa, con accesso a libri e materiali

AT: 40%
DE: 42%
ES: 48%
FR: 41%
IT: 34%
UK: 47%



fornisce ai figli app e risorse online per integrare lo studio

AT: 31%
DE: 38%
ES: 40%
FR: 26%
IT: 33%
UK: 39%



Tutti i genitori: decisamente d'accordo ²²¹



GoStudent

Scuole e genitori devono unire le forze per sostenere i ragazzi

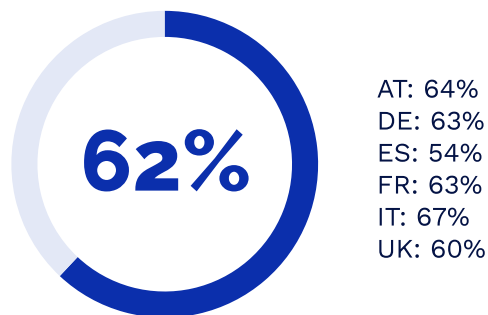
I genitori sanno quali sono i punti di forza e le difficoltà dei loro figli nello studio, ma **non sempre conoscono il modo migliore per aiutarli**.

Più di otto su 10 hanno **familiarità con i compiti o le attività** che i loro figli trovano facili
EU: 86%, AT: 80%, DE: 81%, ES: 93%, FR: 88%, IT: 89%, UK: 82%.²²²

Nove genitori su 10 **sanno in quali ambiti i loro figli hanno un rendimento elevato** EU: 90%, AT: 82%, DE: 82%, ES: 96%, FR: 95%, IT: 93%, UK: 94%.²²³

e in quali invece hanno difficoltà: EU: 87%, AT: 79%, DE: 82%, ES: 89%, FR: 93%, IT: 91%, UK: 90%.²²⁴

I genitori, tuttavia, riconoscono anche di aver bisogno di orientamento, e sei su 10 vorrebbero poter capire meglio come aiutare i propri figli:²²⁵



Tutti i genitori: decisamente d'accordo ²²⁶

Questo vale ancora di più per i genitori di ragazzi con **bisogni speciali**, sospetti o diagnosticati, come problemi di interazione o emotivi, difficoltà cognitive o disabilità fisiche.

In casi simili, quasi un genitore su due in Europa ha cercato di aiutare i propri figli a trovare nuove tecniche di studio (46%).²²⁷

Quattro genitori su 10 in Europa hanno chiesto ulteriore sostegno all'apprendimento in classe (41%).²²⁸

Il rapporto PISA 2023 conferma che il coinvolgimento dei genitori è fondamentale,²²⁹ ed evidenzia come nei Paesi in cui i genitori partecipano più attivamente all'istruzione dei figli si registri un impatto positivo sui risultati:

"Gli studenti che avevano ricevuto sostegno a casa dimostravano un atteggiamento più positivo nei confronti della scuola e dello studio. (...) Gli studenti riescono a dare il meglio di sé quando le loro famiglie si interessano attivamente a loro e a ciò che imparano: in tutti i Paesi/economie, gli studenti che godono di più sostegno da parte della famiglia hanno riferito un maggiore senso di appartenenza a scuola e di soddisfazione nella vita, nonché una maggiore fiducia nella loro capacità di apprendimento autonomo."



I ragazzi europei sono appassionati di matematica

Gli insegnanti esercitano un'enorme influenza sui loro studenti e sono considerati modelli di riferimento fidati. L'Edelman Trust Barometer 2023 (8) ha rilevato che, a livello globale, il 64% degli intervistati vede gli insegnanti come una forza unificatrice all'interno della società, più di qualsiasi altro gruppo elencato, dai leader delle ONG e delle imprese (rispettivamente 46% e 41%) a quelli di governo (33%).²³⁰

Gli insegnanti influenzano fortemente anche il modo in cui i ragazzi percepiscono la scuola: **le loro materie preferite sono quelle insegnate dai loro insegnanti preferiti e questo vale in tutti i Paesi, con la matematica che si posiziona in cima alla classifica sia delle materie che degli insegnanti.**²³¹

Questo dimostra quanto sia importante per gli insegnanti poter sperimentare nuove tecniche didattiche e avere a disposizione tempo sufficiente per entrare in relazione con ogni studente, in modo da poter trasmettere veramente la passione per la materia, con il risultato di un'esperienza di apprendimento di maggiore impatto.

"La personalità dell'insegnante è essenziale per la buona riuscita dell'apprendimento."



Insegnante di scuola primaria, Germania ²³²

"La personalità dell'insegnante gioca un ruolo fondamentale nel trasmettere la passione per la materia di insegnamento."



Insegnante di geografia e matematica di scuola secondaria, Germania ²³³



Materie preferite

1. Matematica
2. Educazione fisica
3. Inglese
4. Storia
5. Arte
6. Biologia/Scienze
7. Geografia
8. Educazione musicale
9. Tecnologia
10. Fisica

Insegnanti preferiti

1. Matematica
2. Inglese
3. Educazione fisica
4. Storia
5. Arte
6. Biologia/Scienze
7. Geografia
8. Tedesco/Letteratura
9. Italiano/Letteratura
10. Educazione musicale



Tutti i ragazzi in Europa ²³⁴

La matematica è importante: i ragazzi vogliono affrontare le sfide del futuro

Tenendo in considerazione la sua importanza nelle professioni orientate alla tecnologia e alla sostenibilità e il desiderio dei ragazzi di acquisire le competenze necessarie per lavorare in questi settori, non è una coincidenza che la matematica sia la materia preferita in quasi tutti i Paesi, indipendentemente dal peso che un buon insegnante può avere in tal senso.



Tutti i ragazzi: classifica delle materie preferite ²³⁵

**Matematica;
Educazione fisica;
Inglese**

Austria

**Educazione fisica;
Matematica;
Inglese**

Germania

**Matematica;
Educazione fisica;
Inglese/Tecnologia
(3° posto a pari merito)**

Spagna

**Matematica;
Educazione fisica;
Francese/Letteratur**

Francia

**Matematica;
Inglese; Italiano/
Letteratura**

Italia

**Matematica;
Inglese;
Educazione fisica**

Regno Unito

Se si considera il genere, le ragazze in Europa tendono ad avere una predilezione per arte rispetto a educazione fisica, mentre per i ragazzi arte non rientra nemmeno tra le cinque materie preferite:



Ragazzi ²³⁶

Materia preferita

Matematica
Educazione fisica
Inglese
Storia
Biologia / Scienze

Insegnante preferito

Matematica
Educazione fisica
Storia
Biologia / Scienze



Ragazze ²³⁷

Materia preferita

Matematica
Inglese
Arte
Educazione fisica
Storia

Insegnante preferito

Matematica
Inglese
Educazione fisica
Arte
Storia

Capitolo 6

La prospettiva di GoStudent



Un'esperienza di apprendimento personalizzata è la strada per il successo

Dopo aver ascoltato le opinioni di ragazzi, genitori e insegnanti, appare evidente che il **modello di apprendimento unico per tutti è ormai giunto al termine.**

Le richieste sono più chiare che mai: le **Generazioni Z e Alpha aspirano a un'istruzione ibrida e utile dal punto di vista pratico.** Hanno bisogno di un curriculum che li prepari a un futuro che sarà definito da drammatici cambiamenti ambientali e culturali e dal progresso tecnologico.²³⁸

I ragazzi vogliono essere educati al pensiero critico, alla creatività e all'adattabilità, competenze essenziali per avere successo in un mondo in continua evoluzione.²³⁹

L'adeguatezza del sistema educativo dipende dalla sua capacità di accogliere una combinazione di insegnamento in presenza, apprendimento personalizzato e autogestito, tecnologia e strumenti.

Genitori e insegnanti non sono preparati per fornire questo ulteriore livello di personalizzazione ai ragazzi. L'attuale affollamento delle classi non facilita un approccio personalizzato per ogni studente.

È chiaro che in tutta Europa le scuole hanno bisogno di sostegno esterno per stare al passo con le esigenze educative degli studenti.

Noi di GoStudent ci impegniamo a creare un'istruzione di qualità, che consenta a ogni ragazzo di imparare nel modo più adatto alle sue esigenze. Questo può avvenire online, con il supporto individuale di un tutor altamente preparato, oppure offline in un piccolo gruppo.

Potrebbe anche avvenire attraverso gli strumenti tecnologici che abbiamo creato dopo aver ascoltato le esigenze degli studenti. Da tempo siamo consapevoli dell'importanza di un modello di apprendimento personalizzato e stiamo sviluppando soluzioni in linea con questa visione: dallo studio autoguidato reso possibile da GoStudent Learning, la nostra piattaforma di contenuti basata sull'IA, all'apprendimento di una lingua tramite un avatar nel mondo virtuale di GoStudent VR.

Il fatto che **il 71% dei genitori in Europa ritenga che un programma di ripetizioni sia vantaggioso per tutti i ragazzi, non solo per quelli che hanno difficoltà a scuola,** testimonia quanto apprezzino il valore di un'istruzione personalizzata.²⁴¹

È incoraggiante vedere che genitori, ragazzi e insegnanti sono entusiasti delle opportunità che la tecnologia mette a disposizione dell'istruzione.²⁴²

Il supporto all'apprendimento fornito dai nostri strumenti e dai nostri tutor consente ai genitori di concentrarsi sul benessere emotivo dei ragazzi e **permette agli insegnanti di dedicarsi a preparare gli studenti al futuro e al successo.**

Questo report conferma la nostra convinzione che il futuro dell'istruzione sia rappresentato da un giusto mix di tecnologia e orientamento personalizzato: **solo così ogni studente potrà prosperare e sfruttare appieno il proprio potenziale.**





Riguardo GoStudent

GoStudent è uno dei principali servizi di ripetizioni e piattaforme educative al mondo.

Fondata a Vienna, in Austria, nel 2016 da Felix Ohswald (CEO) e Gregor Müller (COO), l'unicorno sostenuto da venture ha raccolto oltre 675 milioni di euro da investitori quali Prosus, Left Lane Capital e SoftBank Vision Fund 2.

Convinta che il futuro dell'istruzione sia ibrido, GoStudent ha ampliato la propria offerta con l'acquisizione di tre aziende EdTech - Seneca Learning, Tus Media e Fox Education - e un servizio di ripetizioni offline, Studienkreis.

Insieme, queste aziende mirano a unire il meglio del mondo online e offline per sbloccare il potenziale di ogni bambino.

Per saperne di più, cliccate qui:
www.gostudent.org

Appendice - Fonti dei dati

Introduzione:

(1) Ragazzi Q5: Quali delle seguenti competenze ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo

(2) Genitori Q24: Pensando all'apprendimento e alle materie olistiche, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo / Insegnanti Q13: Pensando all'apprendimento olistico e alle materie, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(3) Genitori Q22: Quali delle seguenti competenze ritiene siano più importanti da apprendere per Suo/a figlio/a al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(4) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Top 10

(5) GoStudent Future of Education Report 2023

(6) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(7) Genitori Q15: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel favorire l'istruzione di Suo/a figlio/a, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni?

(8) Ragazzi Q3: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento hai già provato?

(9) Ragazzi Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti?

(10) Ragazzi Q3: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento hai già provato?

(11) Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe?

(12) Genitori Q12: Quali dei seguenti strumenti digitali utilizza Suo/a figlio/a a casa o a scuola?

(13) Insegnanti Q8: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza quando insegna a scuola? / Insegnanti Q9: Quanto pensa che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace nel preparare gli studenti al loro futuro?

(14) (15) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni?

(16) National Statistics Gov.uk: Pupil absence in schools in England Autumn and spring 2022/23

(17) Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe? / Genitori Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo / Children Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti? Decisamente molto

(18) Insegnanti Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni?

(19) Ragazzi Q3: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento hai già provato?

(20) (21) Genitori Q24: Pensando all'apprendimento e alle materie olistiche, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(22) Ragazzi Q1: Qual è la tua materia scolastica preferita? / Children Q2: Chi è il tuo insegnante preferito a scuola?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Capitolo 1: Creare curricula olistici per la scuola della vita

Pagina: [Rivedere i programmi di studio per essere pronti per il futuro](#)

(23) European Commission: European Year of Skills 2023

(24) Ragazzi Q5: Quali delle seguenti competenze ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Top 10

(25) Genitori Q22: Quali delle seguenti competenze ritiene siano più importanti da apprendere per Suo/a figlio/a al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10 / Insegnanti Q13: Pensando all'apprendimento olistico e alle materie, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

Fonti: Capitolo 1

(26) The Lancet Planetary Health: Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey

(27) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(28) (29) Genitori Q24: Pensando all'apprendimento e alle materie olistiche, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(30) Insegnanti Q13: Pensando all'apprendimento olistico e alle materie, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(31) Genitori Q22: Quali delle seguenti competenze ritieni siano più importanti da apprendere per Suo/a figlio/a al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10 / Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(32) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(33) Genitori Q23: Quali delle seguenti argomenti ritieni siano più importanti da insegnare a Suo/a figlio/a al fine di prepararlo per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(34) (35) (36) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Pagina: Le scuole devono essere orientate alla vita reale

(37) Genitori Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo / Insegnanti Q13: Pensando all'apprendimento olistico e alle materie, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni?

(38) Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro?

(39) Ragazzi Q5: Quali delle seguenti competenze ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(40) Ragazzi Q8: Quali sono le cose che ti farebbero sentire più preparato/a per il futuro?

(41) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10 / Genitori Q22: Quali delle seguenti competenze ritieni siano più importanti da apprendere per Suo/a figlio/a al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Pagina: I genitori vogliono un'istruzione a tutto tondo

(42) Genitori Q24: Pensando all'apprendimento e alle materie olistiche, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(43) Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005 / Tutti gli insegnanti n=60.

Pagina: Le principali 10 aree tematiche che i ragazzi vogliono approfondire

(44) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: Imparare ad affrontare la crisi climatica

(45) GoStudent Future of Education Report 2023

(46) Genitori Q23: Quali delle seguenti argomenti ritieni siano più importanti da insegnare a Suo/a figlio/a al fine di prepararlo per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10 / Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(47) The Lancet Planetary Health: Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey

(48) Genitori Q23: Quali delle seguenti argomenti ritieni siano più importanti da insegnare a Suo/a figlio/a al fine di prepararlo per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10 / Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Fonti: Capitolo 1

Pagina: Cosa farebbe sentire i ragazzi più preparati per il futuro 49

(49) Ragazzi Q8: Quali sono le cose che ti farebbero sentire più preparato/a per il futuro?

Base: tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: Formare i protagonisti del cambiamento di domani

(50) GoStudent Future of Education Report 2023

(51) (52) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni?

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: La scuola da sola non prepara i ragazzi al lavoro dei loro sogni

(53) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni?

(54) Ragazzi Q8: Quali sono le cose che ti farebbero sentire più preparato/a per il futuro? / Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro?

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Pagina: L'esperienza farebbe sentire i ragazzi più preparati per il futuro

(55) Ragazzi Q8: Quali sono le cose che ti farebbero sentire più preparato/a per il futuro?

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: Gli insegnanti ritengono che l'esperienza pratica possa preparare i ragazzi per un futuro di successo

(56) Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro?

Base: Tutti gli insegnanti n=60

Pagina: Una generazione affamata di tecnologia: l'IA è la massima priorità

(57) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(58) GoStudent Future of Education Report 2023 / Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(59) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Top 10

(60) GoStudent Future of Education Report 2023

(61) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Top 10

(62) UNESCO survey: Less than 10% of schools and universities have formal guidance on AI

(63) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Top 10

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: La maggior parte dei ragazzi dichiara di sentirsi sicura a vivere in un mondo circondato da nuove tecnologie

(64) GoStudent Future of Education Report 2023

(65) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: Il benessere emotivo si traduce in successo scolastico

(66) Genitori Q24: Pensando all'apprendimento e alle materie olistiche, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo / Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Top 10

Fonti: Capitolo 1

(67) The Lancet Child & Adolescent Health: Time to take academic pressure seriously

(68) HSBC: The Health Behaviour in School-aged Children study - Individual health complaints: feeling low

(69) The association between academic pressure and adolescent mental health problems: A systematic review - Thomas Steare, Carolina Gutiérrez Muñoz, Alice Sullivan, Gemma Lewis

(70) Genitori Q5: Quali delle seguenti azioni compie per sostenere e partecipare all'istruzione di Suo/a figlio/a?

(71) Genitori Q24: Pensando all'apprendimento e alle materie olistiche, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(72) Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro?

(73) Genitori Q24: Pensando all'apprendimento e alle materie olistiche, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(74) Insegnanti Q13: Pensando all'apprendimento olistico e alle materie, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni?

Base: tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Pagina: I genitori vorrebbero che le scuole insegnassero ai ragazzi l'intelligenza emotiva

(75) Genitori Q24: Pensando all'apprendimento e alle materie olistiche, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(76) Genitori Q22: Quali delle seguenti competenze ritiene siano più importanti da apprendere per Suo/a figlio/a al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(77) Ragazzi Q5: Quali delle seguenti competenze ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005.

(78) The Business Case for Emotional Intelligence - Cary Cherniss

(79) CASEL: What is Social and Emotional Learning?

Pagina: 8 insegnanti su 10 concordano sul fatto che l'intelligenza emotiva è una competenza chiave per preparare i ragazzi al futuro

(80) Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro?

Base: Tutti gli insegnanti = 60.

Pagina: L'apprendimento orientato al futuro inizia con una maggiore personalizzazione

(81) Genitori Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo

(82) GoStudent whitepaper 'The End Of School As You Know It: Education in 2050'

(83) Genitori Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo

(84) Genitori Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo

(85) Genitori Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005.

Pagina: I ragazzi desiderano fortemente metodi di insegnamento personalizzati

(86) Ragazzi Q8: Quali sono le cose che ti farebbero sentire più preparato/a per il futuro?

(87) Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro?

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Fonti: Capitolo 2

Capitolo 2: Tecnologia, una componente essenziale dell'istruzione dei ragazzi

Pagina: Le scuole faticano a tenere il passo con l'aumento del divario tecnologico

(88) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola?

(89) Ragazzi Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti?

(90) (91) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola?

(92) Genitori Q13: Pensando a come Suo/a figlio/a utilizza la tecnologia, su una scala da 1 a 5, dove 1 significa "per niente a suo agio" significa "estremamente a suo agio", quanto è a suo agio Suo/a figlio/a nell'utilizzare i seguenti dispositivi? Decisamente a suo agio

(93) European Commission: Shaping Europe's digital future

(94) Insegnati Q8: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza quando insegna a scuola?

(95) Insegnati Q9: Quanto pensa che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace nel preparare gli studenti al loro futuro?

(96) Insegnati Q10: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel supportare l'istruzione degli studenti, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni?

(97) Genitori Q10: Quanto ritiene che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace per preparare Suo/a figlio/a al suo futuro?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Pagina: La tecnologia è una componente fondamentale della vita dei ragazzi... e dell'apprendimento

(98) Genitori Q13: Pensando a come Suo/a figlio/a utilizza la tecnologia, su una scala da 1 a 5, dove 1 significa "per niente a suo agio" significa "estremamente a suo agio", quanto è a suo agio Suo/a figlio/a nell'utilizzare i seguenti dispositivi? Decisamente a suo agio

(99) (100) Genitori Q12: Quali dei seguenti strumenti digitali utilizza Suo/a figlio/a a casa o a scuola?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Ragazzi di età compresa tra 10 e 12 anni: UE n=1.983, AT n=207, DE n=332, FR n=344, ES n=364, IT n=354, UK n=382; Ragazzi di età compresa tra 12 e 14 anni: UE n=2.515, AT n=281, DE n=512, FR n=437, ES n=425, IT n=454, UK n=406; Ragazzi di 14-16 anni: UE n=1.072, AT n=64, DE n=161, FR n=218, ES n=219, IT n=194, UK n=216.

Pagina: L'80% dei ragazzi utilizza strumenti di apprendimento online

(101) Genitori Q13: Pensando a come Suo/a figlio/a utilizza la tecnologia, su una scala da 1 a 5, dove 1 significa "per niente a suo agio" significa "estremamente a suo agio", quanto è a suo agio Suo/a figlio/a nell'utilizzare i seguenti dispositivi? Decisamente a suo agio

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Ragazzi di età compresa tra 10 e 12 anni: UE n=1.983, AT n=207, DE n=332, FR n=344, ES n=364, IT n=354, UK n=382; Ragazzi di età compresa tra 12 e 14 anni: UE n=2.515, AT n=281, DE n=512, FR n=437, ES n=425, IT n=454, UK n=406; Ragazzi di 14-16 anni: UE n=1.072, AT n=64, DE n=161, FR n=218, ES n=219, IT n=194, UK n=216.

Pagina: La tecnologia dà ai ragazzi una marcia in più nel loro percorso di istruzione

(102) GoStudent Future of Education Report 2023

(103) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola?

(104) Genitori Q14: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni sull'uso della tecnologia e degli strumenti digitali da parte di Suo/a figlio/a?

(105) Ragazzi Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti?

(106) Genitori Q15: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel favorire l'istruzione di Suo/a figlio/a, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? / Insegnanti Q11: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni?

(107) Genitori Q15: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel favorire l'istruzione di Suo/a figlio/a, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? / Insegnanti Q11: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Fonti: Capitolo 2

Pagina: Solo un maggiore accesso alla tecnologia permetterà di sfruttarne appieno il potenziale

(108) (109) Genitori Q12: Quali dei seguenti strumenti digitali utilizza Suo/a figlio/a a casa o a scuola?

(110) [Digitalieuguali.it](https://digitalieuguali.it) - **Sostieni L'Inclusione Digitale**

(111) (112) Genitori Q12: Quali dei seguenti strumenti digitali utilizza Suo/a figlio/a a casa o a scuola?

(113) Insegnanti Q8: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza quando insegna a scuola?

(114) Insegnanti Q9: Quanto pensa che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace nel preparare gli studenti al loro futuro?

(115) [PISA 2022 Results \(Volume II\): Learning During – and From – Disruption](#)

(116) (117) Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe?

(118) **Insegnanti** Q15: Può condividere i suoi pensieri su quali strumenti o risorse per l'apprendimento ritiene possano aiutarla a sostenere ed educare meglio gli studenti che insegna?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Pagina: La tecnologia aiuta a potenziare l'apprendimento personalizzato

(119) **Genitori** Q15: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel favorire l'istruzione di Suo/a figlio/a, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni?

(120) **Insegnanti** Q10: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel supportare l'istruzione degli studenti, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni?

(121) Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro? Ragazzi Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti?

(122) Ragazzi Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti?

(123) Ragazzi Q8: Quali sono le cose che ti farebbero sentire più preparato/a per il futuro?

(124) Ragazzi Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti?

(125) (126) Ragazzi Q8: Quali sono le cose che ti farebbero sentire più preparato/a per il futuro?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60. Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Pagina: Il 96% dei genitori ritiene che le ripetizioni personalizzate siano efficaci

(127) [République Française: Education in Europe: Key figures in 2022](#)

(128) (129) Genitori Q10: Quanto ritiene che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace per preparare Suo/a figlio/a al suo futuro?

(130) **Genitori** Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a?

(131) **Genitori** Q10: Quanto ritiene che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace per preparare Suo/a figlio/a al suo futuro?

(132) **Genitori** Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a?

(133) Insegnanti Q9: Quanto pensa che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace nel preparare gli studenti al loro futuro?

(134) Genitori Q26: Quali delle seguenti azioni ha intrapreso per supportare suo figlio che mostra sintomi di bisogni educativi speciali/dopo la diagnosi?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60.

Fonti: Capitolo 3

Capitolo 3: Il potere dell'apprendimento misto e ibrido

Pagina: La tecnologia è una soluzione per la carenza di insegnanti

(135) [European Union: Teachers in Europe](#)

(136) [UNESCO: The teachers we need for the education we want: the global imperative to reverse the teacher shortage](#)

(137) (138) Insegnanti Q11: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni? / Genitori Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(139) Genitori Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(140) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola? - Stesso risultato sia a casa che a scuola

(141) Genitori Q25: Suo figlio ha mai mostrato segni o gli sono stati diagnosticati bisogni educativi speciali e/o disabilità che rendono più difficile l'apprendimento rispetto alla maggior parte dei ragazzi della sua età?

(142) Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe?

(143) Ragazzi Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti?

(144) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola? - Stesso risultato sia a casa che a scuola

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60

Pagina: Il 95% dei genitori ritiene che l'apprendimento misto e ibrido siano efficaci

(145) Genitori Q8: Tra le seguenti definizioni, quale ritiene che si riferisca all'apprendimento ibrido e/o misto? / Insegnanti Q7: Tra le seguenti definizioni, quali si applicano all'apprendimento ibrido e/o misto?

(146) Genitori Q10: Quanto ritiene che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace per preparare Suo/a figlio/a al suo futuro? Decisamente d'accordo

(147) Ragazzi Q4: Quanto ti piace apprendere con ciascuno dei seguenti strumenti?

(148) [PISA 2022 Results \(Volume I\): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD](#)

(149) [Schools and Society During the COVID-19 Pandemic- Singapore's Endemic Approach to Education: Re-Envisioning Schools and Learning - Fernando M. Reimers](#)

(150) Genitori Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo

(151) (152) Genitori Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60

Pagina: L'abbinamento di diversi metodi di apprendimento innovativi favorisce la collaborazione e l'interattività

(152) Genitori Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(154) (155) Insegnanti Q11: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni?

(156) Genitori Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(157) (158) (159) Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60

Fonti: Capitolo 3

Pagina: Apprendimento digitale: una soluzione alle attuali sfide dell'istruzione

(160) European Commission: Eurydice report - Teachers in Europe

(161) (162) Genitori Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005

Pagina: Il 62% dei genitori europei ritiene che l'apprendimento ibrido e misto possano contribuire a mitigare il problema della carenza di insegnanti

(163) Genitori Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(164) Insegnanti Q11: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni? / Insegnanti Q15: Può condividere i suoi pensieri su quali strumenti o risorse per l'apprendimento ritiene possano aiutarla a sostenere ed educare meglio gli studenti che insegna?

(165) Insegnanti Q15: Può condividere i suoi pensieri su quali strumenti o risorse per l'apprendimento ritiene possano aiutarla a sostenere ed educare meglio gli studenti che insegna?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Insegnanti n=60

Pagina: Gli insegnanti necessitano di maggiore supporto nell'adozione di metodi ibridi e misti

(166) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola? - Stesso risultato sia a casa che a scuola

(167) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD

(168) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola? - Stesso risultato sia a casa che a scuola

(169) (170) (171) Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Insegnanti n=60

Pagina: I metodi di apprendimento ibrido e misto riducono lo stress in classe

(172) Genitori Q5. Quali delle seguenti azioni compie per sostenere e partecipare all'istruzione di Suo/a figlio/a?

(173) (174) (175) Genitori Q21: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(176) Insegnanti Q11: Pensando ai vantaggi dell'apprendimento ibrido e misto, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Insegnanti n=60

(177) (178) (179) Genitori Q25: Suo figlio ha mai mostrato segni o gli sono stati diagnosticati bisogni educativi speciali e/o disabilità che rendono più difficile l'apprendimento rispetto alla maggior parte dei ragazzi della sua età?

(180) (181) Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Insegnanti n=60

Fonti: Capitolo 4

Capitolo 4: IA, VR e metaverso, le nuove frontiere dell'apprendimento in classe

Pagina: L'IA trasformerà l'istruzione, ma gli insegnanti sono più essenziali che mai

(182) European Commission: A European approach to artificial intelligence

(183) GoStudent whitepaper 'The End Of School As You Know It: Education in 2050'

(184) Ragazzi Q3: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento hai già provato?

(185) Genitori Q10: Quanto ritiene che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace per preparare Suo/a figlio/a al suo futuro? Estremamente efficace

(186) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(187) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola? - Stesso risultato sia a casa che a scuola

(188) Insegnanti Q15: Può condividere i suoi pensieri su quali strumenti o risorse per l'apprendimento ritiene possano aiutarla a sostenere ed educare meglio gli studenti che insegna?

(189) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo / GoStudent Future of Education Report 2023

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60

Pagina: Il 75% dei ragazzi vede nella tecnologia la chiave per poter imparare qualsiasi cosa

(190) (191) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: I ragazzi hanno una visione sempre più innovativa del ruolo della tecnologia nel futuro

(192) GoStudent Future of Education Report 2023

(193) (194) Ragazzi Q7: Pensando a cosa provi riguardo al futuro, quanto sei d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: I ragazzi vogliono imparare con l'ausilio di VR, IA e metaverso

(195) Ragazzi Q3: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento hai già provato?

(196) GoStudent Future of Education Report 2023

(197) Insegnanti Q10: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel supportare l'istruzione degli studenti, quanto è d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo

(198) Insegnanti Q15: Può condividere i suoi pensieri su quali strumenti o risorse per l'apprendimento ritiene possano aiutarla a sostenere ed educare meglio gli studenti che insegna?

(199) GoStudent whitepaper 'The End Of School As You Know It: Education in 2050'

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60

Pagina: I genitori accolgono positivamente l'apprendimento assistito dall'IA

(200) (201) Genitori Q15: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel favorire l'istruzione di Suo/a figlio/a, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005

Pagina: Il 60% dei genitori concorda sul fatto che l'IA è uno strumento educativo molto efficace

(202) Genitori Q10: Quanto ritiene che ciascuna delle seguenti tecniche di apprendimento sia efficace per preparare Suo/a figlio/a al suo futuro? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005

Pagina: L'IA è efficace, ma ancora poco accessibile

(203) (204) (205) Genitori Q9: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento utilizza o ha accesso Suo/a figlio/a a casa o a scuola?

Fonti: Capitolo 4 & 5

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005

Pagina: Acquisire competenze in ambito tecnologico aiuterebbe i ragazzi a sentirsi più preparati per il futuro

(206) (207) (208) (209) Ragazzi Q8: Quali sono le cose che ti farebbero sentire più preparato/a per il futuro? Decisamente d'accordo

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: Gli insegnanti devono sfruttare il potenziale della tecnologia

(210) (211) Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe?

(212) (213) Insegnanti Q15: Può condividere i suoi pensieri su quali strumenti o risorse per l'apprendimento ritiene possano aiutarla a sostenere ed educare meglio gli studenti che insegna?

Base: Tutti gli insegnanti n=60

Capitolo 5: Plasmare il futuro dell'istruzione, una responsabilità collettiva

Pagina: Gli insegnanti sono la chiave per far nascere un amore eterno per l'apprendimento

(214) (215) Genitori Q5: Quali delle seguenti azioni compie per sostenere e partecipare all'istruzione di Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo

(216) Ragazzi Q1: Qual è la tua materia scolastica preferita?

(217) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD

(218) Ragazzi Q1: Qual è la tua materia scolastica preferita?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Pagina: Il coinvolgimento dei genitori è essenziale per promuovere il potenziale dei ragazzi

(219) (220) (221) Genitori Q5: Quali delle seguenti azioni compie per sostenere e partecipare all'istruzione di Suo/a figlio/a?

(222) (223) (224) (225) (226) Genitori Q6: Pensando al rendimento di Suo/a figlio/a nell'ultimo anno, quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni? Decisamente d'accordi

(227) (228) Genitori Q26 Quali delle seguenti azioni ha intrapreso per supportare suo figlio che mostra sintomi di bisogni educativi speciali/dopo la diagnosi?d?

(229) PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education | en | OECD

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005

Pagina: I ragazzi europei sono appassionati di matematica

(230) 2023 Edelman Trust Barometer | Edelman

(231) Ragazzi Q1: Qual è la tua materia scolastica preferita?

(232) (233) Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro? Decisamente d'accordo

(234) Ragazzi Q1: Qual è la tua materia scolastica preferita?

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60

Pagina: La matematica è importante: i ragazzi vogliono affrontare le sfide del futuro

(235) Ragazzi Q1: Qual è la tua materia scolastica preferita?

(236) (237) Ragazzi Q1: Qual è la tua materia scolastica preferita? / Ragazzi Q2: Chi è il tuo insegnante preferito a scuola?

Base: Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005

Fonti: Capitolo 6

Capitolo 6: La prospettiva di GoStudent

Pagina: Un'esperienza di apprendimento personalizzata è la strada per il successo

(238) Ragazzi Q6: Quali dei seguenti argomenti ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(239) Ragazzi Q5: Quali delle seguenti competenze ritieni siano più importanti da apprendere per te al fine di essere pronto/a per il futuro? Decisamente d'accordo Top 10

(240) Genitori Q5: Quali delle seguenti azioni compie per sostenere e partecipare all'istruzione di Suo/a figlio/a? NET Agree / Insegnanti Q14: Quali sono le cose che farebbero sentire i vostri studenti più preparati per il futuro?

(241) Genitori Q11: Quanto è d'accordo o meno con le seguenti affermazioni riguardanti le tecniche di apprendimento e i loro benefici per Suo/a figlio/a? Decisamente d'accordo

(242) Ragazzi Q3: Quali delle seguenti tecniche di apprendimento hai già provato? / Genitori Q15: Pensando ai vantaggi della tecnologia e degli strumenti digitali nel favorire l'istruzione di Suo/a figlio/a, quanto è d'accordo o meno con ciascuna delle seguenti affermazioni? Decisamente d'accordo / Insegnanti Q12: Come insegnante, come percepisce personalmente i modelli di apprendimento ibrido e misto e quali sono i suoi sentimenti nei confronti dell'implementazione di questi approcci nella sua classe?

Base: Tutti i genitori n=5.581, genitori AT n=552, genitori DE n=1.005, genitori FR n=1.004, genitori ES n=1.009, genitori IT n=1.006, genitori UK n=1.005, Tutti i ragazzi n=5.581, ragazzi AT n=552, ragazzi DE n=1.005, ragazzi FR n=1.004, ragazzi ES n=1.009, ragazzi IT n=1.006, ragazzi UK n=1.005, Tutti gli insegnanti n=60



**Ci impegniamo a sbloccare il pieno
potenziale di ogni bambino**